

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08. 2017 Рук.кафедрой <u>Евф</u> Понамарёва Н.А.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Евф</u> Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М. Шапилова Приказ № <u>902</u> от <u>28.08</u> 2017 г.
--	--	---



Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Математика»
предметная область «Математика и информатика»

4 «Б» класс
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: Яненко Ирина Дементьевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программы учебного предмета, курса;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Математика» под ред. М И Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой (Сборника рабочих программ «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова – М. «Просвещение» 2011 г);

Программа разработана для 4 класса общеобразовательной школы.

Особенности класса

Рабочая программа адаптирована к данному 4 «Б» классу с учётом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся. Учитывая медлительный темп большей части классного коллектива, предусмотрены такие методы работы, как беседа, инструктаж, рассказ, работа с книгой, демонстрация, то есть, преобладают объяснительные и иллюстративные методы. Также учтены индивидуальные особенности другой половины класса, имеющей большую мотивацию и трудоспособность. Поэтому активно используются проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы. Запланирована дифференцированная работа с классом, позволяющая развить способности, умения, навыки обучающихся с повышенной мотивацией к достижению высокого уровня знаний, также как освоение другими детьми базового уровня.

Цели и задачи обучения предмету

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа предусматривает обучение в объёме **136** часов, **4** часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику предусмотрено проведение **137** ч, поэтому добавлен **1** ч, по теме «Обобщающий урок» раздел «Итоговое повторение».

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в Формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования умуд. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляют основу умения учиться.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нём объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания-представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложении, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования записи и сравнения целых неотрицательных числах. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементы алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решения). Как показывает многолетняя практика, такой материал позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для воспитания функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно, что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно – нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям, развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используются и совершенствуются знания основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла математических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать новую информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку умений, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действия в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношения целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умение строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большей степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математики на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательность расширения области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую

постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Используемые технологии:

проблемное обучение;
групповые технологии;
технология развивающего обучения;
игровая технология;
здоровьесберегающие технологии;
проектная технология;
технология разноуровневого обучения;
информационные технологии.

Используемые методы работы: объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Средства обучения: наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.

Планируемые результаты

Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами четвероклассников являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами четвероклассников являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков символов, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами четвероклассников являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действий, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Предметные планируемые результаты по математике 4 класс

Четвероклассник научится	Четвероклассник получит возможность научиться
Числа и величины.	
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); - сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия.	
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	- выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
Работа с текстовыми задачами.	

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	- <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> - <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> - <i>находить разные способы решения задачи.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	- <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины.	
- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	- <i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i>
Работа с информацией.	

- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложные исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
---	---

Содержание тем учебного курса (137 ч)

Содержание учебного предмета «Математика» представлено следующими разделами:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71
6	Итоговое повторение.	9
7	Контроль и учёт знаний.	4
ИТОГО		137

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (13 Ч).

Арифметические действия

Четыре арифметических действия. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Геометрические фигуры

Диаграммы.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (11 Ч).

Числа

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

Проектная деятельность

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ (18 Ч).

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Геометрические величины

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Текстовые задачи

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 Ч).

Арифметические действия

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Величины

Сложение и вычитание значений величин.

Текстовые задачи

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера (задачи-расчеты). Странички для любознательных.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (71 Ч).

Арифметические действия

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Величины

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Текстовые задачи

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (9 ч). КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ (4 ч).

Нумерация многозначных чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Контрольная работа за 4 класс. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

График проведения контрольных работ

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы		12.10		12.12 28.12		28.02				4
Контрольные работы		26.10		27.12			22.03		24.05	4
Проекты		11.10				27.02				2
Комплексная работа									21.05	1

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Учебно-методическое обеспечение**Учебная литература, рекомендованная для обучающихся**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.

Волкова С И Математика Рабочая тетрадь 4 класс 2 ч Москва « Просвещение» 2016 г.

Волкова С И Контрольные работы. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2016 г.

Волкова С.И. Проверочные работы для 4 класса– М.: Просвещение, 2017г.

Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Москва. « Просвещение» 2017г.

Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. Москва. «Просвещение» 2015 г.

Оборудование и приборы:

Компьютер с программным обеспечением.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска

Принтер лазерный чёрно-белый.

Угольник, линейка, циркуль

Цифровые образовательные ресурсы

Моро М И Бантова М А Электронное приложение к учебнику (ЭОР) 4 класс Москва « Просвещение» 2014 г.

Интернет- ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil -
Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/
Издательский центр «Мой учебник»	http://my-tbook.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования	http://ndce.edu.ru
Сообщество взаимопомощи учителей	https://pedsovet.su
Список файлов - Клуб классных руководителей	https://proshkolu.ru
Сеть творческих учителей	https://it-n.ru

Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru
Первый учительский портал	https://uchi.ucoz.ru
Профессиональное сообщество педагогов	https://metodisty.ru
«Открытый класс» - образовательные сообщества	https://openclass.ru
Учительский портал	https://uchportal.ru
Игротека математического кружка Е.А. Дышинского	http://www.pspu.as.ru
Сайт, содержащий математические головоломки	http://www.freepuzzles.com

**Календарно - тематическое планирование по предмету « Математика»
на 2017 – 2018 учебный год 4 « Б» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ	13		
1	Нумерация.	1	04,09	
2	Четыре арифметических действия.	1	05,09	
3	Четыре арифметических действия.	1	06,09	
4	Четыре арифметических действия.	1	07,09	
5	Четыре арифметических действия.	1	11,09	
6	Четыре арифметических действия.	1	12,09	
7	Четыре арифметических действия.	1	13,09	
8	Четыре арифметических действия.	1	14,09	
9	Четыре арифметических действия.	1	18,09	
10	Четыре арифметических действия.	1	19,09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1	20,09	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21,09	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1	25,09	
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ	11		
14	Новая счётная единица – тысяча.	1	26,09	
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	27,09	
16	Чтение и запись многозначных чисел.	1	28,09	
17	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	02,10	
18	Сравнение многозначных чисел.	1	03,10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	04,10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого	1	05,10	

	разряда.			
21	Класс миллионов.	1	09,10	
22	Класс миллиардов.	1	10,10	
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас».	1	11,10	
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль знаний по теме «Нумерация». Проверочная работа	1	12,10	
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ	18		
25	Единица длины: километр.	1	16,10	
26	Таблица единиц длины.	1	17,10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	18,10	
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	19,10	
29	Таблица единиц площади.	1	23,10	
30	Определение площади с помощью палетки.	1	24,10	
31	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.	1	25,10	
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа за 1 четверть.	1	26,10	
33	Таблица единиц массы.	1	07,11	
34	Время. Единицы времени.	1	08,11	
35	Таблица единиц времени.	1	09,11	
36	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.	1	13,11	
37	Время. Единицы времени: секунда, век.	1	14,11	
38	Время. Единицы времени: секунда, век.	1	15,11	
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	16,11	
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	20,11	

41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21,11	
42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». . Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	22,11	
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	11		
43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	23,11	
44	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	27,11	
45	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	28,11	
46	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.	1	29,11	
47	Сложение и вычитание значений величин.	1	30,11	
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	01,12	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	05,12	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	06,12	
51	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Странички для любознательных.	1	07,12	
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	11,12	
53	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	12,12	
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	71		
54	Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	13,12	
55	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	14,12	
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	18,12	
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	19,12	
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на	1	20,12	

	однозначное.			
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	21,12	
60	Решение текстовых задач.	1	25,12	
61	Решение текстовых задач.	1	26,12	
62	Контрольная работа за полугодие.	1	27,12	
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	28,12	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились по	1	11,01	
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	15,01	
66	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	16,01	
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	17,01	
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	18,01	
69	«Странички для любознательных»: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	22,01	
70	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 * 20$, $25 * 12$.	1	23,01	
71	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	24,01	
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	25,01	
73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	29,01	
74	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	30,01	
75	Письменные приёмы умножения чисел, оканчивающихся нулями.	1	31,01	
76	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	01,02	
77	Письменные приёмы умножения чисел, оканчивающихся нулями.	1	05,02	
78	«Странички для любознательных»: логические задачи и	1	06,02	

	задачи повышенного уровня сложности.			
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	07,02	
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	08,02	
81	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Странички для любознательных.	1	12,02	
82	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\,600 : 800$.	1	13,02	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	14,02	
84	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	15,02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19,02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	20,02	
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	21,02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	22,02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	26,02	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты «Математика вокруг нас».	1	27,02	
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	28,02	
92	Умножение числа на сумму.	1	01,03	
93	Умножение числа на сумму.	1	05,03	
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	06,03	
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	07,03	
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	12,03	
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	13,03	
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	14,03	

99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	15,03	
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	19,03	
101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	20,03	
102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	21,03	
103	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1	22,03	
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	02,04	
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	03,04	
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	04,04	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	05,04	
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	09,04	
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	10,04	
110	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	11,04	
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	12,04	
112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	16,04	
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	17,04	
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	18,04	
115	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	19,04	
116	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	23,04	
117	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	24,04	
118	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	25,04	
119	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	26,04	

120	Куб, пирамида, шар. Распознавание и названия геометрических тел.	1	30,04	
121	Вершины, грани, рёбра куба и пирамиды.	1	02,05	
122	Развёртка куба и пирамиды. Изготовление моделей фигур.	1	03,05	
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	07,05	
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	08,05	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ	12		
125	Нумерация.	1	10,05	
126	Выражения и уравнения.	1	14,05	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	15,05	
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1	16,05	
129	Правила о порядке выполнения действий.	1	17,05	
130	Комплексная проверочная работа	1	21,05	
131	Величины.	1	22,05	
132	Геометрические фигуры.	1	23,05	
133	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа за год.	1	24,05	
134	Решение задач изученных видов.	1	28,05	
135	Решение задач изученных видов. Итоговое повторение.	1	29,05	
136	Решение задач изученных видов. Итоговое повторение.	1	30,05	
137	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	31,05	

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2017 -2018 учебного года

Учитель: Яненко И.Д. предмет: математика класс: 4 «Б»

[illegible]