

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

|                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании<br>кафедры учителей начальных<br>классов<br>Протокол № 1 от 28.08. 2017<br>Рук.кафедрой <u>Понамарёва Н.А.</u><br>Понамарёва Н.А. | Согласовано<br>Зам.директора по УВР<br><u>Понамарёва Н.А.</u><br>Понамарёва Н.А. | Утверждаю<br>Директор МБОУ «Лицей №6»<br><u>Л.М.Шапилова</u><br>Приказ № <u>202</u> от <u>01.09</u> 2017 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
начального общего образования  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
предметная область «Обществознание и естествознание»

3 «Б» класс  
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: Мишакова Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Окружающий мир» под ред. А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: «Просвещение», 2011).

Программа составлена для обучающихся 3 классов.

#### **Особенности класса:**

Рабочая программа адаптирована к данному 3 «Б» классу с учётом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся. Учитывая медлительный темп большей части классного коллектива, предусмотрены такие методы работы, как беседа, инструктаж, рассказ, работа с книгой, демонстрация, то есть, преобладают объяснительные и иллюстративные методы. Также учтены индивидуальные особенности другой половины класса, имеющей большую мотивацию и трудоспособность. Поэтому активно используются проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы. Запланирована дифференцированная работа с классом, позволяющая развивать способности, умения, навыки обучающихся с повышенной мотивацией к достижению высокого уровня знаний, также как освоение другими детьми базового уровня.

#### **Количество часов, на которое рассчитана программа**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Годовой календарный учебный график в текущем учебном году предполагает 68 часов.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними

приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Используемые технологии:**

проблемное обучение;  
групповые технологии;  
технология развивающего обучения;  
игровая технология;  
здоровьесберегающие технологии;  
проектная технология;  
технология разноуровневого обучения;  
информационные технологии.

**Используемые методы работы:** объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Средства обучения:** наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Планируемые результаты образовательного процесса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- 2) сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- 4) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 5) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 6) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 7) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 8) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

*получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении

*получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;*

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*

*готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание тем учебного предмета

Как устроен мир (6 ч)

Человек и природа

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Человек и общество

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Человек и природа

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

#### Человек и природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие, группы животных.

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

#### Правила безопасной жизни

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система и её роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (7ч)

#### Человек и общество, правила безопасной жизни

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и др. лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила безопасного обращения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Человек и общество

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Человек и общество

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## Контроль и оценка достижений планируемых результатов

| Вид работы<br>контрольных<br>мероприятий | Месяц, дата |        |      |           |        |       |      |        |        |       |
|------------------------------------------|-------------|--------|------|-----------|--------|-------|------|--------|--------|-------|
|                                          | сент        | окт    | нояб | дек       | январ  | февр  | март | апрель | май    | ИТОГО |
| Проверочные работы                       | 19          |        | 28   | 22        | 16     |       |      | 3      | 22     | 6     |
| Практическая работа                      | 26          | 3, 17, |      | 1, 15, 19 |        | 9, 27 | 13   |        |        | 9     |
| Экскурсия                                |             |        |      |           |        |       |      |        |        | 0     |
| Проекты                                  | 8           |        | 14   | 15        | 12, 30 |       | 9    | 17     | 25, 29 | 9     |

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 “Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе”.

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ**

При письменной проверке знаний по окружающему миру используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: *поиск ошибки, выбор ответов, продолжение или исправление высказывания*.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

«Высокий уровень» - все предложенные задания выполнены правильно;

«Средний уровень» - есть задания с незначительными погрешностями;

«Низкий уровень» - выполнены отдельные задания.

Оценивание тестовых работ проводится по следующей схеме:

|                         |               |               |              |
|-------------------------|---------------|---------------|--------------|
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77%      | 77 - 90%      | 90 - 100%    |
| менее 17 баллов         | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2"                     | "3"           | "4"           | "5"          |

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебная литература, рекомендованная для обучающихся**

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас : учеб. для 3 кл. нач. шк. : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение», 2017

Плешаков А.А.. Энциклопедия путешествий. Страны мира.- М.: Просвещение, 2017. (Электронный учебник)

Плешаков А.А. Атлас-определитель «От Земли до неба». – М.: Просвещение,2009. (Электронный учебник).

Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2008 (Электронный учебник).

#### **Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение,2012.

- Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки (технологические карты уроков). 3 класс.- М.: Просвещение, 2013.

-Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас : учеб. для 3 кл. нач. шк. : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

- Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение», 2017
- Плешаков А.А.. Энциклопедия путешествий. Страны мира.- М.: Просвещение, 2017. (Электронный учебник)
- Плешаков А.А. Атлас-определитель «От Земли до неба». – М.: Просвещение, 2009. (Электронный учебник).
- Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2008 (Электронный учебник).

#### *Оборудование и приборы*

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Макет скелета человека
- Полезные ископаемые (набор)
- Муляжи грибов, фруктов

#### Интернет ресурсы:

- <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»;
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
- <https://zavuch.info> -ЗАВУЧ.инфо - Методическая библиотека;
- <https://uchi.ucoz.ru>- Первый учительский портал;
- <https://metodisty.ru> - Профессиональное сообщество педагогов;
- <https://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- <https://openclass.ru> – «Открытый класс» - образовательные сообщества;
- <https://it-n.ru> - Сеть творческих учителей;
- <https://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей;
- <https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей.
- <https://uchportal.ru> - Учительский портал

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
на 2017– 2018 учебный год 3 «Б» класс**

| №<br>урока                      | Раздел. Тема урока                                            | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
|                                 |                                                               |                     | по<br>плану        | по<br>факту |
|                                 |                                                               |                     |                    |             |
| Как устроен мир<br>(6 часов)    |                                                               |                     |                    |             |
| 1                               | Природа.                                                      | 1                   | 1.09               |             |
| 2                               | Человек.                                                      | 1                   | 5.09               |             |
| 3                               | Проект: «Богатства, отданные людям».                          | 1                   | 8.09               |             |
| 4                               | Общество.                                                     | 1                   | 12.09,             |             |
| 5                               | Что такое экология.                                           | 1                   | 15.09              |             |
| 6                               | Природа в опасности!<br>Проверочная работа «Как устроен мир». | 1                   | 19.09              |             |
| Эта удивительная природа (18 ч) |                                                               |                     |                    |             |
| 7                               | Тела, вещества, частицы.                                      | 1                   | 22.09              |             |
| 8                               | Разнообразие веществ. Практическая работа.                    | 1                   | 26.09              |             |
| 9                               | Воздух и его охрана.                                          | 1                   | 29.09              |             |
| 10                              | Вода. Практическая работа                                     | 1                   | 3.10               |             |
| 11                              | Превращения и круговорот воды.                                | 1                   | 6.10               |             |
| 12                              | Берегите воду!                                                | 1                   | 10.10              |             |
| 13                              | Как разрушаются камни.                                        | 1                   | 13.10              |             |
| 14                              | Что такое почва. Практическая работа.                         | 1                   | 17.10              |             |
| 15                              | Разнообразие растений.                                        | 1                   | 20.10              |             |
| 16                              | Солнце, растения и мы с вами.                                 | 1                   | 24.10              |             |
| 17                              | Размножение и развитие растений.                              | 1                   | 27.10              |             |

|                                  |                                                                                                           |   |       |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 18                               | Охрана растений.                                                                                          | 1 | 7.11  |  |
| 19                               | Разнообразие животных.                                                                                    | 1 | 10.11 |  |
| 20                               | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».                                                  | 1 | 14.11 |  |
| 21                               | Размножение и развитие животных.                                                                          | 1 | 17.11 |  |
| 22                               | Охрана животных.                                                                                          | 1 | 21.11 |  |
| 23                               | В царстве грибов.                                                                                         | 1 | 24.11 |  |
| 24                               | Великий круговорот жизни.<br>Проверочная работа «Эта удивительная природа»                                | 1 | 28.11 |  |
| <b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b> |                                                                                                           |   |       |  |
| 25                               | Организм человека. <b>Практическая работа</b>                                                             | 1 | 1.12  |  |
| 26                               | Органы чувств.                                                                                            | 1 | 5.12  |  |
| 27                               | Надежная защита организма.                                                                                | 1 | 8.12  |  |
| 28                               | Опора тела и движение.                                                                                    | 1 | 12.12 |  |
| 29                               | Наше питание. Проект: «Школа кулинаров».<br><b>Практическая работа</b>                                    | 1 | 15.12 |  |
| 30                               | Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа</b>                                                      | 1 | 19.12 |  |
| 31                               | Умей предупреждать болезни.<br>Проверочная работа «Тело человека и охрана здоровья».                      | 1 | 22.12 |  |
| 32                               | Здоровый образ жизни                                                                                      | 1 | 26.12 |  |
| 33                               | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | 12.01 |  |
| 34                               | Проверочная работа «Мы и наше здоровье»                                                                   | 1 | 16.01 |  |
| <b>Наша безопасность (7ч)</b>    |                                                                                                           |   |       |  |
| 35                               | Огонь, вода и газ.                                                                                        | 1 | 19.01 |  |
| 36                               | Чтобы путь был счастливым.                                                                                | 1 | 23.01 |  |
| 37                               | Дорожные знаки.                                                                                           | 1 | 26.01 |  |
| 38                               | Проект: «Кто нас защищает».                                                                               | 1 | 30.01 |  |
| 39                               | Опасные места.                                                                                            | 1 | 2.02  |  |
| 40                               | Природа и наша безопасность.                                                                              | 1 | 6.02  |  |

|                                                |                                                                                |   |              |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--|
| 41                                             | Экологическая безопасность. <b>Практическая работа</b>                         | 1 | 9.02         |  |
| <b>Чему учит экономика (12ч)</b>               |                                                                                |   |              |  |
| 42                                             | Для чего нужна экономика.                                                      | 1 | 13.02        |  |
| 43                                             | Природные богатства и труд людей - основа экономики.                           | 1 | 16.02        |  |
| 44                                             | Полезные ископаемые.                                                           | 1 | 20.02        |  |
| 45                                             | Растениеводство. <b>Практическая работа.</b>                                   | 1 | 27.02        |  |
| 46                                             | Животноводство.                                                                | 1 | 2.03         |  |
| 47                                             | Какая бывает промышленность.                                                   | 1 | 6.03         |  |
| 48                                             | Проект: «Экономика родного края».                                              | 1 | 9.03         |  |
| 49                                             | Что такое деньги. <b>Практическая работа.</b>                                  | 1 | 13.03        |  |
| 50                                             | Государственный бюджет.                                                        | 1 | 16.03        |  |
| 51                                             | Семейный бюджет.                                                               | 1 | 20.03        |  |
| 52                                             | Экономика и экология.                                                          | 1 | 23.03        |  |
| 53                                             | Экономика и экология.<br>Проверочная работа «Путешествие по городам и странам» | 1 | 3.04         |  |
| <b>Путешествия по городам и странам (15 ч)</b> |                                                                                |   |              |  |
| 54                                             | Золотое кольцо России.                                                         | 1 | 6.04         |  |
| 55                                             | Золотое кольцо России.                                                         | 1 | 10.04        |  |
| 56                                             | Золотое кольцо России.                                                         | 1 | <b>13.04</b> |  |
| 57                                             | Проект: «Музей путешествий».                                                   | 1 | 17.04        |  |
| 58                                             | Наши ближайшие соседи.                                                         | 1 | 20.04        |  |
| 59                                             | На севере Европы.                                                              | 1 | 24.04        |  |
| 60                                             | Что такое Бенилюкс.                                                            | 1 | 27.04        |  |
| 61                                             | В центре Европы.                                                               | 1 | 4.05         |  |

|        |                                                                                         |   |                |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|
| 62     | По Франции и Великобритании. (Франция)                                                  | 1 | 8.05           |  |
| 63     | По Франции и Великобритании. (Великобритания)                                           | 1 | 11.05          |  |
| 64     | На юге Европы.                                                                          | 1 | 15.05          |  |
| 65     | По знаменитым местам мира.                                                              | 1 | 18.05          |  |
| 66     | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие                              | 1 | 22.05          |  |
| 67, 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 2 | 25.05<br>29.05 |  |

**Лист корректировки**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2017\_\_ -2018\_ учебного года**

**Учитель:** Мишакова Светлана Владимировна                      **предмет:** «Окружающий мир» класс: 3 «Б» \_\_\_\_\_

[illegible]

