АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08. 2017 Рук.кафедрой _____ Понамарёва Н.А.	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» _____ Л.М.Шапилова Приказ № 202 от 01.09.2017 г.

Рабочая программа

начального общего образования

по факультативному курсу «Удивительный мир слов»

3 «Б» класс

на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: Мишакова Светлана Владимировна,

учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по факультативному курсу **«Удивительный мир слов»** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Удивительный мир слов» под ред. Л.В. Петренко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентана-Граф, 2011)

Факультативный курс рассчитан на обучающихся третьих классов.

Особенности класса:

Рабочая программа адаптирована к данному 3 «Б» классу с учётом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся. Учитывая медлительный темп большей части классного коллектива, предусмотрены такие методы работы, как «беседа, инструктаж, рассказ, работа с книгой, демонстрация», то есть, преобладают объяснительные и иллюстративные методы. Также учтены индивидуальные особенности другой половины классы, имеющей большую мотивацию и трудоспособность. Поэтому активно используются проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы. Запланирована дифференцированная работа с классом, позволяющая развить способности, умения, навыки обучающихся с повышенной мотивацией к достижению высокого уровня знаний, также как освоение другими детьми базового уровня.

Количество часов, на которое рассчитана программа

На факультативный курс «Удивительный мир слов» в 3 классе авторской программой предусмотрено 34 часа (1 час в неделю)

Деятельность курса, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Общая характеристика факультативного курса

«Удивительный мир слов» — факультативный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение

данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Основными **методами** обучения являются:

- частично - поисковый;
- исследовательский;
- деятельностно - творческий;
- наблюдения.

Формы организации деятельности обучающихся

Учебный процесс предполагает фронтальную и индивидуальную работу, в группе, паре, самостоятельную работу. Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

Технологии:

- личностно – ориентированное обучение,

- технология сотрудничества,
- игровая технология,
- дифференцированное обучение,
- технология традиционного обучения,
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностные результаты:

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать *вопросы*.

Предметные:

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

- ✓ об истории русского языка,

- ✓ рассматривают памятники древней письменности,
- ✓ знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- ✓ осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Содержание программы факультативного курса «Удивительный мир слов»
3 класс

Из истории языка. 2ч

- ✓ наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте;
- ✓ уточнять значение слова по толковому словарю;
- ✓ сравнивать толкование слова в различных словарях;
- ✓ формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- ✓ самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания

Загадки простого предложения. 9ч

- ✓ наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- ✓ устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- ✓ наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;
- ✓ исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество;
- ✓ контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- ✓ составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- ✓ оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- ✓ оценивать положительные качества личности одноклассников;
- ✓ создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- ✓ сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- ✓ работать с информацией, представленной в виде модели;
- ✓ соотносить схемы предложений с их моделями;
- ✓ анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Лабиринты грамматики.2 ч

- ✓ формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

О существительных по существу.12 ч

- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- ✓ воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

Такие разные признаки предметов.9ч

- ✓ составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- ✓ анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- ✓ контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- ✓ выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- ✓ самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- ✓ контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

- ✓ Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми
- ✓ пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

- ✓ Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007
- ✓ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012
- ✓ Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007
- ✓ Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007

Оборудование и приборы:

- классная магнитная доска
- компьютер
- мультифункциональное устройство
- мультимедийный проектор
- экран
- электронные носители

Цифровые образовательные ресурсы

№	**Название**	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

Календарно – тематическое планирование факультативного курса

«Удивительный мир слов»

на 2017-2018 учебный год 3 «Б» класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Из истории языка (2 ч)				
1	Старые и новые слова в языке	1	2.09	
2	Сокровища бабушкиного сундука	1	9.09	
Загадки простого предложения (9 ч)				
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1	16.09	
4	Важные мелочи	1	23.09	
5	Требуется определение	1	30.09	
6	Важные обстоятельства	1	7.10	
7	Необходимо дополнить.	1	14.10	
8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»	1	21.10	
9	Стройтесь в ряд!	1	28.10	
10, 11	Запятые, по местам!	2	11.11, 18.11	
Лабиринты грамматики (2 ч)				
12	Слово в грамматике	1	25.11	
13	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика	1	2.12	
О существительных по существу (12 ч)				

14	«Лебедь белая плывёт».	1	9.12	
15	Может ли род быть общим?	1	16.12	
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	23.12	
17	Как быть, если нет окончания?	1	13.01	
18	Один, два, много.	1	20.01	
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	27.01	
20	Как «работает» родительный падеж?	1	3.02	
21	«Щедрый» падеж.	1	10.02	
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	17.02	
23	Падеж-работяга	1	24.02	
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1	3.03	
25	Кому принадлежат имена собственные?	1	10.03	
Такие разные признаки предметов (9ч)				
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	1	17.03	
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	7.04	
28	Всё познаётся в сравнении.	1	14.04	
29 30	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем	2	21.04 28.04	
31	Что из чего и для чего?	1	5.05	
32	Что кому принадлежит?	1	12.05	
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	1	19.05	
34	«Крокодиловы слёзы»	1	26.05	

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2017__ -2018_ учебного года

Учитель: Мишакова Светлана Владимировна курс: «Удивительный мир слов» класс: 3 «Б» _____

_____четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции