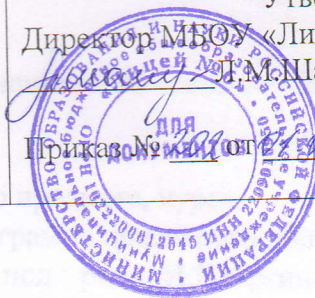


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08. 2017 Рук.кафедрой <u>Гаврилов</u> Понамарёва Н.А.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Гаврилов</u> Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Гаврилов</u> Г.М. Шапилова Приказ № <u>100</u> от <u>28.08.2017</u> г.
--	--	--



Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Математика»
предметная область «Математика и информатика»
4 «А» класс
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: Рау Наталья Александровна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Федерального перечня учебников;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №6»
- календарного учебного графика лицея.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Авторской программы «Математика» под ред. И.И.Аргинской (Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова: сборник программ/ сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012);

Программа составлена для 4 класса общеобразовательной школы

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и

специфики классного коллектива. В классе обучается 30 человек, из которых мальчиков – 13 человек, девочек – 17 человек. Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. Всех учащихся класса можно разделить

на две группы по степени овладения учебными умениями и навыками: с повышенным и базовым уровнем. При построении учебного процесса следует ориентироваться на средний уровень учеников класса, но необходимо также предусмотреть систему компенсирующих и вспомогательных упражнений и заданий для учащихся с более низким базовым уровнем. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм, методов, технологий и средств его освоения. Кроме того будет предусмотрена система упражнений и заданий повышенного уровня сложности для более высоко мотивированных детей

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На изучение курса «Математика» во 4-м классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком необходимо проведение 137 часов, поэтому добавлен 1 час на тему « Систематизация и обобщение знаний по теме» Действия с величинами». В авторскую программу изменения не внесены

Цель и задачи обучения предмету

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико- математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

– предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

– умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от

правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются:

– Создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

– Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику. Содержание курса направлено на решение следующих задач, предусмотренных ФГОС 2009 г. и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;

- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики. На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Пересчитывая количество предметов и обозначая это количество цифрами, дети овладевают одним из метапредметных умений - счётом. Числа участвуют в действиях (сложение, вычитание, умножение, деление); демонстрируют результаты измерений (длины, массы, площади, объема, вместимости, времени); выражают зависимости между величинами в задачах и т.д. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как

непрерывный процесс активного познания мира.

Таким образом, задачи, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения. Сочетание обязательного содержания и сверхсодержания (см. программу курса), а также многоаспектная структура заданий и дифференцированная система помощи создают условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами.

Основой первоначального знакомства с действиями сложения и вычитания является работа с группами предметов (множествами). Сложение рассматривается как объединение двух (или нескольких) групп в одну, вычитание - как разбиение группы на две. Такой подход позволяет, с одной стороны, построить познавательную деятельность детей на наиболее продуктивных для данной возрастной группы наглядно-действенном и наглядно-образном уровнях мышления, а с другой стороны, с первых шагов знакомства с действиями сложения и вычитания установить связь между ними. В процессе выполнения операций над группами предметов вводятся соответствующие символика и терминология.

В дальнейшем сложение рассматривается как действие, позволяющее увеличить число на несколько единиц, вычитание - как действие, позволяющее уменьшить число на несколько единиц, а также как действие, устанавливающее количественную разницу между двумя числами, т.е. отвечающее на вопрос, на сколько одно число больше (меньше) другого.

Важными аспектами при изучении арифметических действий являются знакомство с составом чисел первых двух десятков и составление таблицы сложения и таблицы умножения.

Внетабличное сложение и вычитание строится на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использования таблицы сложения для вычислений в каждом разряде.

Умножение рассматривается как действие, заменяющее сложение в случаях равенства слагаемых, а деление - как действие, обратное умножению, с помощью которого по значению произведения и одному множителю можно узнать другой множитель. Затем умножение и деление представляются и как действия, позволяющие увеличить или уменьшить число в несколько раз, а деление - как действие, с помощью которого можно узнать, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. В связи с решением задач рассматриваются также случаи, приводящие к делению на равные части и к делению по содержанию.

В курсе математики изучаются основные свойства арифметических действий и их приложения:

- переместительное свойство сложения и умножения;
- сочетательное свойство сложения и умножения;

Применение этих свойств и их следствий позволяет составлять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и формировать навыки рациональных вычислений.

Знакомство с понятиями равенства, неравенства, выражения и активная работа с ними позволяют расширить объем этих понятий в последующих классах. Рассмотрение ситуаций, в которых неизвестен один из компонентов арифметического действия, приводит к появлению равенств с неизвестным числом - уравнений.

Текстовые задачи являются важным разделом в преподавании математики. Умение решать их базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевода ее на язык математических отношений.

Для формирования истинного умения решать задачи ученики прежде всего должны научиться исследовать текст, находить в нем нужную информацию, определять, является ли предложенный текст задачей, при этом выделяя в нем основные признаки этого вида заданий и его составные элементы и устанавливая между ними связи, определять количество действий, необходимое для получения ответа на вопрос задачи, выбирать действия и их порядок, обосновав свой выбор.

В ходе обучения в начальной школе ученикам предстоит решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»; задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); задачи на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), задачи на нахождение периодов времени (начало, конец, продолжительность события); а также задачи на нахождение части целого и целого по его доле.

Решение этих задач объединяет содержание курса математики с содержанием других предметов, построенных на текстовой основе, и особенно с курсами русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Глубокая работа с каждым словом в тексте задачи является косвенным фактором, способствующим формированию и другого метапредметного умения - «вчитывания» в формулировки заданий и их понимания.

Значительное место в программе по математике для начальной школы занимает геометрический материал, что объясняется двумя основными причинами. Во-первых, работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень; во-вторых, способствует более эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии.

Изучение геометрических фигур начинается со знакомства с точкой и линией и рассмотрения их взаимного расположения. Сравнение разных видов линий приводит к появлению различных многоугольников, а затем - к знакомству с пространственными фигурами. Геометрические величины (длина, площадь, объем) изучаются на основе единого алгоритма, базирующегося на сравнении объектов и применении различных мерок. Умение строить различные геометрические фигуры и развертки пространственных фигур, находить площади и объемы этих фигур необходимо при выполнении различных поделок на уроках технологии, а также в жизни.

Работа по поиску, пониманию, интерпретации, представлению информации начинается с 1 класса. На изучаемом математическом материале ученики устанавливают истинность или ложность утверждений. На простейших примерах учатся читать и дополнять таблицы, и диаграммы, кодировать информацию в знаково-символической форме, составлять краткие записи задач в виде графических и знаковых схем. Ученики получают возможность научиться поиску способа решения задачи с помощью логических рассуждений, оформляя их в виде схемы. Диаграммы и схемы усложняются в последующих классах в двух направлениях: во-первых, увеличивается количество символов в схемах, во-вторых, они приобретают все более абстрактную форму (в соответствии с уровнем развития абстрактного мышления учащихся). В первом классе ученикам диаграммы предлагаются только для чтения, в дальнейшем детям предлагается дополнить диаграммы своими данными или подписями. Таблицы применяются в самых разных ситуациях: в качестве краткой записи условия задач, в качестве формы записи решения задач, как источник информации об изменении компонентов действия и для представления данных, собранных в результате несложных исследований.

Эта линия работы поддерживается программами и учебниками всех учебных предметов.

Таким образом, содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации

учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

Основные виды учебной деятельности

- ✓ Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- ✓ Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- ✓ Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- ✓ Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- ✓ Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- ✓ Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- ✓ Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- ✓ Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- ✓ Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- ✓ Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- ✓ Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Формы реализации программы

- фронтальная;
- парная;
- групповая

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение;
- информативный

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- дидактические материалы

Технологии:

- информационно-коммуникативная;
- здоровьесберегающая;
- деятельностный подход

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя математические знания; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве(контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т. ч. самостоятельно выделенным, делать выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов(самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- выполнять обобщение (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями(презентация проектов)
- самостоятельно выполнять эмпирические и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно- следственные- для изучаемых классов явлений).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т ч с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;

- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позиций партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно- познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;
- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
- выбирать единицу для измерения величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения, алгоритмов письменных арифметических действий (в т ч деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять изученные действия с величинами;
- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать несложные уравнения разными способами;
- находить решения несложных неравенств с одной переменной;
- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т д);
- решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли – продажи;
- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;
- решать задачи алгебраическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть объемные геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;
- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);

- чертить развертки куба и прямоугольной призмы;
- классифицировать объемные тела по различным основаниям.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;
- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;
- определять объем прямоугольной призмы по трем ее измерениям, а также по площади ее основания и высоте;
- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- строить несложные круговые диаграммы (деление круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;
- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «...или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «для того, чтобы...нужно...», «каждый», «все», «некоторые»);
- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разных формах (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы

Числа и величины(33ч)

Класс миллионов

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочивание чисел от нуля до миллиона. Устная и письменная нумерация в пределах класса миллионов.

Общий принцип образования классов.

Точные и приближенные значения чисел.

Обобщение знаний об основных источниках возникновения чисел, счете и измерении величин. Источники возникновения точных и приближенных значений чисел. Приближенные значения чисел, получаемые в результате округления с заданной точностью. Правило округления чисел(в свободном изложении), его использование в практической деятельности. Особые случаи округления.

Положительные и отрицательные числа.

Понятие о величинах, имеющих противоположные значения. Обозначение таких значений с помощью противоположных по смыслу знаков(+) и (-)

Запись положительных и отрицательных чисел. Знакомство с координатной прямой. Расположение на ней положительных и отрицательных чисел.

Расположение на координатной прямой точек с заданными координатами, определение координат заданных на ней точек.

Величины.

метрическая система мер(обобщение всего изученного материала), ее связь с десятичной системой счисления.

Перевод изученных величин из одних единиц измерения в другие.

Арифметические действия(55ч)

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных натуральных чисел.

Обобщение знаний о свойствах выполняемых действий, их формулировка и краткая обобщенная запись.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации выполнения операций.

Сложение и вычитание величин различными способами.

Обобщение наблюдений за изменением результата сложения и вычитания при изменении одного или двух компонентов этих действий.

Умножение и деление

Умножение и деление многозначного числа на многозначное (в основном рассматриваются случаи умножения и деления на двузначные и трехзначные числа). Осознание общего алгоритма выполнения каждой из этих операций.

обобщение знаний о свойствах умножения и деления. Их формулировка и запись в общем виде.

Использование свойств умножения и деления для рационализации выполнения вычислений.

Умножение и деление величин на натуральное число различными способами.

Деление величины на величину.

Обобщение наблюдений за изменением результата умножения и деления при изменении одного или двух компонентов.

Выражения с двумя и более переменными. Чтение и запись таких выражений. Определение значений выражений при заданных значениях переменных.

Свойства равенств и их использование для решения уравнений.

Уравнения, содержащие переменную в обеих частях. Решение таких уравнений.

Работа с текстовыми задачами(в течение года)

Продолжение всех линий работ, начатых в предыдущих классах, их обобщение.

Сравнение задач, различных по сюжету (процессы движения, работы, купли-продажи и др.)

Преобразование задач в более простые или более сложные.

Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения.

Сравнение арифметического и алгебраического методов решения задачи.

Решение задач на движение двух тел (в одном направлении, в разных направлениях)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(10ч)

Свойство диагонали прямоугольника. Разбиение прямоугольника на два равных прямоугольных треугольника. Разбиение произвольного треугольника на прямоугольные треугольники.

Разбиение многоугольников на прямоугольники и прямоугольные треугольники.

Классификация изученных геометрических тел по разным основаниям.

Геометрические величины(28ч)

Нахождение площади прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника: $S=(a \cdot b): 2$

Нахождение площади произвольного треугольника разными способами.

Определение площади произвольного многоугольника с использованием площадей прямоугольников и прямоугольных треугольников.

Понятие об объеме. Измерение объема произвольными мерками.

Общепринятые единицы измерения объема –кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, кубический километр. Соотношения между ними: $1\text{см}=1000\text{мм}$, $1\text{дм}=1000\text{см}$, $1\text{м}=1000\text{дм}$

Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда с использованием длин трех его измерений, а также – площади его основания на высоту.

Работа с информацией (10ч)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение, заполнение, составление, интерпретация таблицы.

Чтение столбчатой и круговой диаграмм. Построение простейших столбчатых диаграмм.

Составление, запись, выполнение простого алгоритма.

Чтение, выполнение действий по схеме. Составление простейших схем.

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если...,то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые»)

Проверка истинности утверждений.

Вариант тематического планирования 4 класс (136ч)

Площади фигур	12ч
Умножение многозначных чисел	20ч
Точные и приближенные числа	
Округление чисел.	14ч
Деление на многозначное число	20ч
Объем и его измерение	18ч
Действия с величинами	14ч
Положительные и отрицательные числа	10ч
Числа класса миллионов	16ч
Резерв	12ч

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<i>Площади фигур</i>	15 часов (12 часов + 3 часа из резерва)
2	Умножение многозначных чисел	21 час (20часов + 1 час из резерва)
3	Точные и приближенные числа. Округление чисел.	14ч
4	Деление на многозначное число	20ч+1
5	Объем и его измерение	18ч
6	Действие с величинами	15 часов (14 часов + 1 час

		из резерва)
7	Положительные и отрицательные числа	10ч
8	Числа класса миллионов	24 часа (16 часов + 8 часов из резерва)

Распределение резервных часов

12 часов резерва запланированы по темам

	Название темы	Количество часов
1	Площади фигур	3
2	Умножение многозначных чисел	1
3	Действие с величинами	1
4	Числа класса миллионов	8

Контроль и оценка планируемых результатов

График проведения контрольных мероприятий

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы	26		09	05	23	22	22	18	22	
Контрольные работы				25					24	

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

При оценивании результатов тестирования, подсчитывается число баллов: каждое верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл, части В — в 2 балла, части С — в 3 балла.

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев:

100% от максимальной суммы баллов — ставится отметка «5» — отлично;

76—99% — отметка «4» — хорошо;

50—75% — отметка «3» — удовлетворительно;

менее 50% — отметка «2» — неудовлетворительно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература, рекомендованная для учащихся:

- Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 4

класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

Методические и учебные пособия, рекомендованные для учителя

- Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 4 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.
- Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015.
- Итина Л.С., Кормишина С.Н. Волшебные точки. Вычисляй и рисуй: Рабочая тетрадь для 3 класса.- Самара: Издательский дом «Фёдоров»»: Издательство «Учебная литература», 2015.
- Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы 1-е полугодие.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015.
- Яковлева С.Г. Контрольные и проверочные работы 2-е полугодие.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015.
- Зубова С.П. Поурочно-тематическое планирование к учебнику И.И.Аргинской «Математика» 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Приборы и оборудование

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- учебные интерактивные таблицы;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

Интернет-ресурсы

1. [Сайт "Началка. com"](http://Nachalka.com)
2. [Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"](#)
3. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
4. [Сайт "Детские электронные книги и презентации"](#)
5. [Сайт "Википедия"](#)

6. [Сайт "Занков.RU"](#)
7. [Сайт "Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе"](#)
8. [Сайт "Страна Мастеров"](#)
9. [Сайт "Я иду на урок"](#)
10. [Сайт "1 сентября "Начальная школа"](#)
11. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа
12. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова.
13. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.
14. <http://som.fio.ru> СОМ. Сетевое объединение методистов в помощь учителю
15. <http://www.astersoft.net/ru/> Умные программы для умных детей.
16. <http://www.brozer.narod.ru> Учитель.
17. <http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «математика»
2017-2018 учебный год 4 класс**

	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Площади фигур				12 +3
	04.09		Диагональ прямоугольника	1
2	05.09		Свойство диагонали прямоугольника	1
3	06.09		Площадь прямоугольного треугольника	1
4	07.09		Распределительное свойство умножения относительно вычитания	1
5	11.09		Пропорциональная зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние»	1
6	12.09		Взаимосвязь величин в задачах на движение	1
7	13.09		Формула площади прямоугольного треугольника	1
8-9	14.09 18.09		Движение тел навстречу друг другу. Скорость сближения.	2
10	19.09		Задачи на движение тел в одном направлении	1
11	20.09		Задачи на удаление тел друг от друга. Скорость удаления	1
12-13	21.09 25.09		Площадь произвольного треугольника	2
14	26.09		Проверочная работа по теме «Площади фигур»	1
15	27.09		Работа над ошибками	1
Умножение многозначных чисел				20 +1
16	28.09		Способы умножения многозначного числа на двузначное число	1
17	02.10		Использование свойств умножения при умножении многозначных чисел	1
18	03.10		Умножение многозначного числа на разрядную единицу	1
19	04.10		Умножение многозначного числа на разрядную единицу	1
20	05.10		Умножение многозначного числа на круглое число	1
21	09.10		Изображение решения неравенства на координатном луче	1
22	10.10		Задачи на удаление тел при движении в одном направлении	1
23-24	11.10 12.10		Умножение на двузначное число с использованием распределительного свойства	2

			умножения	
25	16.10		Умножение на трехзначное число	1
26	17.10		Умножение многозначных чисел	1
27	18.10		Преобразование записи умножения многозначных чисел	1
28	19.10		Запись умножения многозначных чисел столбиком	1
29	23.10		Умножение многозначных чисел на трехзначное число столбиком	1
30	24.10		Умножение многозначных чисел на число, оканчивающиеся нулями	1
31	25.10		Умножение на числа с нулями посередине	1
32-33	26.10 07.11		Умножение многозначных чисел	2
34	08.11		Умножение многозначных чисел. Обобщение	1
35	09.11		Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	1
36	13.11		Обобщающий урок по теме «Умножение многозначных чисел»	1
Точные и приближенные значения чисел. Округление чисел.				14
37	14.11		Приближенные значения величин	1
38	15.11		Приближенные значения массы и площади	1
39	16.11		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями	1
40	20.11		Точные и приближенные значения величин	1
41	21.11		Знак «приближенно равно»	1
42	22.11		Округление чисел с точностью до десятков	1
43	23.11		Округление чисел с точностью до сотен	1
44	27.11		Свойство числовых равенств	1
45	28.11		Округление с недостатком и с избытком	1
46	29.11		Разные способы решения уравнений	1
47	30.11		Разные способы решения уравнений	1
48	04.12		Обобщающий урок по теме «Точные и приближенные значения чисел. Округление чисел»	1
49	05.12		Проверочная работа по теме «Точные и приближенные значения чисел. Округление чисел»	1
50	06.12		Работа над ошибками по теме «Точные и приближенные значения чисел. Округление чисел»	1
Деление на многозначное число				20

				+1
51	07.12		Устное деление на двузначное число	1
52	11.12		Деление на двузначное число способом подбора	1
53	12..12		Таблица мер длины	1
54	13.12		Деление числа на произведение	1
55	14.12		Второе свойство числовых равенств.	1
56	18.12		Восстановление геометрического тела по его трем проекциям	1
57	19.12		Определение количества цифр в частном	1
58	20.12		Решение задач с помощью уравнений	1
59	21.12		Деление на разрядную единицу	1
60	25.12		Контрольная работа за 1 полугодие	1
61	26.12		Деление на круглые числа	1
62	27.12		Деление на двузначное число	1
63	28.12		Округление при делении	1
64	11.01		Деление на трехзначное число	1
65	15.01		Письменное деление на двузначное число	1
66	16.01		Письменное деление на трехзначное число	1
67	17.01		Письменное деление многозначных чисел	1
68	18.01		Письменное деление многозначных чисел	1
69	22.01		Систематизация и обобщение материала по теме «Деление многозначных чисел»	1
70	23.01		Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел»	1
71	24.01		Работа над ошибками по теме «Деление многозначных чисел»	1
Объем и его измерение				18
72	25.01		Плоские и объемные фигуры	1
73	29.01		Геометрические величины	1
74	30.01		Объемные тела и их развертки	1
75	31.01		Объемные тела и их развертки	1
76	01.02		Объем тела	1
77	05.02		Мерки для измерения объема	1
78	06.02		Единицы измерения объема	1
79	07.02		Объем коробки прямоугольной формы	1
80	08.02		Вычисление объема прямоугольной призмы	1
81	12.02		Проверка корней уравнения	1
82	13.02		Формула объема прямоугольной призмы	1
83	14.02		Соотношение между единицами измерения объема	1
84	15.02		Решение задач на нахождение объема прямоугольной призмы	1

85	19.02		Перевод единиц измерения объема	1
86	20.02		Вычисление объема прямоугольной призмы по известным площади основания и длине бокового ребра	1
87	21.02		Систематизация и обобщение знаний по теме «Объем и его измерение»	1
88	22.02		Проверочная работа по теме «Объем и его измерение»	1
89	26.02		Работа над ошибками по теме «Объем и его измерение»	1
	Действия с величинами			14 +1
90	27.02		Числа и величины	1
91	28.02		Выражения величин с помощью одной единицы измерения	1
92	01.03		Способы сложения величин	1
93	05.03		Разные способы вычитания величин	1
94	06.03		Решение сложных уравнений разными способами	1
95	07.03		Что значит «решить уравнение»	1
96	12.03		Что значит «решить уравнение»	1
97	13.03		Умножение и деление величины на число	1
98	14.03		Деление величины на величину	1
99	15.03		Деление величин, выраженных в разных единицах измерения	1
1100	19.03		Действия с величинами	1
101	20.03		Действия с величинами	1
102	21.03		Действия с величинами	1
103	22.03		Проверочная работа по теме «Действия с величинами»	1
104	02.04		Работа над ошибками	1
	Положительные и отрицательные числа			10
105	03.04		Натуральные и дробные числа	1
106	04.04		Способы записи температуры воздуха	1
107	05.04		Положительные и отрицательные числа	1
108	09.04		Координатная прямая	1
109	10.04		Положительные и отрицательные координаты точек	1

110	11.04		Сравнение положительных и отрицательных чисел	1
111	12.04		Сравнение положительных и отрицательных чисел	1
112	16.04		Сравнение положительных и отрицательных чисел	1
113	17.04		Систематизация и обобщение знаний по теме «Положительные и отрицательные числа»	1
114	18.04		Проверочная работа по теме «Положительные и отрицательные числа»	1
Числа класса миллионов				16 +6+1
115	19.04		Миллион	1
116	23.04		Образование миллиона с помощью разных единиц счета	1
117	24.04		Счет миллионами	1
118	25.04		Соотношения между единицами измерения длины, площади, объема	1
119	26.04		Итоговая комплексная работа за год (основная часть)	1
120	30.04		Семизначные числа	1
121	02.05		Десятки миллионов.	1
122	03.05		Восьмизначные числа	1
123	07.05		Сотни миллионов	1
124	08.05		Девятизначные числа	1
125	10.05		Таблица разрядов и классов.	1
126	14.05		Умножение и деление чисел в пределах класса миллионов	1
127	15.05		Класс миллиардов	1
128	16.05		Класс миллиардов	1
129	17.05		Систематизация и обобщение знаний, полученных в 4 классе	1
130	21.05		Систематизация и обобщение знаний, полученных в 4 классе	1
131	22.05		Проверочная работа по теме «Числа класса миллионов»	1
132	23.05		Задачи на движение тел навстречу друг другу. Скорость сближения	1
133	24.05		Итоговая контрольная работа за 4 класс	1
134	28.05		Работа над ошибками по теме «Площадь фигур»	1
	29.05		Умножение на двузначное число с	1

135			использованием распределительного свойства умножения	
136	30.05 31.05		Систематизация и обобщение знаний по теме «Действия с величинами»	2
137				