

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08. 2017 Рук.кафедрой <u>Жуков</u> Понамарёва Н.А.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Жуков</u> Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Михайлова</u> Л.М. Шапилова Приказ № <u>102</u> от <u>27.08</u> 2017 г.
--	--	--



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Технология»**  
**предметная область «Технология»**  
**2 «А» класс**  
**на 2017 - 2018 учебный год**

Составитель: Свинина Софья Сергеевна,  
учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Федеральный перечень учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годовой календарный учебный график школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- авторской программы «Технология» под ред. Е.А. Лутцевой (Технология: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012).

Авторская программа составлена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы. В классе 25 учеников, темп работы класса высокий. Многие ученики класса стремятся к лидерству. Между некоторыми детьми наблюдается соперничество, желание быть первым. В этом возрасте дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых.

### Количество часов, на которое рассчитана программа

На изучение учебного предмета «Технология» во 2 классе по учебному плану отводится 34 часа. Согласно учебному календарному графику, в текущем году необходимо проведение 35 уроков (1 час в неделю), поэтому добавлен один час на тему: «Компьютер в учебном процессе».

В авторскую программу изменения не внесены.

### Цели и задачи обучения учебному предмету «Технология»

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и

обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для *самореализации личности*. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание

(например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной *социализации*.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для *коммуникативной практики* учащихся и для социальной адаптации в целом.

#### ***Используемые технологии:***

- проблемное обучение;
- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

***Используемые методы работы:*** объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

***Формы организации учебного процесса:*** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

***Средства обучения:*** наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

#### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### ***Метапредметные результаты***

##### *Регулятивные УУД*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
  - *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
  - учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);
  - работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
  - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.
- Познавательные УУД*
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
  - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
  - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
  - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
  - *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
  - самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.
- Коммуникативные УУД*
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
  - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
  - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
  - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### ***Предметные результаты***

#### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.*

##### *Основы культуры труда, самообслуживание.*

##### *Знать (на уровне представлений):*

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

##### *Уметь:*

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – своё или высказанное другими;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### *2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

*Знать:*

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура, сгиба и надреза, выносная и размерная) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Уметь:*

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### *3. Конструирование и моделирование.*

*Знать:*

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

*Уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

### *4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).*

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

## **Содержание тем учебного предмета «Технология»**

### **2 класс (34 ч + 1ч)**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

##### ***Основы культуры труда, самообслуживание. (8 ч)***

Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (15 ч)**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

## **3. Конструирование и моделирование (9 ч)**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе. Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

## **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч + 1ч)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

## Контроль и оценка достижений планируемых результатов

### *Оценка устных ответов*

#### **Оценка «5»**

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «4»**

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «3»**

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «2»**

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### *Оценка выполнения практических работ*

#### **Оценка «5»**

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «4»**

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «3»**

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «2»**

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

✓

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:**

Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Граф, 2009.

#### **Методическая литература, рекомендованная для учителя:**

Технология: программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Граф, 2009.

#### **Оборудование и приборы:**

- классная магнитная доска
- компьютер
- мультимедийный проектор
- электронные носители
- демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

#### **Оборудование для практических работ:**

Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, канцелярский нож с выдвижным лезвием, линейка обычная, линейка с ботриком, угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи.

#### **Дидактический материал:**

- наборы предметных картинок;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага, картон, ткань, текстильные материалы, пластилин, фольга, калька, природные материалы, вторсырьё, клей ПВА,
- индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль

#### **Интернет-ресурсы:**

- |   |   |
|---|---|
| • Министерство образования и науки РФ   | <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>                         |
| • Русский образовательный портал  | <a href="http://gov.ed.ru">http://gov.ed.ru</a>                           |
| • Федеральный российский образовательный портал                                 | <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>                   |
| • Федеральный портал “Российское образование”                                   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                         |
| • Портал компании “Кирилл и Мефодий”  | <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>                           |
| • Образовательный портал “Учёба”  | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                     |
| • Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” (Издательский дом “1 сентября”) | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология»  
на 2017-2018 учебный год 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание 8 ч</b>				
1	Рукотворный мир как результат труда человека	1	07.09.	
2-3	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	2	14.09. 21.09.	
4	Природа в художественно-практической деятельности человека	1	28.09.	
5-6	Природа и техническая среда	2	05.10. 12.10.	
7-8	Дом и семья. Самообслуживание	2	19.10. 26.10.	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты 15 ч</b>				
9-10	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	2	09.11. 16.11.	
11	Инструменты и приспособления для обработки материалов	1	23.11.	
12	Общее представление о технологическом процессе	1	30.11.	
13-19	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	7	07.12. 14.12. 21.12. 28.12. 11.01. 18.01. 25.01.	
20-23	Графические изображения в технике и технологии	4	01.02. 08.02. 15.02. 22.02.	
<b>Конструирование и моделирование 9 ч</b>				

24	Изделие и его конструкция	1	01.03.	
25	Элементарные представления о конструкции	1	15.03.	
26-30 31 32	Конструирование и моделирование несложных объектов	7	22.03. 05.04. 12.04. 19.04. 26.04. 03.05. 10.05.	
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) 2ч</b>				
33 34 35	Компьютер в учебном процессе	3	17.05. 24.05. 31.05.	

