

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей гуманитарных предметов Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2017г Рук.кафедры <u>Олеся</u> <u>Остапенко Т.И.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Савенко Н.А.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М.Шапилова Приказ № <u>114</u> от <u>29.08</u> 2017 г.
--	--	--

Рабочая программа
среднего общего образования
по учебному предмету « обществознание »
10 класс
на 2017/2018 учебный год

Составитель: Гридчина Светлана Николаевна,
учитель истории и обществознания

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 10А и 10Б классов МБОУ "Лицей №6" на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
- примерной программы среднего общего образования по обществознанию,
- авторской программы по обществознанию среднего общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова)

Авторская программа предлагает для изучения обществознания в 10 классе 70 часов. Но согласно календарному учебному графику МБОУ «Лицей №6» данная рабочая программа рассчитана на 68 часов за счёт сокращения двух резервных часов. Два резервных часа добавлены на заключительные уроки.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 10А, 10Б классов. Основная часть обучающихся - это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. С учетом этого в содержание уроков включен материал как базового, так и повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. В организации работы учтен и тот факт, что обучающиеся 10А класса не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели уровнем самостоятельности в учебной деятельности.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

Задачи обучения:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика учебного процесса

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, - оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В качестве технологии обучения, по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности).
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика).
- технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»).
- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно значимую информацию и дифференциацию домашних заданий).
- теория решения изобретательных задач – ТРИЗ педагогика (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения**:

- индивидуальная (консультации)
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках)
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами)
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля)

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ).

Планируемые результаты образовательного процесса

В результате изучения обществознания ученик должен
знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и пригодной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание тем учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение.

Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное, рациональное, истинное и ложное.

Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категория. Религия, ее роль в жизни общества.

Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.

Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура.

Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта.

Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные взаимоотношения и взаимодействия.

Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.

Девиянтное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.

Бытовые отношения. Культура топоса.

[illegible]

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Для оценки достижений учащихся запланированы:

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе;
- составление кластера, синквейна
- составление презентаций;

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

Оценка устных ответов учащихся

В развернутых, кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных статьях оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки), полнота знаний и владение необходимыми умениями, осознанность и самостоятельность применения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка "5" - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Оценка "4" - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка "3" - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка "2" - главное содержание материала не раскрыто.

Нормы оценки тестовых заданий:

«5» - 81-100% выполненных заданий;

«4» - 61-80%;

«3» - 41-60%

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя.

1. Человек и общество. Обществознание. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2005.

2 Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова и др. Поурочные разработки . 10 класс: пособие для учителей: базовый уровень - М.:Просвещение,2014

Литература для обучающихся.

1. Гражданский кодекс РФ
2. Семейный кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Конституция РФ
5. Закон «О защите прав потребителей»
6. Закон «О гражданстве в РФ»
7. Конвенция о правах ребёнка
8. «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
9. «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

Материально-техническое оснащение

1. Мультимедиапроектор.
2. Персональный компьютер.

Информационное обеспечение

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
на 2017 – 2018 учебный год 10 класс**

№ уро ка	Раздел. Тема урока	Количес во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)				
1-2	Что такое общество.	2	01.09 01.09	
3	Общество как сложная динамическая система.	1	08.09	
4	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.	1	08.09	
5-6	Природа человека	2	15.09 15.09	
7-8	Человек как духовное существо. Мышление человека.	2	22.09 22.09	
9-10	Деятельность - способ существования людей.	2	29.09 29.09	
11- 12	Познание и знание. Виды человеческих знаний. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии.	2	06.10 06.10	
13- 14	Человек в системе социальных связей	2	13.10 13.10	
15	Личность, факторы, влияющие на ее формирование.	1	20.10	
16	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	1	20.10	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)				
17	Культура и духовная жизнь общества.	2	27.10	
18	Многообразие культур. Потребности и интересы.		27.10	
19	Наука и образование	2	10.11	
20			10.11	
21	Мораль. Религия	2	17.11	
22			17.11	
23	Искусство и духовная жизнь	1	24.11	
24	Духовная культура	1	24.11	
25	Роль экономики в жизни общества	2	01.12	
26			01.12	
27	Экономическая культура	2	08.12	
28			08.12	
29	Экономика	1	15.12	
30- 32	Социальная структура общества.	3	15.12 22.12 22.12	

33-35	Социальные взаимодействия.	3	12.01 12.01 19.01	
36-37	Социальные нормы и их виды. Отклоняющееся поведение	2	19.01 26.01	
38-39	Нации и межнациональные отношения	2	26.01 02.02	
40-41	Семья и быт	2	02.02 09.09	
42	Социальное развитие и молодежь.	1	09.09	
43	Социальная сфера	1	16.02	
44-45	Политика и власть	2	16.02 02.03	
46-47	Политическая система	2	02.03 09.03	
48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	09.03 16.03	
50-51	Демократические выборы и политические партии	2	16.03 23.03	
52-53	Участие гражданина в политической жизни	2	23.03 06.04	
54	Политическая сфера	1	06.04	
РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 ч)				
55-56	Право в системе социальных норм	2	13.04 13.04	
57	Источники права	1	20.04	
58-60	Правоотношения и правонарушения.	3	20.04 27.04	
61-62	Современное российское законодательство	2	04.05 04.05	
63	Предпосылки правомерного поведения	1	11.05	
64	Правосознание. Правовая культура.	1	11.05	
Заключительные уроки (4 ч)				
65	Общество в развитии	1	18.05	
66	Многовариантность общественного развития.	1	18.05	
67	Прогресс и регресс.	1	25.05	
68	Современный мир и его противоречия.	1	25.05	