

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры предметов естественно-математического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201 <u>7</u> г Рук. кафедры <u>Меркулова Н.А.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Александрова Н.И.</u>	 Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М. Шапилова</u> Приказ № <u>202</u> от <u>1.09</u> 201 <u>7</u> г.
---	---	--

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «География»
предметная область «Общественно-научные предметы»
5 класс
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Меркулова Нина Анатольевна,
учитель географии

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г.,

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),

- основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,

- годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,

- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,

- учебного плана МБОУ «Лицей №6»,

-Примерной программы основного общего образования. География. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения),

-авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. // Рабочие программы. География. 5- 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - 3-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

Данная рабочая программа составлена для 5 «А», «Б» классов, рассчитана на 33 часа (1ч в неделю), из них 2ч – резервное время.

Особенности классов: 5 «А» и 5 «Б» – это классы, где у обучающихся прослеживается хорошая сформированность познавательной учебной мотивации, желание работать с книгой, открытость обучающихся, наличие волевых качеств личности, хорошей рефлексивной способности.

Цели:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Задачи:

-формирование географической картины мира и общей культуры;

-формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

-осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

-воспитание любви к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

Количество часов: на год 33 часа, в неделю 1 час;

I полугод. 16 часов
II полугод. 17 часов
Из них:
контрольных работ 0
I полугод. 0
II полугод. 0
практических работ – 5, из них оцениваемые – 4 (в календарно-тематическом планировании обозначены *)
I полугод. 1
II полугод. 4

Общая характеристика учебного процесса:

Методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, беседа, диалог, лекция); наглядные (работа с книгой, атласом, графиком, схемой, практическая работа, самостоятельная работа; практические (работа с книгой, атласом, графиком, схемой, практическая работа, самостоятельная работа); проблемно-поисковые. По характеру познавательной активности обучающихся: репродуктивные, объяснительно – иллюстративные, проблемные формы овладения учебным материалом, частично-поисковые, исследовательские методы.

Технологии обучения: здоровьесбережение, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развитие навыков работы в парах, образовательные, воспитательные, игровые, развитие навыков самопроверки и самоконтроля, развивающего обучения, составление алгоритма выполнения заданий, проектные, развития аналитических навыков, продуктивного чтения, индивидуально личностного обучения, обобщения и систематизации знаний, развитие навыков самопроверки и самокоррекции, информационно- коммуникативные технологии.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, парные.

Средства обучения: словесные, визуальные, дидактические, наглядные.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Методы контроля: ежедневное наблюдение за учебно-познавательной деятельностью обучающихся на занятиях; устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный, устные зачеты); письменный контроль знаний и умений осуществляется с помощью письменных работ: географические диктанты, письменные ответы на вопросы, рефераты, тестирование, составления таблиц, схем, построения диаграмм, графиков, работы с контурной картой, выполнение практических работ, исследований, решения различных задач.

Количество часов по авторской программе составляет 35 часов (1ч в неделю), из них 4 ч – резервное время. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Лицей №6» данная рабочая программа составляет 33 часа, сокращены 2 ч резервного времени. Оставшиеся 2ч резервного времени распределены следующим образом: 1ч.- Обобщение и закрепление знаний по разделу: «Как устроен наш мир»; 1ч.- Обобщение и закрепление знаний по курсу «География. Землеведение.5 класс».

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Предметные:

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
- объяснять понятия и термины, выражения: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять понятия и термины: Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы, гидросфера,

речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники, атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта, биосфера, биологический круговорот.

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- уметь вести полевой дневник.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Содержание тем учебного предмета

Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля-планета Солнечной системы.

Тема 2. Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. Формы и размеры Земли. Глобус-модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков. Урок-практикум: Записки путешественников и литературные произведения –источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета - 14ч.

Тема 5. Литосфера. 5ч.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Основные формы рельефа Земли.

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Гидросфера – кровеносная система Земли.

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода. Урок-Практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Тема 9. Природа и человек. 1 ч.

Воздействие человека на природу Земли.

Резерв времени-4часа

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

График проведения контрольных мероприятий

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Практические работы			08.11.		20.01.	10.02.		21.04.	05.05.	5

Критерии и нормы оценивания:

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков

- работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя:

1. Учебник: О.А. Климанова «География. Землеведение 5-6 класс», М,- Дрофа. -2014г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В.Ким «География. Землеведение 5 класс», М.- Дрофа. -2014г.
- 3.Диагностика результатов образования к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В.Ким «. География. Землеведение 5 класс», М.- Дрофа. -2014г.
4. Атлас. География. Землеведение. 5-6 класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2016г.
5. Контурные карты. География. 5-6класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2016г.

Литература для обучающихся:

1. Учебник: О.А. Климанова «География. Землеведение 5-6 класс», М,- Дрофа. -2014г.
2. Атлас 5 класс.
3. Контурные карты 5 класс.

Интернет-ресурсы:

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.geo.ru

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География» на 2017-2018учебный год 5 класс

№	Тема	Количество	Дата проведения
---	------	------------	-----------------

		часов	По плану	По факту
Раздел I. Как устроен наш мир. (9ч)				
Тема 1. Земля во Вселенной (5ч)				
1	Представления об устройстве мира.	1	06.09.	
2	Звезды и галактики.	1	13.09.	
3	Солнечная система.	1	20.09.	
4	Луна – спутник Земли.	1	27.09.	
5	Земля – планета Солнечной системы.	1	04.10.	
Тема 2. Облик Земли (4ч)				
6	Облик земного шара.	1	11.10.	
7	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	1	18.10.	
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	25.10.	
9	Урок – практикум. Глобус как источник географической информации.*	1	08.11.	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8ч)				
Тема 3. Изображение Земли (2ч)				
10	Способы изображения земной поверхности.	1	15.11.	
11	История географической карты.	1	22.11.	
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6ч)				
12	Географические открытия древности.	1	29.11.	
13	Географические открытия Средневековья.	1	06.12.	
14	Великие географические открытия.	1	13.12.	
15	В поисках Южной Земли.	1	20.12.	
16	Исследования Океана и внутренних частей материков.	1	27.12.	
17	Урок – практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.*	1	20.01.	
Раздел III. Как устроена наша планета (14ч)				
Тема 5. Литосфера (5ч)				
18	Внутреннее строение Земли	1	27.01.	
19	Горные породы и их значение для человека	1	03.02	
20	Урок – практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.*	1	10.02.	
21	Рельеф и его значение для человека	1	17.02.	
22	Основные формы рельефа Земли	1	24.02.	
Тема 6. Гидросфера (3ч)				
23	Мировой круговорот воды	1	03.03.	
24	Мировой океан и его части	1	10.03.	
25	Гидросфера – кровеносная система	1	17.03.	

	Земли			
Тема 7. Атмосфера (3ч)				
26	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	07.04.	
27	Погода.	1	14.04.	
28	Урок – практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.*	1	21.04.	
Тема 8. Биосфера (2ч)				
29	Биосфера – живая оболочка Земли.	1	28.04.	
30	Урок – практикум. Экскурсия в природу.	1	05.05.	
Тема 9. Природа и человек (1ч)				
31	Воздействие человека на природу Земли.	1	12.05.	
Раздел IV. Закрепление полученных знаний.				
32	Обобщение и закрепление знаний по разделу: «Как устроен наш мир».	1	19.05.	
33	Обобщение и закрепление знаний по курсу «География. Землеведение.5 класс».	1	26.05.	