

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей гуманитарных предметов Протокол № <u>1</u> от <u>22.08</u> 201 <u>7</u> г. Рук. кафедры <u>Останин С. Н.</u>	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Савенко Н. Н.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л. М. Шапилова</u> Приказ № <u>114</u> от <u>22.08</u> 201 <u>7</u> г.
--	--	---



Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «обществознание»
предметная область «общественно-научные предметы»
6 класс
на 2017 / 2018 учебный год

Составитель: Алекса Дарья Викторовна
учитель истории

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 535 от 08.06.2017, № 581 от 20.06.2017, № 629 от 05.07.2017);
- Календарный учебный график МБОУ «Лицей №6» на 2017/2018 учебный год;
- Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №6»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Лицей №6»;
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 63 с.

Рабочая программа по обществознанию составлена для учащихся 6-х классов МБОУ «Лицей №6». Обучающиеся 6 А и 6 Б активно работают на уроках, с интересом выполняют разного уровня задания, с увлечением высказывают свое мнение по тому или иному вопросу или жизненной ситуации.

В 6 классе предусмотрено примерной и авторской программами 35 часа учебного времени: по 1 часу в неделю. Но данная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» скорректирована на 34 часа, так как одна из тем программы выпадает на праздничный день на 9 мая 2018 г.(согласно календарному учебному графику МБОУ «Лицей №6» на 2017/2018 учебный год), на изучение темы использовано резервное время.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Исходя из общих целей образования изучение обществознания в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах

регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения обществознания в 6 классе:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентации в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный полиэтнизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

На уроках обществознания в 6 классе используются следующие **формы, методы и средство обучения, технологии**:

Формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные.

Методы обучения: решение проблемных заданий, творческие работы, составление опорного плана, составление таблиц, мини-исследования, рассказ учителя, беседа, работа с учебником, работа с документами.

Средства обучения: речь учителя, логические приемы сравнения, сопоставления, вопросы, наглядные пособия (учебные картины, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, карточки, предметы наглядности, и т.д.), учебники, книга для учителя, рабочие тетради, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы.

Технологии: 1. Проблемно-диалоговая (освоение нового материала через самостоятельное открытие новых знаний – осознание проблемной ситуации, формулирование проблемы/задачи, составление плана действий, реализация плана, проверка результата); 2. Проектная деятельность – работа над проектами как способ формирования общих учебных умений, организационных, интеллектуальных, оценочных, коммуникативных.

В данной рабочей программе внесены изменения в авторскую программу по предмету обществознание в 6 классе. Авторская программа предполагает 2 резервных учебных часа. Разделы учебного материала по предмету обществознание в 6 классе достаточно объемны, но авторами программы не выделено учебное время на закрепление изученного материала, поэтому 1 резервный час будет использован на итоговый урок по следующей теме: «Человек в социальном измерении».

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения младшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшим ценностям; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание тем учебного предмета «Обществознание»

Введение (1 ч)

Значение изучения общества для человека. Освоение форм работы с учебником, электронным приложением рабочей тетрадь. Определение целей проектной деятельности.

1. Человек в социальном измерении (13 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Человек среди людей (10 ч)

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

3. Нравственные основы жизни (10 ч)

Человек славен добрыми делами. Добро и зло. Долг и совесть.

Будь смелым. Смелость и трусость. Нравственный выбор человека.

Человек и человечность. Гуманизм. Толерантность.

Приложение 2

Контроль и оценка достижений планируемых График проведения контрольных работ

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сен т	ок т	ноябр ь	де к	ян в	феврал ь	мар т	апрел ь	ма й	ИТОГ О
Проверочные работы										
Контрольные работы										
Диктант, ...										
Лабораторные работы										
Практические работы										
Тесты										
Зачеты										
Комплексная работа										
И др.										

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

Оценка устных ответов учащихся

В развернутых, кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных статьях оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки), полнота знаний и владение необходимыми умениями, осознанность и самостоятельность применения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (9_11кл.) доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в условии материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «2» - главное содержание материала не раскрыто.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. / (Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Рабочие программы по обществознанию для 5 – 9 классов/ Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы./ Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Иванова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014 – 111 с.

3. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. / (Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.

4. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с.

Оборудование и приборы

Персональный компьютер – рабочее место учителя.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (МФУ).

Интернет-ресурсы

1. <http://ant-m.ucoz.ru> - Виртуальный кабинет истории и обществознания.
 2. [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
 3. <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/ folder/13727> - Интернет-портал «Про школу.ru».
 4. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
 5. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
 6. <http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
 7. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
 8. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
 9. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
 10. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
 11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
 12. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
 13. <http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
 14. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
 15. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
 16. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
 17. <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
 18. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
 19. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс
 20. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнеса: в помощь учителю.
 21. <http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.
 22. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
 23. <http://www.hro.org> — Права человека в России.
 24. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
 25. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
 26. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
 27. <http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
 28. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
 29. http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
 30. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
 31. <http://www.russianculture.ru> — Культура России.
 32. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
 33. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
 34. <http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
 35. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
 36. <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
 37. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.
 38. www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.
- (По замыслу авторов, ресурс предназначен для школьников от 8 до 13 лет. На нём они

могут узнать как о современном устройстве России и её регионов, так и об истории Российского государства.)

39. www.duma.gov.ru — Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт www.gks.ru. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

40. www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет».

41. www.megabook.ru — Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

42. www.vidahl.agava.ru — Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.

43. www.rubricon.com — Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники.

44. www.rulex.ru — Русский биографический словарь. (Целью настоящего проекта является создание уникальной как по количественному составу, подробности изложения, так и по функциональности электронной биографической энциклопедии, аккумулирующей наиболее авторитетные русские дореволюционные биографические источники.)

45. www.n-t.org/nl — Нобелевские лауреаты: биографические статьи.

46. www.planetashkol.ru — Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. (Содержит актуальную информацию по конкурсам, олимпиадам, стипендиям, грантам, репетиторам, курсам и др.)

47. www.clow.ru/ruspeople.html — Познавательный портал.

48. www.rulers.narod.ru — Всемирная история в лицах. (Исторические публикации о великих мира сего. Публикация энциклопедического словаря «Государи и династии зарубежной Европы», который представляет собой алфавитный историко-биографический справочник объёмом около 5000 статей, содержащий сведения о всероссийских европейских правящих династиях и об их отдельных представителях — монархах. Королевские династии — Франция (Меровинги, Каролинги, Капетинги, Бурбоны) и Германия (Гогенцоллерны, Габсбурги). Исторические карты и схемы.)

49. www.mirbibigona.ru — Мир Бибигона. (Учиться можно по-разному, и не только за школьной партой. Энциклопедия школьника поможет найти ответы на вопросы школьной программы, а также узнать о всём том, что тебя окружает. На телеканале «Бибигон» можно увидеть множество обучающих и расширяющих кругозор программ.)

50. www.kinder.ru — Каталог детских ресурсов. (Сайт включает разделы: «Игры», «Моделирование и рукоделие», «Спорт», «Кулинария», «Хобби», «Творческое мышление», «Викторины» и др.)

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету обществознание
на 2017 – 2018 учебный год 6 а, 6б класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Количес т во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение (1 ч)				
1	Вводный урок	1	06.09	
Глава 1. Человек в социальном измерении (13 ч)				
2 – 3	Человек - личность	2	13.09 20.09	
4 – 5	Познай самого себя	2	27.09 04.10	
6 – 7	Человек и его деятельность	2	11.10 18.10	
8 – 9	Потребности человека	2	25.10 08.11	
10 – 11	На пути к жизненному успеху	2	15.11 22.11	
12 – 13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	29.11 06.12	
14	Итоговый урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	13.12	
Глава 2. Человек среди людей (10 ч)				
15 – 16	Межличностные отношения	2	20.12 27.12	
17 – 18	Человек в группе	2	17.01 24.01	
19 – 20	Общение	2	31.01 07.02	
21 – 22	Конфликты в межличностных отношениях	2	14.02 21.02	
23 – 24	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	28.02 07.03	
Глава 3. Нравственные основы жизни (10 ч)				
25 – 26	Человек славен добрыми делами	2	14.03 21.03	
27 – 28	Будь смелым	2	04.04 11.04	
29 – 30	Человек и человечность	2	18.04 25.04	
31 – 32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	02.05 16.05	
33 – 34	Заключительные уроки «Человек и общество»	2	23.05 30.05	

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 201__-201__ учебного года

Учитель: _____

предмет: _____

класс: _____

_____ четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции

