

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей гуманитарных предметов	Согласовано Зам. директора по УВР <i>Савицкая Н.В.</i>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М. Шапилова
Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201 <u>7</u> г. Рук. кафедры <i>Овчин</i> <i>Осташенко Т.И.</i>		Приказ № <u>144</u> от <u>29.08</u> 201 <u>7</u> г.



**Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**по учебному предмету «Всеобщая история»**  
**предметная область «общественно-научные предметы»**  
**6 класс**  
**на 2017 / 2018 учебный год**

Составитель: Алекса Дарья Викторовн:  
учитель истори

Рубцовск, 2017

### Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 535 от 08.06.2017, № 581 от 20.06.2017, № 629 от 05.07.2017);
- Календарный учебный график МБОУ «Лицей №6» на 2017/2018 учебный год;
- Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №6»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов образовательного учреждения МБОУ «Лицей №6»;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016;
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы./ Пособие для учителей общеобразовательных организаций – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

Рабочая программа по Всеобщей истории составлена для учащихся 6 классов МБОУ «Лицей №6». Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования. Обучающиеся 6 А и 6 Б имеют средний уровень мотивации на изучение данного учебного предмета, достаточно активно работают на уроках, с интересом выполняют разного уровня исторические задания.

В 6 классе на учебный предмет «Всеобщая истории» определено в авторской программе на изучение 28 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа скорректирована до 30 часов (согласно календарному учебному графику МБОУ «Лицей №6» на 2017/2018 учебный год).

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное историческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте.

**Главная цель изучения истории** в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс всеобщей истории формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-х классов, особенностей их социализации, ресурса учебного времени.

На уроках истории в 6 классе используются следующие формы, методы и средство обучения, технологии:

Формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные.

Методы обучения: решение проблемных заданий, творческие работы, составление опорного плана, составление таблиц, мини-исследования, рассказ учителя, беседа, работа с учебником, работа с историческими картами и документами.

Средства обучения: речь учителя, логические приемы сравнения, сопоставления, вопросы, наглядные пособия (учебные картины, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, карточки, предметы наглядности, и т.д.), учебники, книга для учителя, рабочие тетради, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы.

Технологии: 1. Проблемно-диалоговая (освоение нового материала через самостоятельное открытие новых знаний – осознание проблемной ситуации, формулирование проблемы/задачи, составление плана действий, реализация плана, проверка результата); 2. Проектная деятельность – работа над проектами как способ формирования общих учебных умений, организационных, интеллектуальных, оценочных, коммуникативных.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование: авторская программа по Всеобщей истории на 6 класс рассчитана на 28 часов, однако требуется больше учебного времени на некоторые темы, таким образом, добавлено по 1 часу учебного времени на следующие темы в курсе «Всеобщая история»: «Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье» и «Арабы в VI – XI вв.». Данные темы уроков достаточно объемны и сложны для понимания обучающимися в 6 классе в границах 1 учебного часа, поэтому добавляем еще 1 час учебного времени, в итоге 2 учебных часа на каждую тему. Всего на изучение курса истории Средних веков в 6 классе 30 часов.

### **Планируемые результаты образовательного процесса**

### **Личностные результаты** изучения Всеобщей истории:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты** по Всеобщей истории:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщениях, эссе, презентации, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоение в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной среде и социуме.

### **Предметные результаты** изучения Всеобщей истории:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Содержание тем учебного предмета «Всеобщая история»**

### **История Средних веков**

**Введение (1 ч).** Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (5ч).**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

**Тема 2. Византийская империя (2 ч).**

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

**Тема 3. Арабы в VI - XI вв. (2 ч).**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч).**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Тема 5. Средневековый город (2 ч).**

Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии Римско-католическая церковь в средневековье. Крестовые походы.

**Тема 6. Католическая церковь (2 ч).**

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (6 ч).**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословнопредставительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Германия и Италия в XII - XV вв.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV- XV вв. (2 ч).** Турки-османы.

**Тема 9. Культура Западной Европы в XI - XV вв. (3 ч).**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Тема 10. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (2 ч).**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Итоговая повторение по курсу истории Средних веков (1 ч).**

**Контроль и оценка достижений планируемых  
График проведения контрольных работ**

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы										
Контрольные работы										
Диктант, ...										
Лабораторные работы										
Практические работы										
Тесты										
Зачеты										
Комплексная работа										
И др.										

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

В развернутых, кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных статьях оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки), полнота знаний и владение необходимыми умениями, осознанность и самостоятельность применения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания (9-11кл.) доказательны, применяются умения, необходимые для ответа, речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в условии материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «2» - главное содержание материала не раскрыто.

#### **Оценка тестовых работ**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа

выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011. – 272 с.

#### **Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011. – 272 с.

2. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015. – 114 с.

3. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014. – 113 с.

4. Артемов В.В., Соколова Л.А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.

5. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Пособие для учителей общеобразовательных организаций – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

6. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.В. Игнатов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

#### **Оборудование и приборы**

Персональный компьютер – рабочее место учителя.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (МФУ).

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.mid-ager.ru> – лекции по истории Средних веков.

3. <http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос».

4. <http://historic.ru> – исторический проект «Всемирная история».

5. <http://world-histori.ru> – всемирная история.

6. <http://rulers.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах».

7. <http://historyevent.ru> – справочный сайт «Хроники» (история в датах).

8. <http://www.vostlit.info> – средневековые исторические источники.

9. <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - древнерусская жизнь в картинках.

10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> исторические источники по отечественной истории до начала XVIII в. (Библиотека исторического факультета МГУ).

11. <http://history.tom.ru/> - история России от князей до Президента.

12. <http://www.avorhist.ru/> – Русь Древняя и Удельная.

13. <http://statehistory.ru> – сайт «История государства»

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Всеобщая история**

**на 2017 – 2018 учебный год 6 класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Введение. Живое Средневековье.	1	05.09	
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 ч)</b>				
2 – 3	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье.	2	06.09 12.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	13.09	
5	Феодальная раздробленность	1	19.09	
6	Англия в раннее Средневековье	1	20.09	
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч)</b>				
7	Византия в VI-XI вв. Император Юстиниан.	1	26.09	
8	Образование славянских государств	1	27.09	
<b>Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч)</b>				
9 – 10	Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI вв.	2	03.10 04.10	
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>				
11	Средневековая деревня и её обитатели	1	10.10	
12	В рыцарском замке	1	11.10	
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>				
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	17.10	
14	Торговля в Средние века	1	18.10	
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b>				
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	24.10	
16	Крестовые походы	1	25.10	
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 ч)</b>				
17	Как происходило объединение Франции	1	07.11	
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	08.11	
19	Столетняя война	1	14.11	
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	15.11	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	21.11	
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	22.11	
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)</b>				
23	Гуситское движение в Чехии	1	28.11	

24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	29.11	
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)</b>				
25	Образование и философия. Средневековая литература.	1	05.12	
26	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	06.12	
27	Научные открытия и изобретения	1	12.12	
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)</b>				
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	13.12	
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в Средние века	1	19.12	
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>				
30	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков». Наследие Средних веков в истории человечества	1	20.12	

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 201\_\_-201\_\_ учебного года

Учитель: \_\_\_\_\_

предмет: \_\_\_\_\_

класс: \_\_\_\_\_

____ четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции