

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры предметов естественно-математического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201 <u>7</u> г Рук. кафедры <u>Мерку-</u> <u>Меркулова Н.А.</u>	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Амстарева Н.И.</u>	 Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М. Шапилова Приказ № <u>202</u> от <u>20.09</u> 201 <u>7</u> г.
--	---	---

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «География»
предметная область «Общественно-научные предметы»
7 класс
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Меркулова Нина Анатольевна,
учитель географии

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г.,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
- годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
- учебного плана МБОУ «Лицей №6»,
- Примерной программы основного общего образования. География. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения),
- авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. // Рабочие программы. География. 5- 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - 3-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

Данная программа составлена для 7 «А», «Б», «В» классов, рассчитана на 68 часов (2ч в неделю), из них 1ч –резервное время.

Особенности классов: 7 «А», «Б», «В» – это классы, где у обучающихся прослеживается хорошая сформированность познавательной учебной мотивации, желание работать с книгой, открытость обучающихся, наличие волевых качеств личности, хорошей рефлексивной способности.

Цели:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на глобальном и региональном уровнях;
- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в мире.

Задачи:

- сформировать представление у обучающихся о структуре, динамике, размещении населения мира.
- дать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
- сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
- развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.

Количество часов: на год 68 часов, в неделю 2 часа;

I полугод. 31 час

II полугод. 37 часов

Из них:

контрольных работ 0

I полугод. 0

II полугод. 0

практических работ – 5, из них оцениваемые – 5 (в календарно-тематическом планировании оцениваемые практические работы обозначены *)

I полугод. 3

II полугод. 2

Общая характеристика учебного процесса:

Технологии обучения:

- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- технологии творческих мастерских построения знаний,
- уровневая дифференциация,
- проблемное обучение,
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава),
- проектная технология;
- информационно- коммуникационные технологии.

Методы обучения:

- а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.);
- б) наглядные методы (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей);
- в) практические методы;
- г) самостоятельная работа

Формы организации учебного процесса:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Средства обучения:

- мультимедийные средства
- наглядные пособия
- дидактический материал

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, фронтальный опрос, защита проекта, беседа, индивидуальные сообщения, лабораторная работа, практическая работа.

Количество часов по авторской программе составляет 68 часов (2ч в неделю), из них 1 ч – резервное время. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Лицей №6» настоящая рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю), из них резервное время – 1 час. Распределение резервного времени - 1 ч - Обобщение и закрепление знаний по курсу «География. Страноведение. 7класс».

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

- определять вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает? Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?
- объяснять значение понятий – физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство. Разнообразие карт по масштабу, охвату территории, содержанию; прародина человечества. миграции. Причины перемещения людей. Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле? Районы наибольшей плотности населения, понятия: плотность населения, страна, государственная территория, объяснять причины высокой плотности.

Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира. Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни? Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?

- выявлять закономерности строения и размещения основных форм рельефа в зависимости от строения земной коры;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей.
- определять протяженность материка с запада на восток и с севера на юг.
- называть и показывать регионы Европы.
- определять географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов.
- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

Содержание тем учебного предмета Ведение (5ч)

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Урок-практикум. Карта - один из основных источников страноведческой информации.

Раздел I. Земля – планета людей (8ч).

Тема1. Население мира (5ч).

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население.

Тема2. Хозяйственная деятельность людей (3ч).

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира. Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей».

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч)

Тема 3.Океаны (6ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан-самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан – самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Итоговый урок по теме «Океаны»

Тема 4.Евразия. Общая характеристика (4ч)

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Урок-практикум. Рельеф Евразии. Урок-практикум. Климат Евразии. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Тема 5. Европа (11ч)

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

Тема 6. Азия (8ч)

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Итоговый урок по теме «Евразия»

Тема 7. Африка (6ч)

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Итоговый урок по теме «Африка».

Тема 8. Америка – Новый Свет (9ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд : от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Итоговый урок по теме «Америка-Новый Свет».

Тема 9. Австралия и Океания (4ч)

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».

Тема 10. Полярные области Земли (3ч)

Полярные области Земли. Антарктика. Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»

Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (3ч)

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс».

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

График проведения контрольных мероприятий

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Практические работы	11.09., 16.09.		18.11., 20.11., 25.11., 27.11.							6

Критерии и нормы оценивания

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи,

творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения

понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или

хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Литература учителя:

1. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы.- Москва, «Дрофа», 2009 //Программа О.А. Климанова, В.В.Климанов «Землеведение», 6 класс/составитель Овсянникова Е.В.
2. Учебник: О.А. Климанова «География страноведение 7 класс», М,- Дрофа. -2016. Румянцев А.В. География.Страноведение.7кл.:
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А.Климановой География. Страноведение»// А.В.Румянцев,Э.В.Ким,О.А.Климанова.-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2016.
4. Атлас. География. 7 класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2016
5. Контурные карты. География. 7 класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2016

Литература для обучающихся:

1. Учебник: О.А. Климанова «География страноведение 7 класс», М,- Дрофа. -2016
2. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А.Климановой География. Страноведение»// А.В.Румянцев,Э.В.Ким,О.А.Климанова.-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2016.
3. Атлас. География. 7 класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2010
4. Контурные карты. География. 7 класс.- Дрофа. Издательство ДИК, 2010

Интернет – ресурсы:

ru.wikipedia.org – раздел «География» в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).

geo.1september.ru - сайт «Я иду на урок географии»

rgo.ru – «RGO.ru» географический портал Планета Земля.

geoport.ru – «Gert.ru» Страноведческий портал.

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.geo.ru

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География»

на 2017-2018 учебный год 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Введение (5ч)				
1	География в современном мире.	1	02.09.	
2	Материки, части света и страны.	1	04.09.	
3	Разнообразие стран современного мира.	1	09.09.	
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.*	1	11.09.	
5	Урок-практикум (продолжение). Карта - один из основных источников страноведческой информации.*	1	16.09.	
Раздел I. Земля – планета людей (8ч)				
Тема 1. Население мира (5ч)				
6	Расселение человека по земному шару.	1	18.09.	
7	Численность и размещение населения мира.	1	23.09.	
8	Человеческие расы.	1	25.09.	
9	Народы мира.	1	30.09.	
10	Городское и сельское население.	1	02.10.	
Тема 2.Хозяйственная деятельность людей (3ч)				
11	Возникновение и развитие хозяйства.	1	07.10.	
12	Современное хозяйство мира.	1	09.10.	
13	Итоговый урок по разделу «Земля –	1	14.10.	

	планета людей».			
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч)				
Тема 3.Океаны (6 ч)				
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1	16.10.	
15	Атлантический океан-самый молодой и освоенный.	1	21.10.	
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	23.10.	
17	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1	28.10.	
18	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.	1	11.11.	
19	Итоговый урок по теме «Океаны»	1	13.11.	
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4ч)				
20	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.*	1	18.11.	
21	Урок-практикум. Рельеф Евразии. *	1	20.11.	
22	Урок-практикум. Климат Евразии. *	1	25.11.	
23	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.*	1	27.11.	
Тема 5.Европа (11ч)				
24	Северная Европа.	1	02.12.	
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1	04.12.	
26	Франция и страны Бенилюкса.	1	09.12.	
27	Германия и Альпийские страны.	1	11.12.	
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1	16.12.	
29	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1	18.12.	
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	23.12.	
31	Страны на Апеннинском полуострове.	1	25.12.	
32	Дунайские и Балканские страны.	1	13.01.	
33	Россия – самая большая по площади страна мира.	1	15.01.	
34	Природа, население и хозяйство России.	1	20.01.	

Тема 6. Азия (8 ч)				
35	Закавказье.	1	22.01.	
36	Юго-Западная Азия.	1	27.01.	
37	Центральная Азия.	1	29.01.	
38	Китай и Монголия.	1	03.02.	
39	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	05.02.	
40	Южная Азия.	1	10.02.	
41	Юго-Восточная Азия.	1	12.02.	
42	Итоговый урок по теме «Евразия».	1	17.02.	
Тема 7. Африка (6 ч)				
43	Общая характеристика Африки.	1	19.02.	
44	Северная Африка.	1	24.02.	
45	Западная и Центральная Африка.	1	26.02.	
46	Восточная Африка.	1	03.03.	
47	Южная Африка.	1	05.03.	
48	Итоговый урок по теме «Африка».	1	10.03.	
Тема 8. Америка – Новый Свет (9 ч)				
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	12.03.	
50	Канада.	1	17.03.	
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1	19.03.	
52	Население и хозяйство США.	1	02.04.	
53	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	07.04.	
54	Бразилия.	1	09.04.	
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	14.04.	
56	Лаплатские страны.	1	16.04.	
57	Итоговый урок по теме «Америка-Новый Свет».	1	21.04.	
Тема 9. Австралия и Океания (4ч)				
58	Географическое положение и природа Австралии.	1	23.04.	
59	Австралийский Союз.	1	28.04.	

60	Океания.	1	30.04.	
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	1	05.05.	
Тема 10.Полярные области Земли (3 ч)				
62	Полярные области Земли.	1	07.05.	
63	Антарктика.	1	12.05.	
64	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	14.05.	
Раздел III.Человек и природа. История взаимоотношений (3ч)				
65	История изменения природы Земли человеком.	1	19.05.	
66	Изменение человеком природы материков.	1	21.05.	
67	Итоговый урок по курсу «География.Страноведение.7 класс».	1	26.05.	
68	Обобщение и закрепление знаний по курсу «География. Страноведение».	1	28.05.	