

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей гуманитарных предметов Протокол № <u>1</u> от <u>23.08</u> 2017 г. Рук.кафедры <u>Остапенко Т.И.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Савиш Н.К.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М.Шапилова</u> Приказ № <u>184</u> от <u>23.08</u> 2017 г.
--	--	---

Рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному предмету « история России»  
предметная область «общественно-научные предметы»  
8 класс  
на 2017/2018 учебный год

Составитель: Гридчина Светлана Николаевна,  
учитель истории и обществознания

г. Рубцовск, 2017

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 8А,8Б,8В классов МБОУ «Лицей №6» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
- примерной программы основного общего образования;
- авторской учебной программы под редакцией А.Н.Сахарова 2-е издание, доработанная 2013г.

Авторская учебная программа под редакцией А.Н.Сахарова предлагает для изучения истории России 42 часа. Но согласно Календарному учебному графику МБОУ «Лицей №6», **данная рабочая программа рассчитана на 43 часа (2 часа в неделю)**

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 8А,8Б,8В классов. Большая группа учащихся - это дети с высоким и средним уровнем способностей и высокой мотивацией учения. Часть детей 8А и 8В класса способны усваивать программу только на базовом уровне. Чтобы включить детей в работу, используются нетрадиционные формы организации деятельности. Между учащимися достаточно ровные бесконфликтные отношения. Группа учащихся 8А, 8Б, 8В классов проявляет желание и возможность изучать предмет на более высоком уровне. С учетом того в содержание уроков включены материалы повышенного уровня сложности. Предлагаются дифференцированные задания как на отработке ЗУНов, так и на этапе контроля.

#### **Цель изучения предмета «История России»:**

- формирование у учащихся целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознанию, самореализации.

#### **Задачи изучения предмета «История России»:**

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);
- сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- способствовать формированию зрелого исторического мышления; умения анализировать общественные процессы.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 8 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В процессе обучения у обучающихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве, исторической обусловленности современных форм общественной жизни.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность, использование ИКТ.

Предусмотрены следующие формы работы:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради.
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы.
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя.
- Работа с документами – изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы.
- Беседа – изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса.
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

Уроки проводятся с применением лично-ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления

самобытного личностного образа и диалогического общения с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Предусмотрено изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов.

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана). Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение. В методике обучения истории используются общедидактический метод (рассказ, беседа, работа с книгой, экранные пособия) При использовании этого метода познавательная деятельность учащихся может носить как репродуктивный, так и творческий характер

### **Планируемые результаты образовательного процесса**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и

явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1801-1855 (19 часов)**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение/ Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского . Учреждение Государственного Совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала девятнадцатого века. Основные цели и направления внешней политики Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия . Присоединение Финляндии к России.

Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа . Герои войны ( М.И. Кутузов. П.И. Багратион, Н.Н. Раевский Д.В. Давыдов.) Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Влияние Отечественной войны 1812 года на общественную мысль и национальное самосознание . Народная память о войне 1812 года. Венский конгресс. Священный союз Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменения внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра Первого.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. «Южное общество», «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

#### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В – 1825-1855 гг.**

Правление Николая Первого. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти 19 века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850 гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров. Оппозиционная общественная жизнь. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, братья Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.) Революционно-

социалистические течения ( А.И.Герцен ,Н.П.Огарев В.Г.Белинский).Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти 19 века ,европейская политика, восточный вопрос, Крымская война 1853-1856гг: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине 19 века. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине 19 века. Развитие науки и техники (Н.И.ЛобачевскийН.И. Пирогов). Географические экспедиции, их участники .Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западное влияние, Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм.) Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюлов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.) Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины 19 века в мировую культуру.

## **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА (17 ч.)**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Александр Второй и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, городская, военная реформы. Итоги и последствия реформ 1860-1870 –х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-х гг.Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети 19 века.Консервативные, либеральные, радикальные, течения общественной мысли. Народническое движение: идеология( М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-гг. Начало царствования Александра Третьего. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы( Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика

Внешняя политика России во второй половине 19 века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг: роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца 19 века.

Культура России во второй половине 19 века. Достижения российских ученых , их вклад в мировую науку и технику( А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев,И.М. Сеченов и др.) Развитие образования . Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы(Н.А. Некрасов ,И.С. Тургенев ,Л.Н. Толстой ,Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре 19 века.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### Контроль и оценка достижений планируемых результатов

#### График проведения контрольных мероприятий

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы										
Контрольные работы										
Диктант, ...										
Лабораторные работы										
Практические работы										
Тесты										
Зачеты										
Комплексная работа										
И др.										

#### Формы контроля знаний

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- выполнение практической работы,
- тестовый контроль.

### **Критерии оценивания учебной деятельности учащихся**

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. Контроль знаний учащихся тесно связан с оценкой. От объективности оценки, положительной мотивации зависит общий настрой учащегося, его желание заниматься в дальнейшем, а значит и качество приобретаемых знаний.

В качестве проверки теоретических знаний используются устный опрос, письменная проверка, тестирование. Для оценивания практических навыков используются самостоятельные работы с использованием учебника. В качестве итогового контроля в некоторых случаях используется проект (реферат), где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными источниками информации.

Наиболее проблематичной сферой контроля является объективное оценивание знаний учащихся. Факторы, влияющие на оценку:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм, заложенных во всех предметных областях выставляется оценка:

- «отлично» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «хорошо» - при наличии 1-2 недочетов;
- «удовлетворительно» - 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей;
- «неудовлетворительно» - незнание основного программного материала.

### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» выставляется, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Оценка «2» выставляется, если:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Выполните задания:

- а) Определите черты разных экономических систем.
- б) заполните таблицу:

Типы экономических систем	Характерные черты

«5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» - в задании много ошибок, задание не выполнено.

### Выполнение тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимальное количество заданий - 25: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (60 - 79 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (40 - 59 %).

**Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Левандовский, А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. Для общеобраз. Учреждений/ А.А Левандовский; под ред. А.Н.Сахарова – М.: Просвещение, 2011-256с.
2. Пособие для учителя: Россия: XIX век: 8 класс: поурочные рекомендации: пособие для учителя / [А.А Левандовский, Т.И Агаркова, Л.А Соколова, В.В Артемов]. - М.: Просвещение, 2005-158с.
3. Атлас. Отечественная история. XIX век (с контурными картами). – М.: Картография, 2013-23с.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
3. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
4. [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
5. <http://www.hist.ru>– исторический альманах «Лабиринт времен»
6. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
7. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
8. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
История России**

**на 2017-2018 учебный год 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Тема 1. Россия в 1801 – 1855 гг. (19 ч)</b>				
1	Сельское хозяйство	1	09.12	
2	Промышленное производство. Города. Транспорт. Торговля.	1	13.12	
3	Император Александр I и его «молодые друзья». Первые реформы.	1	16.12	
4	План государственного преобразования М.М.Сперанского и «Записки о древней и новой России» Н.М.Карамзина	1	20.12	
5	Войны России с наполеоновской Францией	1	23.12	
6	Отечественная война 1812 года	1	27.12	
7	Завершение войн с наполеоновской Францией. Россия и Восточный вопрос в царствование Александра I	1	13.01	
8	Внутренняя политика после Отечественной войны 1812г.	1	17.01	
9	Организация декабристов	1	20.01	
10	Восстание декабристов	1	24.01	
11	Николай I и его система управления	1	27.01	
12	Внутренняя политика Николая I	1	31.01	
13	Россия и Европа во второй четверти 19 века	1	03.02	
14	Кавказская война	1	07.02	
15	Восточный вопрос в царствование Николая I. Крымская война.	1	10.02	
16	Духовная жизнь русского общества в 20-50 гг. 19в.	1	14.02	
17 -18	Русская культура первой половины 19 века	2	17.02 21.02	
19	Накануне перемен	1	24.02	
<b>Россия в 1855 - 1894 гг. (17ч.)</b>				
20	Подготовка крестьянской реформы	1	28.02	
21	Крестьянская реформа и ее значение	1	03.03	
22	Сельское хозяйство после реформы 1861г.	1	07.03	
23	Промышленное производство во второй половине 19 века.	1	10.03	
24	Итоги экономического развития России во второй половине 19в.	1	14.03	
25	Земская и Городская реформы	1	17.03	
26	Судебная реформа	1	21.03	
27	Реформы 60-70-х гг. 19в. в других сферах	1	24.03	

	жизни России			
28	Русское общество и власть во второй половине 50-60-х гг. 19 века.	1	04.04	
29	Революционное народничество и политика правительства в 70-е гг.-начале 80-х гг. 19 века	1	07.04	
30	Внешняя политика Александра II	1	11.04	
31	Внутренняя политика Александра III	1	14.04	
32	Внешняя политика Александра III	1	18.04	
33	Общественное движение 80-х гг.- первой половины 90-х 19в.	1	21.04	
34-35	Культура России во второй половине 19 века	2	25.04 28.04	
36	Великие реформы и их последствия	1	02.05	
<b>Итоговое повторение и обобщение (7ч.)</b>				
37 – 38	Обобщение по теме «Россия в 1801 – 1855 гг.»	2	05.05 12.05	
39 – 41	Обобщение по теме «Россия в 1855 – 1894 гг.»	3	16.05 19.05 23.05	
42	Итоговое повторение по курсу «История России 19 век»	2	26.05 30.05	