

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры предметов естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201 <u>7</u> г. Рук.кафедрой <u>Мерк</u> <u>Меркерова Н.А.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Аликина</u> <u>Аликина Т.Н.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М. Шапилова</u> Приказ № <u>184</u> от <u>29.08</u> 201 <u>7</u> г. 
---	--	--

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «алгебра»
образовательная область «математика и информатика»
8''б'' класс
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Некрасова Вера Алексеевна,
учитель математики

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
- примерной программы основного общего образования;
- авторской учебной программы (Т.А. Бурмистрова, Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М: Просвещение, 2016)

Программа составлена для 8 «б» класса.

Количество часов, отводимых на изучение математики в 8 «б» классе.

По учебному плану МБОУ «Лицей № 6» отводится 140 учебных часа в год на изучение алгебры в 8 классе, из расчета 35 учебных недель, 4 часа в неделю. Авторская программа отводит 136 часов на изучение алгебры.

Исходя из расписания уроков в данной рабочей программе календарно – тематическое планирование составлено на 137 уроков т.к. по годовому календарному учебному графику уроки в 8 «б» выпали на праздничные дни 23.02, 1.05, 9.05 классе. Темы были скорректированы в главе «Повторение». Вместо 16ч на повторение отводится 13ч.

Характеристика класса

Основная масса обучающихся 8 класса «б» это дети с выше среднего уровнем способностей и мотивацией учения. Они отличаются высокой степенью организованности. Активно работают на уроках математики, имеют навыки самостоятельной работы с текстом заданий, готовы использовать ранее полученные знания, умения и навыки. Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания.

Цели изучения алгебры:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курса «Алгебра», формирование умения пользоваться алгоритмами);
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи изучения алгебры:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Для реализации рабочей программы будут использоваться следующие

Формы обучения:

- индивидуальная,
- парная,
- коллективная
- групповая,

Методы обучения:

- беседа,
- объяснительно-иллюстративный,
- эвристический,

Технологии обучения:

- технология проблемного обучения,
- групповая технология
- технология здоровьесбережения
- развития исследовательских навыков
- педагогики сотрудничества
- технологии уровневой дифференциации;

Виды деятельности учащихся:

- работа в парах,
- работа в группах,
- работа с книгой,
- индивидуальная работа
- работа у доски
- самостоятельная работа

Средства обучения:

- Печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал),

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- математические диктанты по проверке базовых знаний (формул, понятий, алгоритмов и т. д.);
- письменные задания проверочного характера;
- взаимоконтроль и самоконтроль;
- практикум;
- тесты;
- фронтальная форма контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

Планируемые результаты изучения алгебры в 8 классе (базовый уровень):

личностные:

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

метапредметные:

регулятивные:

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

познавательные:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

коммуникативные:

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

адекватное межличностное восприятие партнера.

Предметные:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнений как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Общее количество часов
1	Функции и графики	9
2	Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=\frac{1}{x}$	9
3	Квадратные корни	11
4	Дополнения к главе 1	2
5	Квадратные уравнения	16
6	Рациональные уравнения	16
7	Дополнения к главе 2	4
8	Линейная функция	11
9	Квадратичная функция	10
10	Дробно-линейная функция	7
11	Дополнения к главе 3	4
12	Системы рациональных уравнений	9
13	Графический способ решения систем уравнений	13
14	Дополнения к главе 4	3
15	Повторение	13
Итого	15 тем	137

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

- Никольский С.М. Алгебра, 8кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ С.М. Никольский, МК. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

- Никольский С.М. Алгебра, 8кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ С.М. Никольский, МК. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016
- Потапов М.К. Алгебра, 8кл.: дидактические материалы/ МК. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016
- Потапов М.К. Алгебра, 8кл.: методические рекомендации/ МК. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016
- Чулков П.В. Алгебра, 8 кл.: тематические тесты. ГИА/ П.В. Чулков. - М.: Просвещение, 2016

Оборудование и приборы:

- Таблицы по алгебре для 7-9 классов
- Сканер
- Принтер лазерный
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник, циркуль

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

График проведения контрольных мероприятий

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы										

Контрольные работы	30.09	20.10	28.11	26.12			7.03	30.04	29.05	7
Тесты										
Зачёты										
Комплексная работа										

Критерии и нормы оценивания по всем видам устных ответов, письменных и творческих работ

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом

развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Оценка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.
- две грубые ошибки

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету алгебра

на 2017-2018 учебный год 8 "Б" класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения	
			По плану	по факту
Глава 1 Простейшие функции. Квадратные корни(31ч)				
1-2	Числовые неравенства	2	01.09	
			02.09	
3	Координатная ось	1	05.09	
4-5	Множества чисел	2	06.09	
			08.09	
6	Декартова система координат на плоскости	1	9.09	
7-8	Понятие функции	2	12.09	
			13.09	
9	Понятие графика функции	1	15.09	
10-11	Функция $y=x$ и ее график	2	16.09	
			19.09	
12	Функция $y=x^2$	1	20.09	
13-14	График функции $y=x^2$	2	22.09	
			23.09	
15	Функция $y=1/x$	1	26.09	
16-17	График функции $y=1/x$	2	27.09	
			29.09	
18	Контрольная работа № 1 по теме: "Простейшие функции"	1	30.09	

19-20			3.10	
	Понятие квадратного корня	2	4.10	
21-22			6.10	
	Арифметический квадратный корень	2	7.10	
23-25			10.10	
	Свойства арифметических квадратных корней	3	11.10 13.10	
26	Квадратный корень из натурального числа	1	14.10	
27-27			17.10	
	Приближенное вычисление квадратных корней	2	18.10	
29	Контрольная работа № 2 по теме: "Квадратные корни"	1	20.10	
30-31			21.10	
	Дополнение к главе 1. Множества	2	24.10	
Глава 2. Квадратные и рациональные уравнения(36ч)				
32-33			25.10	
	Квадратный трехчлен	2	27.10	
34-35			28.10	
	Понятие квадратного уравнения	2	7.11	
36-37			8.11	
	Неполное квадратное уравнение	2	10.11	
38-40			11.11	
	Решение квадратного уравнения общего вида	3	14.11 15.11	
41-42			17.11	
	Приведенное квадратное уравнение	2	18.11	

43-44	Теорема Виета	2	21.11 22.11	
45-46	Применение квадратных уравнений к решению задач	2	24.11 25.11	
47	Контрольная работа № 3 по теме: "Квадратные уравнения"	1	28.11	
48	Понятие рационального уравнения	1	29.11	
49-50	Биквадратное уравнение	2	1.12 2.12	
51-52	Распадающееся уравнение	2	5.12 6.12	
53-55	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая- нуль	3	8.12 9.12 12.12	
56-57	Решение рациональных уравнений	2	13.12 15.12	
58-60	Решение задач при помощи рациональных уравнений	3	16.12 19.12 20.12	
61	Решение рациональных уравнений при помощи замены неизвестного	1	22.12	
62	Уравнение-следствие	1	23.12	
63	Контрольная работа № 4 по теме : "Рациональные уравнения"	1	26.12	

64-66	Дополнение к главе 2. Разложение многочленов на множители и решение уравнений	3	27.12 12.01 13.01	
67	Дополнения к главе 2. Комплексные числа	1	16.01	
Глава 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции(32ч)				
68-69	Прямая пропорциональность	2	17.01 19.01	
70-72	График функции $y=kx$	3	20.01 23.01 24.01	
73-75	Линейная функция и её график	3	26.01 27.01 30.01	
76	Равномерное движение	1	31.01	
77	Функция $y= x $ и её график	1	2.02	
78	Функции $y=[x]$ и $y=\{x\}$	1	3.02	
79-80	Функция $y=ax^2$ ($a>0$)	2	6.02 7.02	
81-82	Функция $y=ax^2$ ($a\neq 0$)	2	9.02 10.02	
83-85	График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$.	3	13.02 14.02 16.02	

86-88			17.02 20.02 21.02	
	Квадратичная функция и ее график	3		
89	Обратная пропорциональность	1	24.02	
90			27.02	
	Функция $y=k/x$ ($k>0$)	1		
91-92			28.02 2.03	
	Функция $y=k/x$ ($k\neq 0$)	2		
93-94			3.03 6.03	
	Дробно-линейная функция и ее график	2		
95	Контрольная работа № 5 по теме: "Линейная, квадратичная и дробно- линейная функции"	1	7.03	
96-97			9.03 10.03.	
	Дополнения к главе 3. Построение графиков функций, содержащих модули	2		
98-99			13.03 14.03	
	Дополнения к главе 3. Уравнение прямой, уравнение окружности	2		
Глава4. Системы рациональных уравнений(25ч)				
100- 101			16.03 17.03	
	Понятие системы рациональных уравнений	2		
102- 104			20.03 21.03 23.03	
	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	3		

105-106	Решение систем рациональных уравнений другими способами	2	3.04 4.04	
107-108	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	2	6.04 7.04	
109-111	Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	3	10.04 11.04 13.04	
112-114	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	3	14.04 17.04 18.04	
115-117	Решение систем уравнений графическим способом	3	20.04 21.04 24.04	
118-120	Примеры решения уравнений графическим способом.	3	25.04 27.04 28.04	
121	Контрольная работа № 6 по теме: "Системы рациональных уравнений"	1	30.04	
122-124	Дополнения к главе 4. Решение уравнений в целых числах	3	2.05 4.05 5.05	
Повторение(13ч)				
125	Повторение изученного материала. Квадратные корни	1	8.05	

126	Повторение изученного материала. Квадратные уравнения	1	11.05	
127	Повторение изученного материала. Рациональные уравнения	1	12.05	
128	Повторение изученного материала. Рациональные уравнения	1	15.05	
129- 131	Повторение изученного материала. Решение задач при помощи уравнений	3	16.05 18.05 19.05	
132	Повторение изученного материала. Линейная функция	1	22.05	
133	Повторение изученного материала. Квадратичная функция	1	23.05	
134	Повторение изученного материала. Дробно-линейная функция	1	25.05	
135	Повторение изученного материала. Системы рациональных уравнений	1	26.05	
136	Итоговая контрольная работа	1	29.05	
137	Обобщающее повторение	1	30.05	

