

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201 <u>7</u> г Рук.кафедрой <u>Меркусова Н.А.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Амстарики Г.И.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>П.М. Шапилова</u> Приказ № <u>401</u> от <u>28.08</u> 2017г.
---	--	---

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Геометрия»
образовательная область «Математика и информатика»
7 класс
На 2017-2018 учебный год

Составитель: Проказова Ольга Владимировна,
учитель информатики

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г.,
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
3. Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
4. Годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
6. Учебного плана МБОУ «Лицей №6».
7. Примерной программы основного общего образования по алгебре,
8. Авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев – 2-е издние. М. Просвещение, 2010), допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях.

Данная рабочая программа учебного предмета составлена для обучающихся 7 классов,

Особенности класса

Учащиеся 7 «Б» класса отличаются высоким уровнем познавательной учебной мотивации, открытостью, наличием волевых качеств личности, хорошей рефлексивной способностью. Многие дети имеют ярко выраженную индивидуальность, ясное яркое мышление. С радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7-х классах отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. В авторскую программу изменения не внесены.

Цель и задачи обучения предмету

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы

алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие **задачи**:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Количество часов по учебному предмету «Геометрия»

Класс 7 «Б»

Количество часов в год – 68, в неделю – 2 часа.

1 полугодие - 32 урока

2 полугодие - 34 урока

Из них: **контрольных работ** – 5

1 полугодие – 2

2 полугодие – 3

Проверочных работ – 4

1 полугодие – 2

2 полугодие – 2

Общая характеристика учебного процесса по предмету:

Формы обучения:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

Методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);

- активные методы (метод проблемных ситуаций)

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Средства обучения:

- Электронная энциклопедия;
- Единая коллекция ЦОР;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Электронное приложение к учебнику «Информатика».

Технологии обучения:

- Технология проблемно обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- исследовательская деятельность
- традиционная классно-урочная;

Виды и формы контроля:

Виды контроля:

- Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся.
- Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных работ.
- Предупредительный контроль.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- зачет по опросному листу;
- тест;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения:

- Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:
 1. об основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние;
 2. об угле, биссектрисе угла, смежных углах;
 3. о свойствах смежных углов;
 4. о свойстве вертикальных углов;
 5. о биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
 6. о параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
 7. об основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;
 8. о равенстве геометрических фигур;
 9. о признаках равенства треугольников;
- Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач
- Находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство
- Устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых
- Применять теорему о сумме углов треугольника
- Выполнять основные геометрические построения
- Находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства
- Создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Содержание тем учебного предмета

1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;

- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов;
- формулировать определения перпендикуляра к прямой;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»

2. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису;
- формулировать определение равных треугольников;
- формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников;
- объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника;
- формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника,
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на и равных частей.

Контрольная работа №2 «Треугольники»

3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку;

- формулировать аксиому параллельных прямых;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства и признаки параллельных прямых;
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»

4. Соотношения между сторонами и углами треугольников (19 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- формулировать и доказывать теоремы
 - о соотношениях между сторонами и углами треугольника,
 - о сумме углов треугольника,
 - о внешнем угле треугольника;
- формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников;
- решать задачи на построение треугольника по трем его элементам с помощью циркуля и линейки.

Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»

5. Повторение. Решение задач (9 часов)

Повторение пройденного учебного материала

Контроль и оценка планируемых результатов

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу

График проведения контрольных мероприятий

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	итого
Проверочные работы	29.09	24.10			23.01			03.04		4
Контрольные работы		03.10		08.12		06.02	06.03	24.04		5

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература для обучающихся:

1. Геометрия: 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2014 – 384 с.: ил.
2. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

Литература для учителя:

1. Геометрия: 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2014 – 384 с.: ил.

2. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017
3. Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
4. Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работы. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013
5. Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
6. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. рекомендации: кн. Для учителя / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - М.: Просвещение, 2011.
7. Математика. 5-11 классы: проблемно-развивающие задания, конспекты уроков, проекты / авт.-сост. Г.Б.Полтавская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с.
8. Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
9. Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2013. – 31 с.

Пособия и оборудование:

- Справочники.
- Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
 - а) раздаточный материал для практических и лабораторных работ,
 - б) модели геометрических плоских и пространственных фигур.
- Медиаресурсы.
- Технические средства обучения:
 - а) компьютер;
 - б) медиапроектор;

Информационные средства (Интернет-ресурсы):

- 7.1. <http://ilib.mirrorl.mccme.ru/>
- 7.2. <http://window.edu.ru/window/library/>
- 7.3. <http://www.problems.ru/>
- 7.4. <http://kvant.mirrorl.mccme.ru/>
- 7.5. <http://www.etudes.ru/>

7 «Б» класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1 «Начальные геометрические сведения» 10 часов				
1	Прямая и отрезок.	1	1. 09	
2	Луч и угол.	1	05. 09	
3	Сравнение отрезков и углов.	1	08. 09	
4	Измерение отрезков.	1	12. 09	
5	Измерение углов.	1	15. 09	
6	Измерение отрезков. Измерение углов.	1	19. 09	
7	Смежные и вертикальные углы.	1	22. 09	
8	Перпендикулярные прямые.	1	26. 09	
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». Проверочная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1	29. 09	
10	Контрольная работа №1 по теме: “Начальные геометрические сведения”.	1	03. 10	
Раздел 2 «Треугольники» 17 часов				
11	Анализ контрольной работы. Треугольники.	1	06. 10	
12	Первый признак равенства треугольников.	1	10. 10	
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	13. 10	
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	17. 10	
15	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	20. 10	
16	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». Проверочная работа № 2 «Равнобедренный треугольник»	1	24. 10	
17	Второй признак равенства треугольников.	1	27. 10	
18	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1	07. 11	
19	Третий признак равенства треугольников.	1	10. 11	
20	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	1	14. 11	
21	Окружность.	1	17. 11	
22	Задачи на построение.	1	21. 11	
23	Решение задач на построение	1	24. 11	
24	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	28. 11	
25	Решение простейших задач.	1	01. 12	
26	Решение задач по теме: «Треугольники».	1	05. 12	
27	Контрольная работа №2 по теме: “Треугольники”.	1	08. 12	
Раздел 3 «Параллельные прямые» 13 часов				
28	Анализ контрольной работы. Параллельные прямые.	1	12. 12	
29	Признаки параллельности двух прямых.	1	15. 12	
30	Практические способы построения параллельных прямых.	1	19. 12	
31	Решение задач по теме «Признаки	1	22. 12	

	параллельности прямых».			
32	Аксиома параллельных прямых.	1	26. 12	
33	Свойства параллельных прямых.	1	12. 01	
34	Свойства параллельных прямых	1	16. 01	
35	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	19. 01	
36	Решение задач по теме «Параллельные прямые» Проверочная работа № 3 «Параллельные прямые»	1	23. 01	
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	26. 01	
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	30. 01	
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	02. 02	
40	Контрольная работа №3 по теме: “Параллельные прямые”.	1	06. 02	
Раздел 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольников» 19 часов				
41	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	09. 02	
42	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	1	13. 02	
43	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	1	16. 02	
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	20. 02	
45	Неравенство треугольника.	1	27. 02	
46	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1	02. 03	
47	Контрольная работа №4 по теме: “Соотношения между сторонами и углами треугольника”.	1	06. 03	
48	Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники.	1	09. 03	
49	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1	13. 03	
50	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	1	16. 03	
51	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	20. 03	
52	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	1	23. 03	
53	Построение треугольника по трем элементам. Проверочная работа № 4 «Сумма углов треугольника»	1	03. 04	
54	Построение треугольника по трем элементам	1	06. 04	
55	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»	1	10. 04	
56	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	1	13. 04	
57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	17. 04	
58	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	20. 04	
59	Контрольная работа №5 по теме: “	1	24. 04	

	Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам”.			
Раздел 5 «Итоговое повторение» 9 часов				
60	Начальные геометрические сведения.	1	27. 04	
61	Треугольники.	1	04. 05	
62	Параллельные прямые и их свойства.	1	08. 05	
63	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	11. 05	
64	Итоговая контрольная работа .	1	15. 05	
65	Перпендикулярные прямые.	1	18. 05	
66	Прямоугольные треугольники.	1	22. 05	
67	Задачи на применение признаков равенства треугольников.	1	25. 05	
68	Повторение	1	29. 05	

