

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей гуманитарных предметов Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201 <u>7</u> г Рук.кафедры <u>Остапенко Т.И.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Савенко Н.Н.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>И.М.Шапилова</u> Приказ № <u>184</u> от <u>28.08</u> 2017 г.
---	--	---

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
предметная область «Иностранные языки»
6 класс
на 2017- 2018 учебный год

Составитель: Савенко Наталья Николаевна
учитель английского языка

Рубцовск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.,
- календарного учебного графика;
- федерального перечня учебников;
- учебного плана школы,
- положения о рабочей программе;
- авторской программы курса английского языка «Английский язык: программа:5-9 классы» общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкой издательства «Вентана – Граф», 2015 год;
- образовательной программы школы,
- примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- проектирование учебного курса (пособие для учителя) под ред. М.В.Вербицкой издательства «Вентана – Граф», 2016 год;

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

По учебному плану на изучение английского языка отведено 105 часов. По авторской программе на изучение предмета отводится 105 часов, 3 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику запланировано – 103 часа в 6 а, б классах. Т.к. в 6 а и 6б классах выпадает урок на 23.02. и на 01.05., (корректировка не проводится). 2 часа из резервных уроков не берутся.

Индивидуальные особенности учащихся

В 6а и 6б классах обучающиеся весьма разнородны, с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. 6 б – класс с высоким и средним уровнем способностей, а 6 а – класс со средней и низкой мотивацией учения, который в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне.

Цели изучения предмета:

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- ✓ **развитие** личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Задачи курса:

1. реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;
2. способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;
3. содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;
4. формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки;
5. совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.
6. формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
7. расширять лингвистический кругозор учащихся, осваивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на базовом уровне;
8. обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
9. развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
10. развивать эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр, учебных проектов с использованием английского языка;
11. приобщать школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
12. развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.

Английский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Общая характеристика организации учебного процесса:

технологии обучения:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип устного опережения;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности и посильности;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры;
- принцип диалога культур;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемные.

формы обучения:

- индивидуальные;
- фронтальные;
- групповые и комбинированные.

средства обучения:

- аудирование;
- чтение;
- диалог;
- монолог;
- ролевая игра.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля
Виды контроля: текущий; промежуточный; Формы контроля:

Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос. Письменный контроль: итоговая контрольная работа за четверть Самоконтроль. Взаимоконтроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках английского языка направлено на освоение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета

«Иностранный язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастностью истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Средством достижения этих результатов служат тексты учеников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты освоения предмета характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Ожидается, что обучающиеся 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести этикетный диалог,
- диалог расспрос,
- диалог побудительного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение, мнение партнера сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, о своем городе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.
- Выразить свое отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям)

- использовать различные приемы смысловой переработки текста, языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, озаглавливать текст.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры с опорой на образец;
- писать поздравление, личное письмо в ответ на письмо-стимул, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;*
- *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса, в объеме 900 единиц.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since, during*, определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями *as...as, not so...as*,*
- *использовать в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.*

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

Говорение. Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

ученик научится: • вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; • вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; • вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	ученик получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).	
ученик научится: • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы; • выражать своё отношение к	ученик получит возможность научиться: • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст

прочитанному/услышанному; • делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.	
ученик научится: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • определять тему звучащего текста.	ученик получит возможность научиться: • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.	

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.	
Выпускник научится: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	Выпускник получит возможность научиться: • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
ученик научится: • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать	ученик получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • создавать небольшие письменные высказывания с

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.	<i>опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
--	---

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	
ученик научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	ученик получит возможность научиться: • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях; • пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.
Орфография и пунктуация	
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	
ученик научится: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.	ученик получит возможность научиться: <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
Лексическая сторона речи	
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	
ученик научится: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	ученик получит возможность научиться: • распознавать и употреблять в

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, ^nce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un- , im- /in- ; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи	
Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.	
ученик научится: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в	ученик получит возможность научиться: • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i>

определённом порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; • распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, beableto, must, haveto, should, would, could); • распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (aplayingchild) и «причастие II + существительное» (awrittentext); • распознавать и употреблять в речи предлоги места,	• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;</i> • <i>распознаватьиупотреблятьвречи иконструкцииIt takes me ... to do something; to look /feel/be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.</i>
---	---

времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
--	--

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	
ученик научится: • осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; • представлять родную страну и родную культуру на английском языке; • находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).	ученик получит возможность научиться: • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.); • распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; • оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии; • оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

ученик научится: • извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста; • сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	ученик получит возможность научиться: • работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой; • сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии; • участвовать в работе над долгосрочным проектом; • пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, ин-
---	---

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их; • разрабатывать краткосрочный проект; • выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; • взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	тервьюирование).
Специальные учебные умения	
ученик научится: • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться двуязычным и толковым словарями	ученик получит возможность научиться: • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника
УМК «Forward» для 6 класса**

Тематика учебника	Предметное содержание речи
1. Greetings and introductions. Приветствия и представления.	1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности
2. Daily routines. Распорядок дня.	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт
3. Family members. Члены семьи.	1. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, <i>социальная структура</i> , страницы истории
4. Favourite things. Любимые вещи.	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
5. Talking about abilities. Поговорим о способностях.	1. Внешность и черты характера человека. 3. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. 8. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди
6. Animal life. Жизнь животных.	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна
7. A postcard from another	4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы

country.Открытие из другой страны.	в различное время года. 6. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
9. Holidays and travelling.Праздники и путешествия.	2. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 6. Климат, погода (<i>в разных странах</i>). 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
9. Eating traditions and customs.Традиции и обычаи еды.	3. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (<i>кухня</i>)
10. School subjects.Школьные предметы.	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 5. Роль иностранного языка в планах на будущее
11. Homes and houses.Дома и здания.	6. Условия проживания в городской/сельской местности. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности
12. Shopping. Покупки.	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2. Молодёжная мода. Покупки
13. Famous people. Знаменитые люди.	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
14. The world of computers.Мир компьютеров	5. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку
15. TV watching.Смотрим телевизор.	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура
16. The world of music Мир музыки.	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Приветствия. (Greetings and introductions)	6	
2.	Распорядок дня.(Daily routines)	6	
3.	Члены семьи.(Family members)	5	
4.	Любимые вещи.(Favourite things)	5	
5.	Повторение	1	
6.	Диалог культур.	1	
7.	Контроль и подведение итогов четверти	2	2
8.	Talking about abilities) (Способности и таланты)	5	
9.	Домашние животные. (Animal life)	4	
10.	Открытка из другой страны. (A postcard from another country)	4	
11.	Каникулы и путешествия. (Holidays and travelling)	4	
12.	Повторение	1	
13.	Диалог культур.	1	
14.	Контроль	2	2
15.	Традиции и обычаи еды. (Eating traditions and customs)	6	
16.	Школьные предметы. (School subjects)	6	
17.	Домашний Дом. (Homes and houses)	7	
18.	Покупки. (Shopping).	7	
19.	Повторение	1	
20.	Диалог культур.	1	
21.	Контроль	2	2
22.	Знаменитые люди. (Famous people)	6	
23.	Мир компьютеров. (The world of computers)	6	
24.	Смотрим телевизор. (TV watching)	5	
25.	Мир музыки. (The world of music)	6	
26.	Повторение	1	
27.	Диалог культур.	1	
28.	Контроль	2	2
		105 ч.	

Критерии и нормы оценивания по всем видам устных ответов, письменных и творческих работ

Контроль и оценка деятельности осуществляется с помощью контрольных заданий учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке обучающегося необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Критерии оценки устных развернутых ответов

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
1. Обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас адекватен поставленной задаче. 3. Практически нет ошибок в грамматических структурах. 4. Речь понятна, все звуки произносит правильно.	1. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторые затруднение при подборе слов. 3. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. 4. В основном речь понятна.	1. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. 2. Демонстрирует ограниченный словарный запас. 3. Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. 4. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.	1. Задание не выполнено, тема не раскрыта. 2. Не может поддерживать беседу, вести разговор. 3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. 4. Неправильное использование грамматических структур. 5. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Чтение

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий.	Техника чтения достаточно хорошая, незначительные ошибки в произношении.	Техника чтения удовлетворительная, многочисленные ошибки в произношении, темп медленный.	Техника чтения на низком уровне, уровень понимания текста низкий

За письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тесты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Творческие письменные работы (письма) оцениваются по пяти критериям:

1. СОДЕРЖАНИЕ	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ	логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы	словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку	отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых

Литература для учителя:

1. 1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013

Литература для учащихся:

8. 'Forward' Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015
9. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
10. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	• компьютер • проектор • экран
информационно-техническое обеспечение	• ЦОР: • презентации по темам программы • компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала • интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/

**Календарно-тематическое планирование
6 а,б класс**

№ урока	раздел. Тема урока	кол-во часов	дата проведения	
			по плану	по факту
	Unit 1 Приветствия.(Greetings and introductions)	6ч		
1	Приветствия.(Greetings and introductions)	1ч	01.09	
2	Приветствия.(Greetings and introductions)	1ч	04.09	
3	Приветствия.(Greetings and introductions)	1ч	07.09	
4	Приветствия.(Greetings and introductions)	1ч	08.09	
5	Приветствия.(Greetings and introductions)	1ч	11.09	
6	Приветствия.(Greetings and introductions)	1ч	14.09	
	Unit 2 Распорядок дня. (Daily routines)	6ч		
7	Распорядок дня. (Daily routines)	1ч	15.09	
8	Распорядок дня. (Daily routines)	1ч	18.09	

9	Распорядок дня. (Dailyroutines)	1ч	21.09	
10	Распорядок дня. (Dailyroutines)	1ч	22.09	
11	Распорядок дня. (Dailyroutines)	1ч	25.09	
12	Распорядок дня. (Dailyroutines)	1ч	28.09	
	Unit 3 Члены семьи. (Family members)	5ч		
13	Члены семьи. (Family members)	1ч	29.09	
14	Члены семьи. (Family members)	1ч	02.10	
15	Члены семьи. (Family members)	1ч	05.10	
16	Члены семьи. (Family members)	1ч	06.10	
17	Члены семьи. (Family members)	1ч	09.10	
	Unit 4 Любимые вещи. (Favourite things)	5ч		
18	Любимые вещи. (Favourite things)	1ч	12.10	
19	Любимые вещи. (Favourite things)	1ч	13.10	
20	Любимые вещи. (Favourite things)	1ч	16.10	
21	Любимые вещи. (Favourite things)	1ч	19.10	
22	Любимые вещи. (Favourite things)	1ч	20.10	
23	Повторение	1ч	23.10	
24	Контроль	1ч	26.10	
25	Контроль	1ч	27.10	
26	Диалог культур 1	1ч	09.11	
	Unit 5 Поговорим о способностях. Talking about abilities	5ч		
27	Поговорим о способностях. Talking about abilities	1ч	10.11	
28	Поговорим о способностях. Talking about abilities	1ч	13.11	
29	Поговорим о способностях. Talking about abilities	1ч	16.11	
30	Поговорим о способностях. Talking about abilities	1ч	17.11	
31	Поговорим о способностях. Talking about abilities	1ч	20.11	
	Unit 6 Жизнь животных. (Animal life)	4ч		
32	Жизнь животных. (Animal life)	1ч	23.11	
33	Жизнь животных. (Animal life)	1ч	24.11	
34	Жизнь животных. (Animal life)	1ч	27.11	
35	Жизнь животных. (Animal life)	1ч	30.11	
	Unit 7 Открытка из другой страны. (A postcard from another country)	4ч		
36	Открытка из другой страны. (A postcard from another country)	1ч	01.12	
37	Открытка из другой страны. (A postcard from another country)	1ч	04.12	
38	Открытка из другой страны. (A postcard from another country)	1ч	07.12	
39	Открытка из другой страны. (A postcard from another country)	1ч	08.12	
	Unit 8 Каникулы и путешествия. (Holidays and travelling)	4 ч		
40	Каникулы и путешествия. (Holidays and travelling)	1ч	11.12	
41	Каникулы и путешествия. (Holidays and travelling)	1ч	14.12	
42	Каникулы и путешествия. (Holidays and travelling)	1ч	15.12	
43	Каникулы и путешествия. (Holidays and travelling)	1ч	18.12	
44	Повторение	1ч	21.12	
45	Диалог культур 2	1ч	22.12	
46	Контроль	1ч	25.12	
47	Контроль	1ч	28.12	

	Unit 9 Традиции и обычаи еды. (Eating traditions and customs)	5ч		
48	Традиции и обычаи еды. (Eating traditions and customs)	1ч	11.01	
49	Традиции и обычаи еды. (Eating traditions and customs)	1ч	12.01	
50	Традиции и обычаи еды. (Eating traditions and customs)	1ч	15.01	
51	Традиции и обычаи еды. (Eating traditions and customs)	1ч	18.01	
52	Традиции и обычаи еды. (Eating traditions and customs)	1ч	19.01	
	Unit 10 Школьные предметы. (School subjects)	5ч		
53	Школьные предметы. (School subjects)	1ч	22.01	
54	Школьные предметы. (School subjects)	1ч	25.01	
55	Школьные предметы. (School subjects)	1ч	26.01	
56	Школьные предметы. (School subjects)	1ч	29.01	
57	Школьные предметы. (School subjects)	1ч	01.02	
	Unit 11 Дома и здания . (Homes and houses)	5ч		
58	Дома и здания . (Homes and houses)	1ч	02.02	
59	Дома и здания . (Homes and houses)	1ч	05.02	
60	Дома и здания . (Homes and houses)	1ч	08.02	
61	Дома и здания . (Homes and houses)	1ч	09.02	
62	Дома и здания . (Homes and houses)	1ч	12.02	
	Unit 12 Покупки. (Shopping).	5ч		
63	Покупки. (Shopping).	1ч	15.02	
64	Покупки. (Shopping).	1ч	16.02	
65	Покупки. (Shopping).	1ч	19.02	
66	Покупки. (Shopping).	1ч	22.02	
67	Покупки. (Shopping).	1ч	26.02	
68	Повторение	1ч	01.03	
69	Повторение	1ч	02.03	
70	Диалог культур 3	1ч	05.03	
71	Контроль	1ч	09.03	
72	Контроль	1ч	12.03	
73	Резерв	1ч	15.03	
74	Резерв	1ч	16.03	
75	Резерв	1ч	19.03	
76	Резерв	1ч	22.03	
77	Резерв	1ч	23.03	
	Unit 13 Знаменитые люди. (Famous people)	5ч		
78	Знаменитые люди. (Famous people)	1ч	02.04	
79	Знаменитые люди. (Famous people)	1ч	05.04	
80	Знаменитые люди. (Famous people)	1ч	06.04	
81	Знаменитые люди. (Famous people)	1ч	09.04	
82	Знаменитые люди. (Famous people)	1ч	12.04	
	Unit 14 Мир компьютеров. (The world of ccomputers)	4ч		
83	Мир компьютеров. (The world of ccomputers)	1ч	13.04	
84	Мир компьютеров. (The world of ccomputers)	1ч	16.04	
85	Мир компьютеров. (The world of ccomputers)	1ч	19.04	
86	Мир компьютеров. (The world of ccomputers)	1ч	20.04	
	Unit 15 Смотрим телевизор. (TV watching)	4ч		
87	Смотрим телевизор.(TV watching)	1ч	23.04	
88	Смотрим телевизор.(TV watching)	1ч	26.04	
89	Смотрим телевизор.(TV watching)	1ч	27.04	

90	Смотрим телевизор.(TV watching)	1ч	30.04	
	Unit 16Мир музыки. (The world of music)	3ч		
91	Мир музыки. (The world of music)	1ч	03.05	
92	Мир музыки. (The world of music)	1ч	04.05	
93	Мир музыки. (The world of music)	1ч	07.05	
94	Повторение	1ч	10.05	
95	Повторение	1ч	11.05	
96	Диалог культур 4	1ч	14.05	
97	Контроль	1ч	17.05	
98	Контроль	1ч	18.05	
99	Резерв Повторение	1ч	21.05	
100	Резерв Повторение	1ч	24.05	
101	Резерв Повторение	1ч	25.05	
102	Резерв Повторение	1ч	28.05	
103	Резерв Повторение	1ч	31.05	
	Итого	103 ч		

