

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры эстетического и физического воспитания Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.17</u> Рук.кафедры <u>Григорьев</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Анисимова ЖИ</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М.Шапилова</u> Приказ № <u>202</u> от <u>28.08.2017</u>
---	--	--

**Рабочая программа
основного общего образования
по факультативному курсу
«Мой выбор»
в 10 а классе
на 2017-2018 учебный год**

**Составитель: Фролова
Елена Александровна,
учитель технологии**

Рубцовск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
- примерной программы основного общего образования;

Рабочая программа составлена для 10а класса и рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Особенности класса:

Учащиеся 10а класса мотивированы на приобретение прочных знаний, легко вовлекаются в коллективную работу, отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, темп работы на уроке достаточно высок. Но есть учащиеся в этом классе со средним и низким уровнем способностей, которые усваивают программный материал по предмету на базовом уровне, отличаются низкой организованностью, безответственным отношением к учебе, не дисциплинированностью. С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей детей выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета планируется использовать преимущественно следующие педагогические технологии на основе развивающего обучения:

- проектно-исследовательскую технологию;
- технологию обучения на основе решения задач;
- технологию проблемного обучения.

Цель программы: дать знания и сформировать навыки, помогающие учащимся правильно выбрать профессию и реализовать свой профессиональный план с учётом собственных интересов, способностей и общественных потребностей.

Задачи:

- актуализация процесса профессионального самоопределения;
- формирование и развитие нравственного отношения к труду;
- формирование уважительного отношения к любой профессии;
- получение учащимися знаний о мире профессий, требованиях профессии к личности и путях профессиональной подготовки;
- повышение уровня психологической компетентности: развитие возможностей самопознания и формирование адекватной самооценки, пробуждение потребности в самосовершенствовании и её развитие;
- формирование осознания своей индивидуальности и положительного отношения к собственному Я, уверенности в своих силах;
- формирование навыков сопоставления требований профессии с индивидуальными особенностями;
- ознакомление с возможными путями получения профессионального образования и формирование навыков выбора для себя такого пути.
- о путях получения профессионального образования.

Формы организации учебного процесса:

- Применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение курса «Мой выбор» предусматривает экскурсию на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения.

- Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

При изучении теоретического материала используются:

- методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, семинар, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач); методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (письменная работа (сочинение) «Мой путь в профессию», составление собственного резюме); дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.;

- виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

- формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

- В процессе преподавания курса будут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок-тест, урок-конкурс, урок-консультация, урок-защита тематических заданий, урок-лекция, урок-практикум, урок-экскурсия, урок - деловая игра, индивидуальные и групповые беседы; описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Общая характеристика курса

- Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

- Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

- Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Требования к уровню подготовки учащихся

- Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

- Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.
- Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями

Название разделов курса

Темы разделов	Количество часов
Введение	1
Ориентация в мире профессионального труда	8
Представление о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности.	19
Проектирование пути к своей деятельности.	7

Формы и средства контроля

Особенности оценивания деятельности учащихся

Оптимальным вариантом для данного курса было бы полное отсутствие отметок, выставляемых в журнал и дневник учащегося. Трудно представить себе дискуссию на отметку, высказывание собственных мыслей с осознанием их обязательного оценивания. Такие оценки заблокировали бы личностное раскрытие учащихся, их самоисследование и осознание собственной позиции. В ожидании значимой оценки будет осуществляться поиск, подбор информации, которую учитель считает верной, поиск ответа, которого он ждет.

Но если традиции школы все же требуют оценивания деятельности учащегося, то следует найти разумный компромисс. Следует объяснить учащимся, что объектом оценивания является не их мнение по какому либо вопросу, а степень самоопределения в этом вопросе, наличие собственной позиции, ее устойчивость, аргументированность. Не за все сочинения, высказывания, проявления личной позиции следует выставлять отметку. Неоднозначные позиции надо тактично сделать предметом дискуссии.

Причина не проявления, невысказывания позиции может быть в том, что учитель не смог избежать оценивания каких-то позиций или в том, что в предыдущем опыте ученика есть негативные переживания, связанные с его позицией по какому то вопросу.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок...» (ст. 16 п. 3). Это дает возможность избежать многих неприятных ситуаций, связанных с оцениванием.

Оценка в данном курсе – не очень эффективный, но очень опасный инструмент. Поэтому необходима четкая, устойчивая гуманистическая позиция педагога.

Учебно методическое обеспечение

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

- Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
- Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
- Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
- Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
- Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
- Климов Е. А. Как выбрать профессию? — М., 1990.
- Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
- Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
- Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
- Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
- Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. — М., 1986.
- Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
- Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.

Дидактический материал

1. Видео ролики с сюжетами о различных профессиях.
2. Плакаты.
3. Дидактический материал.
4. Тесты.
5. Анкеты.

Календарно тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Введение. Правила выбора профессии.	1	6.09	
	Ориентация в мире профессионального труда.	8		
2.	Труд и профессия.	1	13.09	
3.	Классификация профессий.	1	20.09	
4, 5	Формула профессии. Типы, классы, отделы и группы профессий.	2	27.09 4.10	
6,7	Требования профессии к человеку.	2	11.10 18.10	

8	Что такое профессиография и профессиограммы.	1	25.10	
9	Профессиональная пригодность и способности.	1	8.11	
	Представление о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности.	19		
10, 11	Здоровье человека и профессиональная пригодность. Здоровье человека и будущая профессия.	2	15.11 22.11	
12, 13	Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд.	2	29.11 6.12	
14, 15	Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность.	2	13.12 20.12	
16, 17	Внимание и его особенности в профессиональном труде.	2	27.12 17.01	
18	Память и её проявление в профессиональном труде.	1	24.01	
19, 20	Мышление и успешность в профессиональной деятельности.	2	31.01 7.02	
21	Воображение и профессия.	1	14.02	
22	Координация движений и профессиональная пригодность.	1	21.02	
23, 24	Интересы и склонности в профессиональном выборе.	2	28.02 7.03	
25, 26	Характер и профессиональное становление личности.	2	14.03 21.03	
27, 28	Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности.	2	4.04 11.04	
	Проектирование пути к своей деятельности.	7		
29	Принятие решения о выборе профессии.	1	18.04	
30	Профессиональное самовоспитание.	1	25.04	
31	Ценности и выбор профессии.	1	2.05	

32	Пути получения профессионального образования.	1	16.05	
33, 34	Успешное трудоустройство. Рынок труда.	2	23.05 30.05	
Итого:		34		

