

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2017</u> г Рук.кафедрой <u>Меркуриева Н.А.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Амстарева ИИ.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Д.М. Шапилова</u> Приказ № <u>202</u> от <u>28.08</u> 2017г.
--	---	---

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Информатика и ИКТ»
предметная область «Математика и информатика»
7 класс
На 2017-2018 учебный год

Составитель: Проказова Ольга Владимировна,
учитель информатики

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г.,
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
3. Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
4. Годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
6. Учебного плана МБОУ «Лицей №6».
7. Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ,
8. Авторской программы Босовой Л.Л. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010., допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях.

Данная рабочая программа учебного курса составлена для обучающихся 7 классов,

Особенности класса

Настоящая рабочая программа учитывает особенности классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. В основном, в классах обучаются воспитанные, культурные дети. Они отзывчивые, чуткие, умеют спокойно найти конструктивный выход из сложной ситуации, соблюдать порядок в общении со сверстниками и взрослыми.

При этом нужно отметить высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Многие дети имеют ярко выраженную индивидуальность, ясное яркое мышление. Обучающиеся начинают мыслить быстрее (развивается формально-логическое мышление), с радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

По авторской программе на изучение данного предмета в 7 классе отводится 35 часов (1 час в неделю) и 70 часов (2 часа в неделю) для углубленного изучения (физико-математический класс). В авторскую программу изменения не внесены

Цель и задачи обучения предмету

Основными целями изучения предмета “Информатика” являются:

- обеспечение прочного и осознанного овладения учащимися основами знаний об информационных процессах и их роли в формировании современной научной картины мира;
- формирование представления о роли и значения информационных технологий и

компьютерной техники в развитии современного общества;

- привитие учащимся навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Исходя из психолого-возрастных особенностей учащихся, в реализации целей и задач образовательной области выделяется несколько этапов: пропедевтический, базовый и профильный (предпрофессиональный).

Цели базового этапа – обеспечить выполнение требований “Обязательного минимума содержания образования по информатике”, формирование информационной культуры учащихся.

Задачи базового этапа:

- формирование психологической (личностно-мотивационной, интеллектуальной, операционной) готовности к использованию новых информационных технологий;
- развитие логического, операционно-алгоритмического мышления;
- освоение учащимися понятий информации, информационного процесса и информационной модели;
- формирование представлений о компьютере как средстве обработки информации, о назначении и общих принципах работы его основных устройств;
- знакомство с этапами развития компьютерной техники и программного обеспечения, с назначением основных видов системного и прикладного программного обеспечения;
- формирование элементарных знаний о методах моделирования, навыков и умений формализованного описания задач и построения математических и информационно-логических моделей;
- усвоение понятия алгоритма, его свойств и способов описания, выработка умений применять основные алгоритмические конструкции (следование, ветвление, цикл) для построения алгоритмов решения учебных задач;
- знакомство с одним из языков программирования высокого уровня, усвоение навыков использования его для записи алгоритмов решения задач учебного характера;
- формирование знаний об использовании средств новых информационных технологий для удовлетворения информационных потребностей, о назначении основных типов прикладных программных средств (текстовых, графических и табличных редакторов, систем управления базами данных), усвоение навыков их использования;
- воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерным и информационным системам.

Цель профильного этапа – обеспечить продолжение образования в области информатики как профильного обучения, дифференцированного по объему и содержанию в зависимости от интересов и направленности подготовки учащихся.

Задачи профильного этапа:

- формирование целостного представления о возможностях и перспективах, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий;
- овладение практическими навыками использования новых информационных технологий в избранных учащимися сферах профессиональной деятельности;
- воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерным и информационным системам, к интеллектуальной

Количество часов по учебному курсу «Информатика и информация»

Класс 7 «а» «в»

Количество часов в год – 35 в неделю – 1 час.

1 полугодие – 16 уроков

2 полугодие – 19 уроков

Из них: **контрольных работ – 3**

2 полугодие – 3

Тестов – 3

1 полугодие – 1

2 полугодие – 2

Проекты – 1

2 полугодие — 1

Зачет — 1

2 полугодие - 1

Практическая работа - 15

1 полугодие — 5

2 полугодие — 10

Класс 7 «б»

Количество часов в год – 70 в неделю – 2 час.

1 полугодие – 32 уроков

2 полугодие – 38 уроков

Из них: **контрольных работ – 5**

1 полугодие – 3

2 полугодие – 2

Тестов – 4

1 полугодие – 3

2 полугодие – 1

Проекты – 1

2 полугодие — 1

Практическая работа — 15

1 полугодие — 6

2 полугодие - 9

Общая характеристика учебного процесса по курсу:

Формы обучения:

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-15 мин.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. С помощью компьютера легко реализовать индивидуальный подход к каждому ученику.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; закрепление в процессе практикумов и деловых игр, тренингов; будут использоваться уроки – соревнования.

Методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры)

Основные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом
- урок закрепления изученного
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок проверки и коррекции знаний и умений
- комбинированный урок
- урок коррекции знаний
- урок – проектная деятельность

Средства обучения:

- Электронная энциклопедия;
- Единая коллекция ЦОР;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Электронное приложение к учебнику «Информатика».

Технологии обучения:

Уделяется большое внимание технологиям личностно ориентированного обучения: технология коллективного взаимодействия, технология адаптивной системы обучения, технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения, технология игрового обучения, технология исследовательского обучения, технология модульного

обучения, технологии здоровьесберегающего обучения. Здоровьесберегающая технология позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование.

На уроках часто используется работу в группах, ролевые и деловые игры, применяется проектная методика, что помогает сплочению детей.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый. Используются элементы следующих технологий: лично-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Виды и формы контроля:

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимися порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- зачет по опросному листу;
- тест;
- творческая работа;
- защита проекта.

Планируемые результаты образовательного процесса:

Личностные и метапредметные результаты освоения информатики

Личностные результаты

— сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

метапредметные результаты— освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
- рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей
- деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой
- информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно
- перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

- фиксация изображений и звуков;
- создание письменных сообщений;
- создание графических объектов;
- создание музыкальных и звуковых сообщений;
- создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие;
- поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности.

предметные результаты освоения информатики

предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

- сформированность информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;
- сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма — и т. д.;

- владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки
- и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;
- сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;
- сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;
- владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;
- владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;
- готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;
- сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях.

Содержание тем учебного курса

Базовый уровень

Раздел 1 «Математические основы информатики. Информация и информационные процессы» 11 часов

Информация и её свойства.

Информационные процессы.

Обработка информации.

Элементы комбинаторики.

Расчет количества вариантов.

Информационные процессы.

Хранение и передача информации.

Всемирная паутина как информационное хранилище.

Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

Раздел 2 «Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» 7 часов

Основные компоненты компьютера и их функции.

Персональный компьютер.

Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.

Системы программирования и прикладное программное обеспечение.

Файлы и файловые структуры.

Пользовательский интерфейс.

Раздел 3 «Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации» 4 часа

Формирование изображения на экране компьютера.

Компьютерная графика.

Создание графических изображений.

Раздел 4 «Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации» 7 часов

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере.

Прямое форматирование. Стилизовое форматирование.

Визуализация информации в текстовых документах.

Распознавание текста и системы компьютерного перевода.

Оценка количественных параметров текстовых документов.

Раздел 5 «Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа» 4 часа

Технология мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Создание мультимедийной презентации.

Раздел 6 «Итоговое повторение» 2 часа

Компьютерный практикум

Работа 1. Поиск информации в сети Интернет

Работа 2. Компьютеры и их история

Работа 3. Устройства персонального компьютера

Работа 4. Программное обеспечение компьютера

Работа 5. Работа с объектами файловой системы

Работа 6. Настройка пользовательского интерфейса

Работа 7. Обработка и создание растровых изображений

Работа 8. Создание векторных изображений

Работа 9. Создание текстовых документов

Работа 10. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»

Работа 11. Компьютерный перевод текстов

Работа 12. Сканирование и распознавание текстовых документов

Работа 13. Разработка презентации

Работа 14. Создание анимации
Работа 15. Создание видеофильма

Углубленный уровень

Раздел 1 «Информация и информационные процессы» 16 часов

Информация и её свойства.

Информационные процессы. Обработка информации.

Информационные процессы. Хранение и передача информации.

Всемирная паутина как информационное хранилище.

Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине

Представление информации. Знаки и знаковые системы.

История письменности. Естественные и формальные языки.

Двоичное кодирование.

Равномерные и неравномерные двоичные коды.

Алфавитный подход к измерению информации.

Единицы измерения информации.

Раздел 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» 12 часов

Основные компоненты компьютера.

Персональный компьютер.

Компьютерные сети. Скорость передачи данных.

Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.

Системы программирования и прикладное программное обеспечение.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файлы и файловые структуры.

Особенности именования файлов в различных операционных системах.

Пользовательский интерфейс.

Основные этапы развития ИКТ.

Раздел 3 «Обработка графической информации» 12 часов

Формирование изображения на экране компьютера

Глубина цвета и палитра цветов.

Компьютерная графика.

Способы создания графических объектов.

Растровая и векторная графика.

Форматы графических файлов.

Создание графических изображений средствами растрового редактора.

Обработка фотографий, коллажи, панорамы.

Создание графических изображений средствами векторного редактора.

Решение задач на вычисление размеров графических файлов.

Раздел 4 «Обработка текстовой информации» 14 часов

Текстовые документы и технологии их создания.

Компьютерные инструменты создания текстовых документов.

Создание текстовых документов на компьютере.

Прямое и стилевое форматирование.

Форматы текстовых файлов.

Визуализация информации в текстовых документах.

Распознавание текста.

Системы компьютерного перевода.

Представление текстовой информации в памяти компьютера.

Оценка количественных параметров текстовых документов.

Раздел 5 «Мультимедиа» 8 часов

Технология мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Создание мультимедийной презентации.

Базовые приёмы обработки звуковой информации.

Создание видеороликов.

Оценка количественных параметров мультимедиа объектов.

Раздел 6 «Учебный проект «Информационный бюллетень» 4 часа

Что следует публиковать в СМИ.

Работа журналистов и редакторов.

Макет информационного бюллетеня.

Раздел 7 Итоговое повторение 4 часа

Основные понятия курса

Компьютерный практикум

Работа 1. Поиск информации в сети Интернет

Работа 2. Компьютеры и их история

Работа 3. Устройства персонального компьютера

Работа 4. Программное обеспечение компьютера

Работа 5. Работа с объектами файловой системы

Работа 6. Настройка пользовательского интерфейса

Работа 7. Обработка и создание растровых изображений

Работа 8. Создание векторных изображений

Работа 9. Создание текстовых документов

Работа 10. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»

Работа 11. Компьютерный перевод текстов

Работа 12. Сканирование и распознавание текстовых документов

Работа 13. Разработка презентации

Работа 14. Создание анимации

Работа 15. Создание видеофильма

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:
- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

График проведения контрольных мероприятий 7 «а» «в»

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апрель	май	итого
Контрольные работы					18.01			19.04	17.05	4
Тестирование			23.11					19.04	24.05	3
Проекты									10.05	
Компьютерный практикум		12.10	30.11	07.12 14.12 28.12	11.01 25.01	01.02 22.02	22.03	05.04 12.04 26.04	10.05 31.05	15

График проведения контрольных мероприятий 7 «б»

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апрель	май	итого
Контрольные работы		26.10		14.12		01.02		05.04	03.05	4
Тестирование									24.05	1
Проекты									17.05	1
Компьютерный практикум	21.09		09.11 16.11 30.11	07.12	18.01 25.01	15.02	15.03 22.03	19.04 26.04		15

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература для обучающихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 8». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Литература для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Оборудование и приборы:

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ)

удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики оборудованы рабочее место преподавателя и 10 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы.

Кабинет информатики укомплектован следующим периферийным оборудованием:

- ✓ принтер (черно/белой печати, формата А4);
- ✓ мультимедиа проектор подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- ✓ экран;
- ✓ устройства для ввода визуальной информации (сканер);
- ✓ акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- ✓ оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» имеется наличие следующего программного обеспечения:

- ✓ операционная система;
- ✓ файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- ✓ почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- ✓ браузер (в составе операционных систем или др.);
- ✓ мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- ✓ антивирусная программа;
- ✓ программа-архиватор;
- ✓ программа-переводчик;
- ✓ система оптического распознавания текста;
- ✓ программа интерактивного общения;
- ✓ клавиатурный тренажер;
- ✓ виртуальные компьютерные лаборатории;
- ✓ интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- ✓ звуковой редактор;
- ✓ система автоматизированного проектирования;
- ✓ система программирования;
- ✓ система управления базами данных;
- ✓ геоинформационная система;
- ✓ редактор Web-страниц.

Дидактический материал.

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.

Интернет ресурсы

1. <http://infourok.ru/material.html?mid=110276>
2. http://easyen.ru/load/informatika/5_klass/rabochaja_programma_po_informatike_5_klassa/114-1-0-20461
3. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету
«Информатика и ИКТ»
на 2017-2018 учебный год 7 «а» «в» класс**

Базовый уровень

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	07.09	
Раздел 1 «Математические основы информатики. Информация и информационные процессы» 10 часов				
2.	Информация и её свойства	1	14.09	
3.	Информационные процессы. Обработка информации	1	21.09	
4.	Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов	1	28.09	
5.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	05.10	
6.	Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа №1 «Поиск информации в сети Интернет»	1	12.10	
7.	Представление информации	1	19.10	
8.	Дискретная форма представления информации	1	26.10	
9.	Единицы измерения информации	1	09.11	
10.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы»	1	16.11	
11.	Интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику.	1	23.11	
Раздел 2 «Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» 7 часов				
12.	Основные компоненты компьютера и их функции. Практическая работа №2 «Компьютеры и их история»	1	30.11	
13.	Персональный компьютер. Практическая работа №3 «Устройства персонального компьютера»	1	07.12	
14.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Практическая работа № 4 «Программное обеспечение компьютера»	1	14.12	
15.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	21.12	
16.	Файлы и файловые структуры. Практическая работа №5 «Работа с объектами файловой системы»	1	28.12	

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
17.	Пользовательский интерфейс. Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса»	1	11.01	
18.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1	18.01	
Раздел 3 «Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации» 4 часа				
19.	Формирование изображения на экране компьютера. Практическая работа № 7 «Обработка и создание растровых изображений»	1	25.01	
20.	Компьютерная графика. Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений»	1	01.02	
21.	Создание графических изображений . Зачет – тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"»	1	08.02	
22.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1	15.02	
Раздел 4 «Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации» 7 часов				
23.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов»	1	22.02	
24.	Прямое форматирование. Стилевое форматирование	1	01.03	
25.	Визуализация информации в текстовых документах	1	15.03	
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Практическая работа № 11 «Компьютерный перевод текстов»	1	22.03	
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа № 12 « Сканирование и распознавание текстовых документов» Тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"» (N 119265).	1	05.04	
28.	Оформление реферата «История вычислительной техники». Практическая работа № 10 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	1	12.04	

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Интерактивный тест «Обработка текстовой информации» (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов N 119095)	1	19.04	
Раздел 5 «Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа» 4 часа				
30.	Технология мультимедиа. Практическая работа № 13 «Разработка презентации»	1	26.04	
31.	Компьютерные презентации	1	03.05	
32.	Практическая работа № 14 «Работа 14. Создание анимации»	1	10.05	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1	17.05	
Раздел 6 «Итоговое повторение» 2 часа				
34.	Основные понятия курса. Итоговый тест по курсу 8 класса (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов N 1257)	1	24.05	
35.	Резерв учебного времени. Практическая работа №15 «Создание видеофильма»	1	31.05	

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету
«Информатика и ИКТ»
на 2017-2018 учебный год 7 «б» класс**

Углубленное изучение

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1 «Информация и информационные процессы» 16 часов				
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	07.09	
2.	Информация и её свойства	1	07.09	
3.	Информационные процессы. Обработка информации.	1	14.09	
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	14.09	
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа №1 «Поиск информации в сети Интернет»	1	21.09	
6.	Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине.	1	21.09	
7.	Представление информации. Знаки и знаковые системы.	1	28.09	
8.	История письменности. Естественные и формальные языки.	1	28.09	
9.	Двоичное кодирование.	1	05.10	
10.	Равномерные и неравномерные двоичные коды.	1	05.10	
11.	Различные задачи на кодирование информации	1	12.10	
12.	Алфавитный подход к измерению информации. Тест по теме «Кодирование информации» – «Система тестов и заданий N10» (N 134851);		12.10	
13.	Единицы измерения информации.	1	19.10	
14.	Решение задач на определение информационного объёма сообщения	1	19.10	
15.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику.	1	26.10	
16.	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1	26.10	
Раздел 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» 12 часов				
17.	Основные компоненты компьютера. Практическая работа №2 «Компьютеры и их история»	1	09.11	

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
18.	Персональный компьютер. Практическая работа №3 «Устройства персонального компьютера»	1	09.11	
19.	Компьютерные сети. Скорость передачи данных.	1	16.11	
20.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Практическая работа № 4 «Программное обеспечение компьютера»	1	16.11	
21.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	23.11	
22.	Правовые нормы использования программного обеспечения	1	23.11	
23.	Файлы и файловые структуры. Практическая работа №5 «Работа с объектами файловой системы»	1	30.11	
24.	Особенности именования файлов в различных операционных системах	1	30.11	
25.	Пользовательский интерфейс. Практическая работа № 6 «Настройка пользовательского интерфейса»	1	07.12	
26.	Основные этапы развития ИКТ	1	07.12	
27.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» из электронного приложения к учебнику	1	14.12	
28.	Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1	14.12	
Раздел 3 «Обработка графической информации» 12 часов				
29.	Формирование изображения на экране компьютера	1	21.12	
30.	Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач	1	21.12	
31.	Компьютерная графика	1	28.12	
32.	Способы создания графических объектов	1	28.12	
33.	Растровая и векторная графика.	1	11.01	
34.	Форматы графических файлов.	1	11.01	
35.	Создание графических изображений средствами растрового редактора. Практическая работа № 7 «Обработка и создание растровых изображений»	1	18.01	
36.	Обработка фотографий, коллажи, панорамы	1	18.01	
37.	Создание графических изображений средствами векторного редактора	1	25.01	

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
38.	Решение задач на вычисление размеров графических файлов. Практическая работа № 8 «Создание векторных изображений»	1	25.01	
39.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	1	01.02	
40.	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации»	1	01.02	
Раздел 4 «Обработка текстовой информации» 14 часов				
41.	Текстовые документы и технологии их создания	1	08.02	
42.	Компьютерные инструменты создания текстовых документов	1	08.02	
43.	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа № 9 «Создание текстовых документов»	1	15.02	
44.	Прямое форматирование.	1	15.02	
45.	Стилевое форматирование.	1	22.02	
46.	Форматы текстовых файлов.	1	22.02	
47.	Визуализация информации в текстовых документах.	1	01.03	
48.	Распознавание текста.	1	01.03	
49.	Системы компьютерного перевода. Практическая работа № 11 «Компьютерный перевод текстов»	1	15.03	
50.	Представление текстовой информации в памяти компьютера	1	15.03	
51.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа № 12 «Сканирование и распознавание текстовых документов»	1	22.03	
52.	Оформление реферата «История вычислительной техники». Практическая работа № 10 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	1	22.03	
53.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1	05.04	
54.	Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации»	1	05.04	
Раздел 5 «Мультимедиа» 8 часов				
55.	Технология мультимедиа.	1	12.04	
56.	Звук и видео как составляющие мультимедиа.	1	12.04	
57.	Компьютерные презентации. Практическая работа № 13 «Разработка презентации»	1	19.04	
58.	Практическая работа № 14 «Работа 14. Создание анимации»	1	19.04	
59.	Базовые приёмы обработки звуковой информации.	1	26.04	

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
60.	Практическая работа №15 «Создание видеороликов»	1	26.04	
61.	Оценка количественных параметров мультимедиа объектов.	1	03.05	
62.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа.	1	03.05	
Раздел 6 «Учебный проект «Информационный бюллетень» 4 часа				
63.	Что следует публиковать в СМИ.	1	10.05	
64.	Работа журналистов и редакторов.	1	10.05	
65.	Макет информационного бюллетеня.	1	17.05	
66.	Представление подготовленных информационных бюллетеней (проект)	1	17.05	
Раздел 7 Итоговое повторение 4 часа				
67.	Основные понятия курса.	1	24.05	
68.	Итоговое тестирование.	1	24.05	
69-70.	Резерв учебного времени	2	31.05	