АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры _____ Протокол № 1 от 28.08.2017 г Рук.кафедрой _____ Меркулова Н.А	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Алистарова Я.И.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» _____ Л.М.Шапилова Приказ №184 от 28.08. 2017 г.

Рабочая программа

основного общего образования

по спецкурсу «Решение задач повышенного уровня сложности»

9 «а» класс

на 2017- 2018 учебный год

Составитель: Некрасова Вера Алексеевна,

учитель математики

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1089 Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
- примерной программы среднего общего образования;
- авторской учебной программы (Л.С.Сагателовой «Элективный курс . Геометрия. «Решаем задачи по планиметрии» - Волгоград. – Учитель 2009.)

Программа составлена для 9«а» класса.

Количество часов, отводимых на изучение математики в 9 ''а'' классе.

По учебному плану МБОУ «Лицей № 6» отводится 34 учебных часа в год на изучение спецкурса «Решение задач повышенного уровня сложности» в 9 классе, из расчета 34 учебных недель, 1 час в неделю.

Исходя из расписания уроков в данной рабочей программе календарно – тематическое планирование составлено на 33 урока т.к. по годовому календарному учебному графику урок в 9'' а'' классе выпал на праздничный день 24.02 . Темы были скорректированы в главе «Решение задач по всему курсу». Вместо 3 ч на данную тему отводится 2ч.

Характеристика класса

Основная масса обучающихся 9 класса ''А'' классов отличаются слабой организованностью, низкой мотивацией учения, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Обучающиеся 9 класса ''А'' не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Небольшая группа ребят – это дети со средним уровнем способностей и мотивацией учения или чуть ниже среднего уровня. Они отличаются средней степенью организованности.

Цель:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по основным разделам планиметрии;

Задачи:

- дополнить знания учащихся теоремами прикладного характера, областью применения которых являются задачи;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения планиметрических задач;
- познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения планиметрических задач;

- сформировать умения применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач.
- развить интерес и положительную мотивацию изучения геометрии.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.
Формы обучения:

- индивидуальная,
- групповая,

Методы обучения:

- беседа,
- объяснительно-иллюстративный,
- рассказ учителя

Технологии обучения:

- групповая технология
- технология здоровьесбережения
- технологии уровневой дифференциации;

Виды деятельности учащихся:

- индивидуальная работа
- работа у доски
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Средства обучения:

- Печатные (учебные пособия, раздаточный материал),

Формы контроля:

- тесты;
- письменные задания проверочного характера;
- взаимоконтроль и самоконтроль;
- практикум;
- фронтальная форма контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

Планируемые результаты образовательного процесса:

Планируемые результаты изучения в 9 классе:

В результате изучения спецкурса обучающиеся должны:

знать/понимать

- метрические соотношения в прямоугольном треугольнике, в произвольном треугольнике, в четырехугольнике, между длинами хорд, отрезков касательных и секущих;
- свойства медиан, биссектрис, высот треугольника, теоремы о площадях треугольника;

- теоремы о площадях четырехугольников;
- свойство произвольного четырехугольника, связанное с параллелограммом;
- свойства трапеции;
- теоремы о площадях четырехугольников, вписанных и описанных около окружностей;
- теорему Птолемея

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные в ходе решения заданий;
- уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение;
- применять аппарат алгебры и тригонометрии к решению геометрических задач;
- применять свойства геометрических преобразований к решению задач.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Общее количество часов
1	Треугольники	6
2	Четырехугольники	17
3	Окружности	3
4	Окружности и треугольники	8
5	Окружности и четырехугольники	7
6	Решение задач по всему курсу	2
7	Итоговый контроль	1
Итого	7 тем	34

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

График проведения контрольных мероприятий

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы										
Контрольные работы									19.05	1
Тесты										
Зачёты										
Комплексная										

работа										

Критерии и нормы оценивания по всем видам устных ответов, письменных и творческих работ

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Оценка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и

рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к

решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.
- две грубые ошибки

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

Учебно-методическое обеспечение

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

- Геометрия. Решаем задачи по планиметрии. Практикум: элективный курс/ авт.-сост. Л.С. Сагелова.- Влогоград: Учитель, 2009.
- Геометрия: 7-9кл./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2014

Оборудование и приборы:

- Сканер
- Принтер лазерный
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник , циркуль

Календарно-тематическое планирование по спецкурсу «Решение задач повышенного уровня сложности» на 2017-2018 учебный год
9«а» класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	1. Треугольники (6ч).			
1-2	Прямоугольный треугольник. Основные понятия и свойства.	2	2.09 9.09	
3-6	Произвольный треугольник. Метрические соотношения в треугольнике.	4	16.09 23.09 30.09 7.10	
	2. Четырехугольники. (7ч)			
7-9	Параллелограмм.	3	14.10 21.10 28.10	

10-13	Трапеция.	4	11.11 18.11 25.11 2.12	
	3. Окружности (3ч).			
14-16	Свойства касательных, хорд и секущих.	3	9.12 16.12 23.12	
	4. Окружности и треугольники. (8ч)			
17-20	Окружность, вписанная в треугольник.	4	13.01 20.01 27.01 3.02	
21-24	Окружность, описанная около треугольника.	4	10.02 17.02 24.02 3.03	
	5. Окружности и четырехугольники (7ч).			
25-27	Окружность и параллелограмм.	3	10.03 17.03 7.04	
28-31	Окружность и трапеция.	4	14.04 21.04 28.04 5.05	
	6. Решение задач по всему курсу(3ч).	3		
32	Решение задач по всему курсу.	1	12.05	
33	Контрольная работа.	1	19.05	

Лист корректировки
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2017 -2018 учебного года
Учитель: _____ предмет: _____ класс: ____

_____четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции