

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6»

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании кафедры учителей <i>нач. классов</i> Протокол № 1 от 28.08.2017 г. Рук.кафедры <i>Понамарёва Н.А.</i> Понамарёва Н.А. | Согласовано Зам.директора по УВР <i>Понамарёва Н.А.</i> Понамарёва Н.А. | Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <i>Л.М.Шапилова</i> Л.М.Шапилова Приказ № 184 от 29.08.2017 г. |
|--|--|---|



Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Грамотей-ка»
общеинтеллектуальное направление
2 «А» класс
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Свинина Софья Сергеевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотей-ка» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6 »;
- годового календарного учебного графика лицея;
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно-методические материалы. М., 2000. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003

Цели и задачи внеурочной деятельности «Грамотей-ка»

Основная **цель программы** – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Образовательные задачи:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие задачи:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

Планируемые результаты образовательного процесса внеурочной деятельности «Грамотей-ка»

К концу коррекционного обучения дети научатся:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения дети получают возможность научиться:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Содержание программы внеурочной деятельности «Грамотей-ка»

2 класс 34 часа

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. В таких случаях спланировать коррекционную работу значительно сложнее. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфий.

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя:

Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий по коррекции нарушений письменной и устной речи:

1 класс «Предупреждение нарушений чтения и письма»;

2 – 3 класс «Коррекция нарушений чтения и письма»;

3 – 4 классы «Коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии».

Оценка результатов по окончании коррекционного курса.

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение по внеурочной деятельности «Грамотей-ка»

1. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно-методические материалы. М., 2000.
2. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
3. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
5. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
7. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
9. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М.,1980.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
13. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
14. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
15. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 2000.
16. Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.
17. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006.
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
19. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
20. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.
21. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
22. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
23. Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. (3 рабочих тетради для 1 класса, 2 класса, 3класса). С-П., 2010.
24. Чистякова О.В. «Пиши красиво». С-П., 2010.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Грамотей-ка»
2 класс 2017-2018 учебный год**

| № п.п. | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Дата проведения | |
|--------|---|--------------|-------------------------|-----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| 1 | Уточнение понятий «звук-буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки. | 1 | беседа | 06.09. | |
| 2 | Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Деление слов на слоги. | 1 | викторина | 13.09. | |
| 3 | Имя существительное. Одушевленные-неодушевленные предметы. Антонимы. | 1 | творческая работа | 20.09. | |
| 4 | Имя существительное. Род и число. Синонимы. | 1 | беседа | 27.09. | |
| 5 | Глагол. Общее значение. Число и род. | 1 | обучающая игра | 04.10. | |
| 6 | Глагол. Антонимы. Словообразование. | 1 | беседа | 11.10. | |
| 7 | Различение имени существительного и глагола. | 1 | беседа | 18.10 | |
| 8-9 | Предложение (предмет-действие, предмет-действие-предмет). Грамматическая основа предложения. | 2 | интерактивная экскурсия | 25.10. 08.11 | |
| 10 | Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения. | 1 | беседа | 15.11. | |
| 11 | Имя прилагательное. Общее значение. | 1 | урок КВН | 22.11. | |
| 12 | Имя прилагательное. Число и род. | 1 | | 29.11. | |
| 13 | Распространение предложения с помощью прилагательных. | 1 | творческая работа | 06.12. | |
| 14 | Предлоги. | 1 | беседа | 13.12. | |
| 15 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 | викторина | 20.12. | |
| 16 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда. | 1 | творческая работа | 27.12. | |
| 17 | Мягкий знак в конце слова. | 1 | беседа | 17.01. | |
| 18 | Мягкий знак в середине слова. | 1 | обучающая игра | 24.01 | |
| 19 | Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов. | 1 | урок КВН | 31.01 | |
| 20 | Перенос слов. Ударение. | 1 | беседа | 07.02 | |
| 21 | Парные звонкие-глухие согласные. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. Чтение. | 1 | интерактивная экскурсия | 14.02 | |
| 22 | Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. Чтение. | 1 | обучающая игра | 21.02 | |
| 23 | Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. Чтение. | 1 | творческая работа | 28.02 | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--------|--|
| 24 | Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях. Чтение. | 1 | интерактивн ая экскурсия | 07.03 | |
| 25 | Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях. Чтение. | 1 | урок КВН | 14.03. | |
| 26 | Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Чтение. | 1 | обучающая игра | 21.03 | |
| 27 | Звонкие и глухие согласные в конце слов. | 1 | интерактивн ая экскурсия | 04.04 | |
| 28 | Родственные однокоренные слова. | 1 | беседа | 11.04. | |
| 29 | Состав слова. | 1 | викторина | 18.04. | |
| 30 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | творческая работа | 25.04. | |
| 31 | Работа над рассказом цепной структуры. | 1 | урок КВН | 02.05. | |
| 32 | Работа над рассказом по двум сюжетным картинкам. Изложение. | 1 | обучающая игра | 16.05 | |
| 33 | Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Изложение. | 1 | викторина | 23.05 | |
| 34 | Работа над рассказом-описанием. | 1 | обучающая игра | 30.05. | |

