

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании
МО классных руководителей
Протокол № 1 от 28.08.2017
Руководитель МО классных
руководителей _____
Мерзликина Е.Н. _____

Согласовано:

заместитель директора по
ВР Мерзликина Е.Н.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лицей № 6»

Шапилова Л.М.

Приказ № 184 от 29.08.2017 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Юный экскурсовод»
социальное направление
(для учащихся 5-8 классов)
на 2017 – 2018 год**

Составитель:
Меркулова Нина Анатольевна,
учитель географии

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный экскурсовод» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г.;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- ✓ Годового календарного учебного графика;
- ✓ Плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 6»;
- ✓ Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности.

Данная программа курса составлена для обучающихся 5–8-х классов, рассчитана на 35 часов (1ч в неделю).

Цель и задачи курса «Юный экскурсовод»

Цель программы: создание условий, способствующих привитию музейной культуры обучающимся средствами экскурсионной работы.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с источниками информации в школьном музее;
- научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- обогащать речь, развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия;
- воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу обучающихся.

Общая характеристика курса «Юный экскурсовод»

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, к школе.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Программа «Юный экскурсовод» предназначена для дополнительного образования обучающихся, интересующихся историей родного края и музееведением.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что уровень и особенности развития ребенка определяются не только и не столько физиологической основой, но и конкретно-историческими условиями, в которых он воспитывается. Развитие ребенка происходит не стихийно, а под определенным воздействием условий его обучения и воспитания. Знания, которые ребенок усваивает в школьном возрасте, развивают и удовлетворяют его познавательные интересы, служат средством познания действительности, активное и сознательное усвоение этих знаний способствует формированию мировоззрения.

В процессе учения ребенок уже с самых первых шагов сталкивается с задачами, решение которых требует развитого восприятия и помочь найти правильное решение может музейное пространство. Музей является источником полноценной информации, в нем ребенок может не только слушать, но и самостоятельно обследовать многие вещи, что

для ребенка среднего школьного возраста, является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей.

Главное во всем этом то, что ребята начинают понимать, почему музейные предметы называют источником наших знаний, почему ценят и бережно собирают даже самые ветхие и невыразительные. Потому что каждый из этих предметов может стать волшебной дверцей в такой притягательный мир прошлого.

Технологии обучения:

Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.

Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения

Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Методы обучения:

словесные (объяснение, рассказ, беседа, диалог, лекция); наглядные (работа с книгой, атласом, графиком, схемой, практическая работа, самостоятельная работа; практические (работа с книгой, атласом, графиком, схемой, практическая работа, самостоятельная работа); проблемно-поисковые. По характеру познавательной активности обучающихся: репродуктивные, объяснительно – иллюстративные, проблемные формы овладения учебным материалом, частично-поисковые, исследовательские методы.

Формы обучения

Беседы, викторины.

Исследовательская деятельность.

Коллективные творческие дела.

Смотры-конкурсы и выставки.

Презентации.

Трудовые дела.

Наблюдение.

Игровая деятельность.

Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Средства обучения: словесные, визуальные, дидактические, наглядные.

Планируемые результаты курса «Юный экскурсовод»

Личностные:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению

индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- ✓ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные:

- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- ✓ умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметные:

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России XX века.
- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира. Результаты освоения программы. Уровни достижения результатов при реализации курса внеурочной.

Содержание тем курса «Юный экскурсовод»

1. Введение (2 часа). Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев

2. Методика экскурсоведения (4 часа). Особенности классификации методических приемов. Методические приемы показа, осмотра, воссоздания. Типы и виды музеев. Школьные музеи, их профили и задачи.

3. Экскурсия - одна из основных форм работы музея (2 часа). Знакомство с теоретическими понятиями: «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив», «фонд». Цель экскурсии и знакомство с работой экскурсовода.

4. Фонды музея (5 часов). История экспонатов. Вещественные экспонаты. Фотоэкспонаты. Письменные источники. Учет фондов. Инвентарная книга.

5. Сбор материала для ведения экскурсий (7 часов). Где и как собирать материалы для музея. Где и как собирать материалы для ведения экскурсий. Библиография. Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная мемуарная, справочная литература. Как записывать воспоминания. Краткая летопись основных событий.

6. Требования к экскурсоводу (8 часов). Имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу, одежда. Искусство принимать гостей. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода. Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки).

7. Основные требования к экскурсии (7 часов). Последовательность построения экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Содержание экскурсии, экспонаты. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Литература для обучающихся:

1. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.
2. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. - 89-96 с.
4. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карпуз», 2000.-265 с.
5. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания. Краеведческие записки. Выпуск 3.- Барнаул, 1999. - 199-203с.

Литература для учителя:

1. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 4-6.с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2003.
3. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ Вып.104- М., 1999.- 100-123 с.
4. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.-204 – 215 с.
5. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
6. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа. // Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104-М., 1999.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный экскурсовод» 5, 6 класс 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел 1. Введение (2 часа)				
1	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	1	05.09.	
2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	1	12.09.	
Раздел 2. Методика экскурсоведения (4 часа)				
3	Особенности классификации методических приемов	1	19.09.	
4	Методические приемы показа, осмотра, воссоздания	1	26.09.	
5	Типы и виды музеев	1	03.10.	

6	Школьные музеи, их профили и задачи	1	10.10.	
Раздел 3. Экскурсия - одна из основных форм работы музея (2 часа)				
7	Знакомство с теоретическими понятиями: «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив», «фонд»	1	17.10.	
8	Цель экскурсии и знакомство с работой экскурсовода	1	24.10.	
Раздел 4. Фонды музея (5 часов)				
9	История экспонатов	1	07.11.	
10	Вещественные экспонаты	1	14.11.	
11	Фотоэкспонаты	1	21.11.	
12	Письменные источники	1	28.11.	
13	Учет фондов. Инвентарная книга	1	05.12.	
Раздел 5. Сбор материала для ведения экскурсий (7 часов)				
14	Где и как собрать материалы для музея	1	12.12.	
15	Где и как собирать материалы для ведения экскурсий	1	19.12.	
16	Библиография	1	26.12.	
17	Как работать с газетами, журналами, книгами	1	16.01.	
18	Художественная мемуарная, справочная литература	1	23.01.	
19	Как записывать воспоминания	1	30.01.	
20	Краткая летопись основных событий	1	06.02.	
Раздел 6. Требования к экскурсоводу (8 часов)				
21	Имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу, одежда	1	13.02.	
22	Искусство принимать гостей	1	20.02.	
23	Речь экскурсовода	1	27.02.	
24	Чтение прозы, стихов	1	06.03.	
25	Анализ моей речи и речи моих друзей	1	13.03.	
26	Рассказ экскурсовода	1	20.03.	
27	Что такое ораторское искусство	1	27.03.	

28	Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)	1	03.04.	
Раздел 7. Основные требования к экскурсии (7 часов)				
29	Последовательность построения экскурсии	1	10.04.	
30	Подготовка текста экскурсии	1	17.04.	
31	Оформление текста экскурсии	1	24.04.	
32	Содержание экскурсии, экспонаты	1	08.05	
33	Показ и анализ экспонатов	1	15.05.	
34	Отработка и сдача тематической экскурсии	1	22.05.	
35	Отработка и сдача обзорной экскурсии	1	29.05.	

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Юный экскурсовод»
7, 8 класс 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел 1. Введение (2 часа)				
1	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	1	06.09.	
2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	1	13.09.	
Раздел 2. Методика экскурсоведения (4 часа)				
3	Особенности классификации методических приемов	1	20.09.	
4	Методические приемы показа, осмотра, воссоздания	1	27.09.	
5	Типы и виды музеев	1	04.10.	
6	Школьные музеи, их профили и задачи	1	11.10.	
Раздел 3. Экскурсия - одна из основных форм работы музея (2 часа)				
7	Знакомство с теоретическими понятиями: «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив», «фонд»	1	18.10.	
8	Цель экскурсии и знакомство с работой экскурсовода	1	25.10.	
Раздел 4. Фонды музея (5 часов)				

9	История экспонатов	1	08.11.	
10	Вещественные экспонаты	1	15.11.	
11	Фотоэкспонаты	1	22.11.	
12	Письменные источники	1	29.11.	
13	Учет фондов. Инвентарная книга	1	06.12.	
Раздел 5. Сбор материала для ведения экскурсий (7 часов)				
14	Где и как собрать материалы для музея	1	13.12.	
15	Где и как собирать материалы для ведения экскурсий	1	20.12.	
16	Библиография	1	27.12.	
17	Как работать с газетами, журналами, книгами	1	17.01.	
18	Художественная мемуарная, справочная литература	1	24.01.	
19	Как записывать воспоминания	1	31.01.	
20	Краткая летопись основных событий	1	07.02.	
Раздел 6. Требования к экскурсоводу (8 часов)				
21	Имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу, одежда	1	14.02.	
22	Искусство принимать гостей	1	21.02.	
23	Речь экскурсовода	1	28.02.	
24	Чтение прозы, стихов	1	07.03.	
25	Анализ моей речи и речи моих друзей	1	14.03.	
26	Рассказ экскурсовода	1	21.03.	
27	Что такое ораторское искусство	1	04.04.	
28	Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)	1	11.04.	
Раздел 7. Основные требования к экскурсии (7 часов)				
29	Последовательность построения экскурсии	1	18.04.	
30	Подготовка текста экскурсии	1	25.04.	
31	Оформление текста экскурсии	1	02.05.	

32	Содержание экскурсии, экспонаты	1	16.05.	
33	Показ и анализ экспонатов	1	23.05.	
34-35	Отработка и сдача тематической экскурсии	2	30.05.	