

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей гуманитарных предметов Протокол № 1 от 28.08. 2017 Рук.кафедрой <u>Остапенко Г.И.</u> Остапенко Г.И.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Савенко Н.Н.</u> Савенко Н.Н.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М.Шапилова</u> Л.М.Шапилова Приказ № 184 от 29.08.2017 г.
---	--	---



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**предметная область «Иностранный язык»**  
**2 «А», 2 «Б» классы**  
**на 2017 - 2018 учебный год**

**Составитель: Глухих Диана Викторовна,**  
**учитель английского языка**

**Рубцовск, 2017**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.,
- Федерального перечня учебников;
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 6»;
- Годового календарного учебного графика;
- Учебного плана МБОУ «Лицей № 6» на 2017-2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей № 6»
- Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2012. - 144с.: ил. - (Forward);
- Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. - 304 с.: ил. - (Forward).

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

Авторская программа по английскому языку по учебному плану рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. В авторскую программу изменения не внесены.

### **Особенности класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2А, 2Б классов и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение

**следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Содержание УМК серии “Forward”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

**Общая характеристика организации учебного процесса:****Используемые технологии.**

С учетом уровневой специфики 2 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета во 2а и 2б классе планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- технология полного обучения;
- технология проблемного обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Методы обучения:**

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

**Формы обучения:**

Фронтальные	групповые	индивидуальные
- урок - ролевая игра -КВН - диспут -круглый стол -путешествие - викторина	- круглый стол -дебаты - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссии	- творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (УСТНАЯ, электронная)

**Средства обучения:**

- аудирование;
- чтение;
- диалог;
- монолог;
- ролевая игра

**Виды и формы контроля** Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;

**Формы контроля:**

- Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос.
- Письменный контроль: итоговая контрольная работа за четверть
- Самоконтроль.
- Взаимоконтроль.

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий.

**Контроль в обучении чтению.**

Объекты контроля:

- 1) процесс овладения необходимыми навыками (техника чтения)
- 2) понимание прочитанного

Задания по контролю техники чтения:

- 1) найти рифмующиеся слова в столбиках;
- 2) подберите слова к картинкам;
- 3) найдите в списке одинаковые слова

Задания для контроля чтения с пониманием содержания:

- 1) подчеркните предложения, которые связаны с содержанием прочитанного текста;
- 2) подчеркните ту часть текста, в которой содержится ответ на данный вопрос;
- 3) пронумеруйте предложения в нужном порядке;
- 4) перескажите основное содержание текста так, чтобы другие захотели его прочитать.

**Контроль аудирования.**

Объектом контроля является уровень понимания прослушанного текста. Контроль аудирования может осуществляться с использованием речевых и неречевых действий учащихся.

Задания с неречевыми действиями:

- 1) прослушайте текст и нарисуйте картинку;
- 2) прослушайте текст и обозначьте на карте маршрут героев;
- 3) выберите соответствующие тексту картинки.

Задания с речевыми действиями:

- 1) задания, предполагаемые решение проблемных вопросов:
  - прослушайте и ответьте: «Почему?»
  - отгадайте загадку
- 2) задание на ранжирование информации по степени важности:
  - назовите аргументы за и против чего-либо;
  - какую информацию вы считаете наиболее важной;

### **Контроль говорения.**

Объекты контроля – способность учащихся решать поставленную коммуникативную задачу в монологической и диалогической речи. Контроль осуществляется в индивидуальной форме (individual work)

- 1) подготовленный/ неподготовленный монолог
- 2) разговор по заданной ситуации
- 3) описание
- 4) монолог-комментарий
- 5) рассказ

Фронтальная форма (работа в парах):

- 1) Ответ на вопрос «что ты думаешь о...»
- 2) Подготовленный/ неподготовленный диалог
- 3) интервью
- 4) ролевая игра

### **Контроль лексических навыков.**

Объектом контроля является способность уч-ся припоминать иноязычное слово и способность сочетать его с другими словами.

Упражнения на знание значения изолированных слов:

- 1) вычеркни лишнее
- 2) решение пропорций
- 3) закончите предложение, нужными словосочетаниями.

Задания по использованию слов в словосочетаниях:

- 1) назовите слова, которые можно сочетать со словом interesting
- 2) назовите слова, ассоциирующиеся со словом house, sport
- 3) составьте различные типы словосочетаний с заданными словами
- 4) скажите, что вам нравится делать

### **Контроль грамматических навыков.**

Объектами являются знание формы грамматических явлений и способность уч-ся употреблять грамматические явления в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Задания на знания грамматической формы: cross one out

- 1) проспрягайте глагол в Present Indefinite Tense
- 2) допишите недостающие формы

Задания на определения способности уч-ся употреблять грамматический материал в речи:

- 1) скажите, как отреагирует плохой человек на реплику The book is interesting.
- 2) опровергните утверждения
- 3) о чём вы спросите друга, если он скажет “Yesterday we went to the cinema”
- 4) сгруппируйте предложения по соотносённости с настоящим, будущим, прошлым.
- 5) объясните своё состояние You are sad. Why?

## Содержание тем учебного курса

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

### 1. Знакомство - 6 часов

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

### 2. Я и моя семья - 20 часов

Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Новый год. Подарки

### 3. Мир моих увлечений - 5 часов

Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

### 4. Я и мои друзья - 10 часов

Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

### 5. Моя школа - 3 часа.

Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

### 6. Мир вокруг меня - 10 часов

Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица

### 7. Страна/страны изучаемого языка/ Родная страна - 11 часов

Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Название, столица, родной город /деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

## Продуктивные речевые умения

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение:

##### *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми

словами.

#### Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **письмо:**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

#### **Языковые средства:**

##### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

##### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

##### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

##### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **Планируемые образовательные результаты.**

##### **Личностные результаты:**

1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** достигаются при наличии:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Изучение предмета английский язык направлено на достижение следующих предметных результатов

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li><li>• воспроизводить наизусть</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.</li> </ul>	<p>небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> </ul>
--	---

### *Аудирование*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале</li> <li>• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>

### *Чтение*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>

### *Письмо*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма;</li> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</li> <li>• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</li> </ul>

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### *Графика, каллиграфия, орфография*

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в</li> </ul>

<p>английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<p>соответствии с изученными правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul>
--	--

### ***Фонетическая сторона речи***

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</li> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>• писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</li> </ul>

### ***Лексическая сторона речи***

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</li> </ul>

### ***Грамматическая сторона речи***

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</li> </ul>

падеж существительных; модальный глагол <i>can</i> . Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	
---	--

### 1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);</li> <li>• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</li> <li>• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.</li> </ul>

#### Методическая литература для учителя

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Английский язык: программа: 2-4 классы/ М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 144 с.- (Forward).

Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/ [М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Т. А. Крюкова и др.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2012. – (Forward).

#### Литература для учащихся

Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ [М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2012. – (Forward).

Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013. – (Forward).

#### Электронные ресурсы

Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

#### Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык: 2 класс (Forward)

Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

#### Материально-техническое обеспечение предмета

1. Мультимедийный компьютер

2. Ноутбук RoverBook E506
3. Мультимедиапроектор
4. Экран на штативе или навесной

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету иностранный язык  
(английский)  
2017-2018 учебный год 2а, 2б классы**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	<b>Давайте говорить по-английски!</b>	1	04.09	
2.	<b>Давайте говорить по-английски!</b> Приветствие, благодарность.	1	06.09	
3.	<b>Мои увлечения.</b>	1	11.09	
4.	<b>Мои увлечения.</b> Счёт до 10.	1	12.09	
5.	<b>Давайте познакомимся!</b>	1	18.09	
6.	<b>Давайте познакомимся!</b> Вопрос с <i>where</i> .	1	20.09	
7.	<b>Как зовут твоих друзей?</b>	1	25.09	
8.	<b>Как зовут твоих друзей?</b> Члены семьи.	1	27.09	
9.	<b>Я могу читать по-английски.</b>	1	02.10	
10.	<b>Я могу читать по-английски.</b> Интернациональные слова.	1	04.10	
11.	Я знаю английский алфавит.	1	09.10	
12.	Я знаю английский алфавит. Неопределённый артикль.	1	11.10	
13.	<b>А что у тебя есть?</b>	1	16.10	
14.	<b>А что у тебя есть?</b> Оборот <i>to have got</i> .	1	18.10	
15.	Я знаю много <b>английских слов.</b>	1	23.10	
16.	Я знаю много <b>английских слов.</b> Личные местоимения.	1	25.10	
17.	Я знаю много <b>английских слов.</b> Контрольная работа №1.	1	08.11	
18.	<b>Здравствуй!</b>	1	13.11	
19.	<b>Здравствуй!</b> Глагол <i>to be</i> .	1	15.11	
20.	<b>Как дела?</b>	1	20.11	
21.	<b>Как дела?</b> Правила чтения гласных в открытых слогах.	1	22.11	
22.	Как тебя зовут?	1	27.11	
23.	Как тебя зовут? Рассказ о себе.	1	29.11	
24.	Семья Бена.	1	04.12	
25.	Семья Бена. Притяжательный падеж.	1	06.12	
26.	Семья Бена. Рассказ о семье.	1	11.12	
27.	Это что?	1	13.12	
28.	Это что? Письмо другу по переписке.	1	18.12	
29.	Это твоя шляпа?	1	20.12	
30.	Это твоя шляпа? Специальный вопрос с <i>whose</i> .	1	25.12	
31.	С Днём рождения, Джил!	1	27.12	
32.	С Днём рождения, Джил! Поздравление с Новым годом, дарение подарка.	1	15.01	

33.	С Днём рождения, Джил! Контрольная работа №2.	1	17.01	
34.	<b>Цвета.</b>	1	22.01	
35.	<b>Цвета.</b> Ты можешь раскрасить радугу?	1	24.01	
36.	Наша улица.	1	29.01	
37.	Наша улица. Настоящее простое время.	1	31.01	
38.	<b>В ванной паук.</b>	1	05.02	
39.	<b>В ванной паук.</b> Описание комнат в доме.	1	07.02	
40.	<b>Я люблю улиток.</b>	1	12.02	
41.	<b>Я люблю улиток.</b> Что они любят?	1	14.02	
42.	<b>Я люблю улиток.</b> Рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби.	1	19.02	
43.	<b>Мне нравится пицца.</b>	1	21.02	
44.	<b>Мне нравится пицца.</b> Рассказ о любимой еде.	1	26.02	
45.	Где же это?	1	28.02	
46.	Где же это? Предлоги места.	1	05.03	
47.	Сафари-парк.	1	07.03	
48.	Сафари-парк. Личное письмо о зоопарке.	1	12.03	
49.	Я делаю робота.	1	14.03	
50.	Я делаю робота. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> .	1	19.03	
51.	Я делаю робота. Указательные местоимения <i>this/ these</i> .	1	21.03	
52.	Я делаю робота. Контрольная работа №3.	1	02.04	
53.	<b>Наша деревня.</b>	1	04.04	
54.	<b>Наша деревня.</b> Презентация макета деревни.	1	09.04	
55.	<b>Наша деревня.</b> Описание деревни.	1	11.04	
56.	Мы собираемся на Луну!	1	16.04	
57.	Мы собираемся на Луну! Описание персонажа.	1	18.04	
58.	Мы собираемся на Луну! Успех в космосе. Музей космических полётов.	1	23.04	
59.	Я стою на голове.	1	25.04	
60.	Я стою на голове. Счёт до 20.	1	30.04	
61.	<b>Друзья по переписке.</b>	1	02.05	
62.	<b>Друзья по переписке.</b> Письма друзей по переписке.	1	07.05	
63.	Улыбнитесь, пожалуйста!	1	14.05	
64.	Улыбнитесь, пожалуйста! Визитная карточка.	1	16.05	
65.	Улыбнитесь, пожалуйста! Английские друзья в Москве.	1	21.05	
66.	Улыбнитесь, пожалуйста! Диалог – расспрос о месте жительства.	1	23.05	
67.	Улыбнитесь, пожалуйста! Контрольная работа №4.	1	28.05	
68.	Улыбнитесь, пожалуйста! Портфолио.	1	30.05	