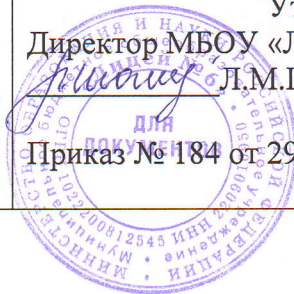


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей гуманитарных предметов Протокол № 1 от 28.08.2017 Рук.кафедрой _____ Остапенко Г.И.	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Савенко Н.Н.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М.Шапилова Приказ № 184 от 29.08.2017 г.
--	--	--



Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
предметная область «Иностранный язык»
3 «Б» класс
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: Глухих Диана Викторовна,
учитель английского языка

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.,
- Примерной программы начального общего образования. В 2ч. - М.: Просвещение, 2010;
- Федерального перечня учебников;
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 6»;
- Годового календарного учебного графика;
- Учебного плана МБОУ «Лицей № 6» на 2017-2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей № 6»
- Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Person Education Limited, 2012. - 144с.: ил. - (Forward);
- Английский язык: 3 класс: пособие для учителя /[М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. - 304 с.: ил. - (Forward).

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа по английскому языку по учебному плану рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком необходимо проведение 69 часов, поэтому добавлен 1 час на тему «До свидания! Портфолио».

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 Б класса и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Среди них небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. Остальные в состоянии освоить программу на базовом уровне.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение

следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Содержание УМК серии “Forward”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Используемые технологии.

С учетом уровневой специфики 3 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 3б классе планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- технология полного обучения;
- технология проблемного обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;

- самостоятельная работа.

Формы обучения:

Фронтальные	групповые	индивидуальные
- урок - ролевая игра -КВН - диспут -круглый стол -путешествие - викторина	- круглый стол -дебаты - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссии	- творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (УСТНАЯ, электронная)

Средства обучения:

- аудирование;
- чтение;
- диалог;
- монолог;
- ролевая игра

Виды и формы контроля Виды контроля:

- текущий;
- тематический;
- промежуточный;

Формы контроля:

- Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос.
- Письменный контроль: итоговая контрольная работа за четверть
- Самоконтроль.
- Взаимоконтроль.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Контроль в обучении чтению.

Объекты контроля:

- 1) процесс овладения необходимыми навыками (техника чтения)

2) понимание прочитанного

Задания по контролю техники чтения:

- 1) найти рифмующиеся слова в столбиках;
- 2) подберите слова к картинкам;
- 3) найдите в списке одинаковые слова

Задания для контроля чтения с пониманием содержания:

- 1) подчеркните предложения, которые связаны с содержанием прочитанного текста;
- 2) подчеркните ту часть текста, в которой содержится ответ на данный вопрос;
- 3) пронумеруйте предложения в нужном порядке;
- 4) перескажите основное содержание текста так, чтобы другие захотели его прочитать.

Контроль аудирования.

Объектом контроля является уровень понимания прослушанного текста. Контроль аудирования может осуществляться с использованием речевых и неречевых действий учащихся.

Задания с неречевыми действиями:

- 1) прослушайте текст и нарисуйте картинку;
- 2) прослушайте текст и обозначьте на карте маршрут героев;
- 3) выберите соответствующие тексту картинки.

Задания с речевыми действиями:

- 1) задания, предполагаемые решение проблемных вопросов:
- прослушайте и ответьте: «Почему?»

-отгадайте загадку

- 2) задание на ранжирование информации по степени важности:

- назовите аргументы за и против чего-либо;
- какую информацию вы считаете наиболее важной;

Контроль говорения.

Объекты контроля – способность учащихся решать поставленную коммуникативную задачу в монологической и диалогической речи. Контроль осуществляется в индивидуальной форме (individualwork)

- 1) подготовленный/ неподготовленный монолог
- 2) разговор по заданной ситуации
- 3) описание
- 4) монолог-комментарий
- 5) рассказ

Фронтальная форма (работа в парах):

- 1) Ответ на вопрос «что ты думаешь о..
- 2) Подготовленный/ неподготовленный диалог
- 3) интервью
- 4) ролевая игра

Контроль лексических навыков.

Объектом контроля является способность уч-ся припоминать иноязычное слово и способность сочетать его с другими словами.

Упражнения на знание значения изолированных слов:

- 1) вычеркни лишнее
- 2) решение пропорций
- 3) закончите предложение, нужными словосочетаниями.

Задания по использованию слов в словосочетаниях:

- 1) назовите слова, которые можно сочетать со словом interesting
- 2) назовите слова, ассоциирующиеся со словом house, sport
- 3) составьте различные типы словосочетаний с заданными словами
- 4) скажите, что вам нравится делать

Контроль грамматических навыков.

Объектами являются знание формы грамматических явлений и способность уч-ся употреблять грамматические явления в соответствии

с поставленной коммуникативной задачей.

Задания на знания грамматической формы: cross one out

- 1) проспрягайте глагол в Present Indefinite Tense
- 2) допишите недостающие формы

Задания на определения способности уч-ся употреблять грамматический материал в речи:

- 1) скажите, как отреагирует плохой человек на реплику The book is interesting.
- 2) опровергните утверждения
- 3) о чём вы спросите друга, если он скажет “Yesterday we went to the cinema”
- 4) сгруппируйте предложения по соотнесённости с настоящим, будущим, прошлым.
- 5) объясните своё состояние You are sad. Why?

Содержание учебного предмета

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.	1
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).	1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	2
Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.	2
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	3
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	5

Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	4
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.	4 2
Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (4 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	5 4 3 2 8 4

Продуктивные речевые умения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми

словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком

как средством общения)

Говорение

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; • составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• владеть техникой письма; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;	• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту • делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); • находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность
-----------------	----------------------------

	научиться
• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции; • писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для	• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражения временных и пространственных отношений.	
---	--

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• называть страны изучаемого языка по-английски; • узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	• называть столицы стран изучаемого языка по-английски; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; • осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Методическая литература для учителя

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Английский язык: программа: 2-4 классы/ М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 144 с.- (Forward).

Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/ [М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Т. А. Крюкова и др.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2012. – (Forward).

Литература для учащихся

Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ [М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2013. – (Forward).

Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2012. – (Forward).

Электронные ресурсы

Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык: 3 класс (Forward)

Пой и играй. Сборник песен "Game-songs" с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

Материально-техническое обеспечение предмета

1. Мультимедийный компьютер
2. Ноутбук RoverBook E506
3. Мультимедиапроектор
4. Экран на штативе или навесной

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету иностранный язык
(английский)
2017-2018 учебный год 3б класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Снова в школу!	1	02.09	
2.	Снова в школу! Счёт до 20.	1	07.09	
3.	Снова в школу! Написание слов.	1	09.09	
4.	У Бена новый друг.	1	14.09	
5.	У Бена новый друг. Названия стран. Откуда ты?	1	16.09	
6.	В плавательном бассейне.	1	21.09	
7.	В плавательном бассейне. Названия дней недели.	1	23.09	
8.	Как это пишется?	1	28.09	
9.	Как это пишется? Вопросы к подлежащему. Общий вопрос.	1	30.09	
10.	Проект «Знакомимся с Австралией».	1	05.10	
11.	Проект «Знакомимся с Австралией». Описание животного.	1	07.10	
12.	Проект «Знакомимся с Австралией». Австралийские животные.	1	12.10	
13.	Наша страна.	1	14.10	
14.	Наша страна. Описание города.	1	19.10	
15.	Наша страна. Вопросы о России.	1	21.10	
16.	Наша страна. Повторение материала I четверти.	1	26.10	
17.	Наша страна. Контрольная работа №1.	1	28.10	
18.	Наша страна. Портфолио.	1	09.11	
19.	Фигуры.	1	11.11	
20.	Фигуры. Рисунки из фигур.	1	16.11	
21.	Фигуры. Сколько фигур?	1	18.11	
22.	Что ты умеешь делать?	1	23.11	
23.	Что ты умеешь делать? Что они умеют/не умеют делать?	1	25.11	
24.	Снег идёт!	1	30.11	
25.	Снег идёт! Погода в разное время года.	1	02.12	
26.	Снег идёт! Описание погоды.	1	07.12	
27.	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1	09.12	
28.	А ты умеешь кататься на велосипеде? Увлечения, хобби, виды спорта.	1	14.12	
29.	Идём по магазинам!	1	16.12	
30.	Идём по магазинам! Счёт до 100.	1	21.12	
31.	Идём по магазинам! Магазины и покупки.	1	23.12	

32.	Идём по магазинам! Повторение материала II четверти.	1	28.12	
33.	Идём по магазинам! Контрольная работа №2.	1	11.01	
34.	Идём по магазинам! Портфолио.	1	13.01	
35.	Давайте напечём блинов!	1	18.01	
36.	Давайте напечём блинов! Кулинарный рецепт.	1	20.01	
37.	Давайте напечём блинов! Что ты умеешь готовить?	1	25.01	
38.	Который сейчас час?	1	27.01	
39.	Который сейчас час? Мой день.	1	01.02	
40.	Давай посмотрим телевизор!	1	03.02	
41.	Давай посмотрим телевизор! Виды телепередач.	1	08.02	
42.	В парке аттракционов	1	10.02	
43.	В парке аттракционов. Как ты себя чувствуешь?	1	15.02	
44.	В парке аттракционов. В театре.	1	17.02	
45.	Едем отдыхать.	1	22.02	
46.	Едем отдыхать. Виды транспорта.	1	24.02	
47.	Едем отдыхать. Куда ты собираешься на каникулах?	1	01.03	
48.	Спасибо за подарок.	1	03.03	
49.	Спасибо за подарок. Названия месяцев, порядковые числительные.	1	10.03	
50.	Спасибо за подарок. День рождения друзей.	1	15.03	
51.	Спасибо за подарок. Повторение материала III четверти.	1	17.03	
52.	Спасибо за подарок. Контрольная работа №3.	1	22.03	
53.	Спасибо за подарок. Портфолио.	1	05.04	
54.	Письма.	1	07.04	
55.	Письма. Открытки от друзей и родственников.	1	12.04	
56.	Письма. Анкета.	1	14.04	
57.	Какой у тебя любимый урок?	1	19.04	
58.	Какой у тебя любимый урок? Расписание уроков.	1	21.04	
59.	Домашние питомцы.	1	26.04	
60.	Домашние питомцы. Уход за питомцем.	1	28.04	
61.	Активный отдых.	1	03.05	
62.	Активный отдых. Любимые праздники.	1	05.05	
63.	Активный отдых. Планы на отдых.	1	10.05	
64.	До свидания!	1	12.05	
65.	До свидания! Мой год.	1	17.05	
66.	До свидания! Повторение материала IV четверти.	1	19.05	
67.	До свидания! Контрольная работа №4.	1	24.05	
68.	До свидания! Портфолио.	1	26.05	
69.	До свидания! Портфолио.	1	31.05	