

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей <u>нач. классов</u> Протокол № 1 от 28.08.2017 г. Рук.кафедры <u>Понамарёва Н.А.</u> Понамарёва Н.А.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Понамарёва Н.А.</u> Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М.Шапилова</u> Л.М.Шапилова Приказ № 184 от 29.08.2017 г.
--	--	---



Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Мастерская «Эрудит»
общеинтеллектуальное направление
1 «А» класс
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Понамарёва Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мастерская «Эрудит» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;

Программа составлена для обучающихся 1 класса.

Количество часов, на которое рассчитана программа

Программа рассчитана на 296 часов, 9 часов в неделю.

Цель данной программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Задачи программы:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности).
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности.
- Решение нестандартных логических задач.
- Раскрытие творческих способностей ребенка.
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Общая характеристика курса

Программа «Мастерская «Эрудит» состоит из следующих модулей:

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Занимательная математика	82
2	Лего-конструирование	74
3	Мир на ладошке	140
Итого		296

1. Занимательная математика

Программа модуля предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Модуль «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности*

обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности обучающихся:
1.Словесный метод:	-Анализ и синтез.	✓ решение занимательных задач
✓ Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);	-Сравнение.	✓ оформление математических газет
✓ словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).	- Классификация.	✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
2.Метод наглядности:	-Аналогия.	✓ проектная деятельность
Наглядные пособия и иллюстрации.	-Обобщение.	✓ самостоятельная работа
3.Практический метод:		✓ работа в парах, в группах
Тренировочные упражнения; практические работы.		✓ творческие работы
4.Объяснительно-иллюстративный:		
Сообщение готовой информации.		
5.Частично-поисковый метод:		
Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.		

Составные части занятия			
РАЗМИНКА (3-5 минут)	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти,	ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА	ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК ,

	воображения, внимания, мышления) (15 минут)	(3-5 минут)	ШТРИХОВКА (15-20 минут)
Основной задачей данного этапа является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу обучающихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	Штриховка предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.

Форма организации занятий	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
Преобладающие формы занятий	групповая

2. Лего-конструирование

Основным направлением курса «ЛЕГО - конструирование» во внеурочной деятельности является **проектная и трудовая деятельность** младших школьников.

Основные формы и приемы работы с обучающимися:

- Беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Задание по образцу (с использованием инструкции)
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- Викторина
- Проект

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда ЛЕГО позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия ЛЕГО-конструированием помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся ЛЕГО-конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение.

3. *Мир на ладошке*

Направленность модуля – художественная. Содержание модуля направлено на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Модуль «Мир на ладошке» ориентирован на познание обучающимися приемов работы в различных материалах, техниках, на выявление и развитие потенциальных творческих способностей каждого ребенка, на формирование основ восприятия эстетической культуры средствами декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Знакомясь с различными техниками, дети учатся создавать своими руками предметы, в которые вкладывают свои знания об окружающем мире, фантазию.

Актуальностью данного модуля является обеспечение интеллектуального, личностного развития ребенка. Ручной труд воздействует на развитие мелкой моторики, речи и таких психических процессов ребенка, как внимание, память, мышление, воображение, а, следовательно, на развитие интеллекта в целом. И хотя выполнение поделок часто сопряжено со сложностями, в преодолении трудностей ребенок получает эмоциональное удовлетворение. Эмоционально-положительное отношение к деятельности многие исследователи считают условием формирования художественно-творческих способностей.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Формы работы обучающихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Достижение образовательных результатов
Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения модуля
«Занимательная математика»

Личностными результатами являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения модуля «Лего-конструирование»

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять и устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате реализации модуля «Мир на ладошке» у обучающихся будут сформированы

Личностные результаты

- › привычка к организованности, аккуратности, порядку, чувство прекрасного;
- › положительное отношение и интерес к творческой деятельности;
- › осознание своих достижений в практической деятельности;

Метапредметные результаты

- › способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- › способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- › самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать приемы работы;

Познавательные

- › владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- › способность предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе;
- › способность видеть, воспринимать и передавать в собственной художественной деятельности красоту природы (человека, животного, явления);

Коммуникативные

- › Умение взаимодействовать с педагогом.
- › Умение взаимодействовать со сверстниками, работать в паре, группой, самостоятельно.

Регулятивные:

- › Формирование умения выполнять необходимые действия, осуществлять самоконтроль.

Предметные результаты

- › приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- › овладеть основными терминами в области ДПИ;
- › овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественно-творческой деятельности.

Содержание курса

Содержание модуля «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу

творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	28
2.	Мир занимательных задач	24
3.	Геометрическая мозаика	33
	Итого	85

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
2	Мир занимательных задач.	<i>Задачи, допускающие несколько способов решения.</i> Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
3	Геометрическая мозаика.	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Содержание модуля «Лего-конструирование»

Знакомство с ЛЕГО

Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра.

Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики. Исследователи формочек. Волшебные формочки.

Город, в котором я живу!

Городской пейзаж. Проект «Школьный двор». Проект «Город, в котором я живу!»
Транспорт
 Транспорт. Городской, специальный, легковой, воздушный и др. проект «Транспорт»
 (интеграция ПДД и ЛЕГО)

Содержание модуля «Мир на ладошке»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Удивительный мир аппликации	60
2	Пластилиновые чудеса	50
3	Оригами и аппликация из деталей оригами	20
ИТОГО		130

Тема 1: Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Виды бумаги и картона

Теория: Инструктаж по ТБ. Речевая игра «Что видно за...», чтение рассказа Д.Габе «Окно».

Практика: сюжетное рисование по замыслу.

Тема 2: Аппликации из ладошек. Приемы. Птицы из «ладошек»

Теория: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, стихотворение В. Шипуновой «Паровозик».

Практика: приёмы выполнения аппликации из ладошек

Тема 3: Аппликация из геометрических фигур. Панно «Лебеди»

Теория: знакомство с ножницами, правилами безопасной работы.

Практика: освоение техники резания по прямой, изготовление аппликации «Лебеди».

Тема 4: Рыбешки- «ладошки». Аквариум. Коллективная работа

Дидактическая игра «Волшебный аквариум»

Практика: составление аквариума, коллективная аппликация.

Тема 5: Айрис-фолдинг. Приемы работы. Айрис-фолдинг из осенних листьев.

Теория: беседа о красоте осенней природы.

Практика: создание осенней картины

Тема 6: Аппликация из круглых салфеток. Динамическая открытка

Теория: беседа о предназначении салфеток

Практика: динамическая открытка из салфеток «Ваза с цветами»

Тема 7: Обрывная аппликация. Приёмы работы. Бабочка

Теория: беседа о красоте бабочек, стихи, загадки

Практика: поделка из бумаги путём обрывания

Тема 8: Аппликация из пуговиц.

Практика: открытка на школьную тему из пуговиц

Тема 9: Миниатюры на весеннюю тему.

Теория: беседа о грибах, рассматривание иллюстраций, образцов.

Практика: лепка грибов конструктивным способом.

Тема 10: Аппликация из кусочков ткани. Просмотр работ в этой технике. Приемы работы.

Теория: рассматривание кусочков ткани, их сравнение

Практика: подбор разных кусочков и составление геометрических узоров.

Тема 11: Просмотр работ, выполненных в технике «Обратная аппликация»

Теория: Загадка, беседа об изученных видах аппликации, рассматривание образца.

Практика: выполнение узора в данной технике.

Тема 12: Сказочные герои. Обратная аппликация

Теория: чтение отрывков из любимых сказок детей, угадывание героев по их описанию, рассматривание образцов.

Практика: декоративная композиция из бумаги.

Тема 13: Панно «Цветник»

Теория: загадки, стихи о цветах, беседа о празднике.

Практика: выполнение панно цветов из разных материалов, украшение.

Тема 14: Торцевание. Просмотр работ в этой технике. Приемы работы.

Теория: просмотр образцов, их сравнение, выявление особенностей.

Практика: выполнение элементов на основе рассмотренных приёмов.

Тема 15: Миниатюры на свободную тему.

Теория: повторение изученных техник и приёмов работы.

Практика: выполнение миниатюры в любой технике.

Тема 16: Просмотр работ, выполненных в технике пластилинография.

Презентация

Теория: Сюрпризный момент, рассматривание образца

Практика: лепка синицы из пластилина, декоративное оформление.

Тема 17: Рисование пластилином. Мой аквариум

Теория: беседа об аквариумных рыбках, загадки, рисунки.

Практика: рисование аквариумных рыбок по представлению.

Тема 18: Веселые клоуны. Пластилиновые шарики.

Теория: беседа о цирке, просмотр отрывка мультфильма, знакомство с выполнением работ с помощью пластилиновых шариков.

Практика: лепка клоунов из шариков.

Тема 19: Пластилинография. Радужные бабочки

Теория: беседа о бабочках, загадки, стихи

Практика: лепка бабочек способом пластилинографии..

Тема 20: Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином

Теория: беседа о фруктах и овощах, рассматривание иллюстраций.

Практика: лепка овощей и фруктов конструктивным способом.

Тема 21: Просмотр работ в технике «Тестопластика» Презентация

Теория: знакомство с тестопластикой, просмотр образцов

Практика: лепка вазы с цветами, украшение бисером.

Тема 22: Исходные формы (отработка исходных форм в лепке)

Теория: рассматривание разных форм, выявление их особенностей.

Практика: выполнение основных форм в лепке из теста.

Тема 23: Сувенир «Ловец снов»

Теория: беседа о предназначении сувениров

Практика: выполнение сувенира «Ловец снов» из теста.

Тема 24: Панно «Чудо-дерево»

Теория: рассматривание иллюстраций деревьев, угадывание деревьев по листьям, загадки.

Практика: выполнение панно необычных деревьев.

Тема 25: Панно «Райская птичка»

Теория: рассматривание иллюстраций необычных птиц, загадки, стихи.

Практика: выполнение панно райских птиц.

Тема 26: Загадочные рыбки

Теория: чтение отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке»

Практика: создание образа необычной рыбки.

Тема 27: Складывание из прямоугольника

Теория: чтение сказки «О цветном королевстве».

Практика: приёмы складывания из прямоугольника, «Котёнок»

Тема 28: Складывание из квадрата динамических игрушек

Теория: чтение сказки Сутеева «Кто сказал «Мяу?»

Практика: игрушка «Котёнок» с подвижными элементами

Тема 29: Складывание гармошкой

Теория: беседа по теме.

Практика: выполнение бабочки в данной технологии.

Тема 30: Аппликация из одинаковых деталей оригами

Теория: беседа об игрушках, рассматривание игрушек.

Практика: выполнение оригами игрушки «Заяц».

Тема 31: Оригами из фантиков и чайных пакетиков .

Теория: расширить представление об обычных вещах и их использование в необычных целях.

Практика: изготовление коврика.

Тема 32: Композиция из выпуклых деталей оригами

Теория: понятие о полубоюёмных поделках.

Практика: изготовление ёжика из выпуклых деталей.

Тема 33: Оригами из кругов.**Тема 34: Итоговое занятие. Выставка детских работ**

Оформление выставки из лучших творческих работ обучающихся.

Оценка достижений обучающихся проходит через систематическую организацию выставок работ обучающихся, проведение праздников, викторин, защиту творческих проектов.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**Интернет-ресурсы**

Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.

<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.

<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>

<http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>

<http://robotclubchel.blogspot.com/>

<http://legomet.blogspot.com/>

<http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>

<http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>

<http://www.lego.com/education/>

<http://www.wroboto.org/>

<http://www.robotclub.ru/>

<http://robosport.ru/>

<http://lego.rkc-74.ru/>

<http://legoclub.pbwiki.com/>

<http://www.int-edu.ru/>

<http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/>

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> — игры, презентации в начальной школе.

- Конструкторы ЛЕГО;
- Компьютер, проектор, экран, интерактивная доска

Пособия:

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
 - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);
 - 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;
 - 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
7. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
8. Набор «Геометрические тела».
9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.
10. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Мастерская «Эрудит» 1 класс 2017-2018 учебный год**

Модуль «Занимательная математика»

№	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Дата	
				по плану	по факту
1	Математика — это интересно. Математика - царица наук.	2	Беседа	01.09	
2	Танграм: древняя китайская головоломка	2	Математическая игра	04.09	
3	Путешествие точки.	2	Путешествие	05.09	
4, 5, 6,	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	6	Дидактическая игра	06.09 07.09 08.09	
7, 8	Танграм: древняя китайская головоломка	3	Математическая игра	11.09 12.09	
9, 10	Волшебная линейка	3	Дидактическая игра	13.09 14.09	
11, 12, 13, 14	Праздник числа 10	7	Творческая мастерская	15.09 18.09 19.09 20.09	
15, 16, 17	Конструирование многоугольников из деталей танграма	5		21.09 22.09 25.09	
18	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	2		26.09	
19	Игры с кубиками	3	Математическая игра	27.09	
20	Конструкторы	2		28.09	
21	Весёлая геометрия	2	Тренинг	29.09	
22	Математические игры	3	Математическая игра	02.10	
23	«Спичечный» конструктор	2	Дидактическая игра	03.10	
24	Задачи-смекалки	2	Викторина	04.10	
25	Прятки с фигурами	2	Тренинг	05.10	
26	Математические игры	2	Математическая игра	06.10	
27, 28	Числовые головоломки	3	Дидактическая игра	09.10 10.10	
29	Математическая карусель	2		11.10	
30	Уголки	2	Дидактическая игра	12.10	
31	Игра в магазин. Монеты	2	Математическая игра	13.10	
32 33	Конструирование фигур из деталей танграма	3	Дидактическая игра	16.10 17.10	
34	Игры с кубиками	2	Дидактическая игра	18.10	
35	Математическое путешествие	2	Игра- путешествие	19.10	

36	Математические игры	2	Математическая игра	20.10	
37 38	Секреты задач	3	Дидактическая игра	23.10 24.10	
39	Математическая карусель	4	Математическая игра	25.10	
40	Числовые головоломки	3	Дидактическая игра	26.10	
41	Математические игры	2	Математическая игра	27.10	
42	КВН	2	Игра	07.11	

Модуль «Лего-конструирование»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	
				по плану	по факту
1	Знакомство с ЛЕГО	2	Беседа	08.11	
1, 2	Знакомство с ЛЕГО продолжается (Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра)	4	Беседа	09.11 10.11	
3, 4	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета	3	Практическая работа	13.11 14.11	
5, 6, 7	Исследователи кирпичиков	6	Практическая работа	15.11 16.11 16.11	
8, 9	Волшебные кирпичики	3	Практическая работа	20.11 21.11	
10, 11, 12	Исследователи формочек	6	Практическая работа	22.11 23.11 24.11	
13, 14	Волшебные формочки	3	Практическая работа	27.11 28.11	
15, 16	Формочки и кирпичики	4	Практическая работа	29.11 30.11	
17, 18	Городской пейзаж	3	Путешествие	01.12 04.12	
19, 20, 21	Проект «Город, в котором я живу»	6	Презентация	05.12 06.12 07.12	
22, 23, 24	Проект «Школьный двор»	5	Проект	08.12 11.12 12.12	
25, 26	Транспорт	4	Практическая работа	13.12 14.12	
27	Городской транспорт	2	Практическая работа	15.12	
28, 29	Грузовой транспорт	3	Практическая работа	18.12 19.12	
30, 31	Легковой транспорт	4	Практическая работа	20.12 21.12	

32	Специальный транспорт	2	Практическая работа	22.12	
33, 34	Воздушный транспорт	3	Практическая работа	25.12 26.12	
35, 36	Изготовление модели «Обезьянка – барабанщица»	4	Творческое моделирование	27.12 28.12	
37, 38	Проект «ЛЕГО и сказки»	4	Творческое моделирование	11.01 12.01	
39, 40	Защита проектов	3	Презентация проектов	15.01 16.01	

Модуль «Мир на ладошке»

N п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Дата	
				по плану	по факту
1, 2	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Виды бумаги и картона	2	Беседа	17.01 18.01	
3,4	Аппликации из ладошек. Приемы. Птицы из «ладошек»	3	Практическая работа	19.01 22.01	
5	Аппликация из геометрических фигур. Панно «Лебеди»	2	Практическая работа	23.01	
7	Рыбешки- «ладошки». Аквариум. Коллективная работа	2	Групповой работа	24.01	
8	Айрис-фолдинг. Приемы работы. Айрис-фолдинг из осенних листьев.	2	Собеседование	25.01	
9	Аппликация из круглых салфеток. Динамическая открытка	2	Практическая работа	26.01	
10, 11	Обрывная аппликация. Приёмы работы. Бабочка	3	Практическая работа	29.01 30.01	
12	Аппликация из пуговиц.	2	Практическая работа	31.01	
13, 14, 15	Миниатюры на весеннюю тему	5	Практическая работа	01.02 02.02 05.02	
16, 17, 18, 19,	Аппликация из кусочков ткани. Просмотр работ в этой технике. Приемы работы.	9	Практическая работа	06.02 07.02 08.02 09.02	

20				19.02	
21	Просмотр работ, выполненных в технике «Обратная аппликация»	2	Презентация	20.02	
22, 23, 24	Сказочные герои. Обратная аппликация	5	Практическая работа	21.02 22.02 26.02	
25, 26, 27, 28, 29	Панно «Цветник»	9	Практическая работа	27.02 28.02 01.03 02.03 05.03	
30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	Торцевание. Просмотр работ в этой технике. Приемы работы.	18	Собеседование	06.03 07.03 09.03 12.03 13.03 14.03 15.03 16.03 19.03 20.03	
40, 41	Миниатюры на свободную тему.	4	Практическая работа	21.03 22.03	
42	Просмотр работ, выполненных в технике пластилинография. Презентация	2	Практический показ	23.03	
43, 44, 45, 46	Рисование пластилином. Мой аквариум	7	Практическая работа	02.04 03.04 04.04 05.04	
47	Веселые клоуны. Пластилиновые шарики.	2	Практическая работа	06.04	
48, 49	Пластилинография. Радужные бабочки	3	Практическая работа	09.04 10.04	
50, 51, 52	Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином	6	Практическая работа	11.04 12.04 13.04	
53, 54	Просмотр работ в технике «Тестоластика» Презентация	3	Беседа, презентация	16.04 17.04	
55, 56, 57	Исходные формы (отработка исходных форм в лепке)	6	Практический показ	18.04 19.04 20.04	
58,	Сувенир «Ловец снов»	5	Практическая	23.04	

59, 60			работа	24.04 25.04	
61, 62, 63	Панно «Чудо дерево»	5	Практическая работа	26.04 27.04 30.04	
64, 65	Панно «Райская птичка»	4	Практическая работа	02.05 03.05	
66, 67, 68	Загадочные рыбки	5	Практическая работа	04.05 07.05 08.05	
69	Складывание из прямоугольника	2	Практический показ, беседа	10.05	
70	Складывание из квадрата динамических игрушек	2	Практическая работа	11.05	
71, 72	Складывание гармошкой	3	Практическая работа	14.05 15.05	
73	Аппликация из одинаковых деталей оригами	2	Практическая работа	16.05	
74	Оригами из фантиков	2	Практическая работа	17.05	
75	Оригами из чайных пакетиков	2	Практическая работа	18.05	
76, 77	Композиция из выпуклых деталей оригами	3	Практическая работа	21.05 22.05	
78	Оригами из кругов	2	Практическая работа	23.05	
79, 80	Итоговое занятие. Выставка детских работ	4	Выставка-отчёт	24.05 25.05	