

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры <u>учительская</u> Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201 <u>7</u> г. Рук.кафедрой <u>Тонамарка Н.А.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Тонамарка Н.А.</u>	 Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М.Шапилова Приказ № <u>184</u> от <u>29.08</u> 201 <u>7</u> г.
---	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу

« Учусь создавать проект »

социальное направление

3 « А », 3 «Б» класс

на 2017– 2018 учебный год

Составитель: Коскина Ирина Юрьевна,

учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса- М.: Издательство РОСТ, 2012»

Рабочая программа составлена для 3 класса общеобразовательной школы.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 «А» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 27 учащихся, из которых мальчиков – 16, девочек - 11.

Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента.

Основная масса обучающихся класса – это дети с базовым уровнем усвоения учебного предмета. Есть группа детей, у которых способности соответствуют повышенному уровню. Этим детям будет предоставлена возможность большей самостоятельности. Кроме того, они смогут выступать в роли консультантов и помощников учителя для помощи своим одноклассникам.

Есть группа учащихся, у которых недостаточно развита мелкая моторика, либо у этих детей есть нарушения координации, пространственных представлений. В связи с этим изобразительная деятельность дается им с трудом. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных ситуаций для передачи и восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы, больше индивидуальной помощи.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На изучение курса «Учусь создавать проект» в 3 классе отводится 34 часа. Согласно календарно тематическому плану отводится 35 часов, добавлен 1 час по теме «Советы на лето от Мудрого Дельфина». Изменения в авторскую программу не внесены.

Цель и задачи курса «Учусь создавать проект»

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном

обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
воспитание целеустремленности и настойчивости;
формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика курса «Учусь создавать проект»

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других детей.)

Планируемые результаты курса «Учусь создавать проект»

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

В процессе творческого проектирования дети *приобретают умения*:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования. Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Содержание тем

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1 час
Выбор темы твоего проекта. Выбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	2
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
Практические занятия. Создание мини-постера	2
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	3
Программа MPP. Дизайн	3
Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	2
Требования к компьютерной презентации.	2
Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	2
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
Твои впечатления от работы над проектом	1
Пожелания будущим проектантам	1
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты-родители, помощники-друзья, Мудрый Дельфин)	1
Советы на лето от Мудрого Дельфина	+1
Итого	34+1 дополн.

Формы представления результатов проектной деятельности младших школьников

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

WEB-сайт, видеофильм, выставка, игра, мультимедийный продукт и др.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий:

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация и др.

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Оборудование и приборы:

сканер, принтер, ксерокс, медиапроектор, ноутбук, презентации.

Календарно тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект» 3 класс на 2017 – 2018 учебный год.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведе ния	Дата	
				по плану	по факту
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	урок-беседа	05.09	
2	Выбор темы твоего проекта. Выбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	урок-беседа	12.09	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	круглый стол	19.09	
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	2	тематический контроль	26.09 03.10	
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	анкетирование	10.10 17.10	
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	урок-беседа	24.10	
9-10	Практические занятия. Создание мини-постера	2	практическая работа	28.10 07.11	
11, 12, 13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	круглый стол	14.11 21.11 28.11	
14, 15, 16	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	3	мастер класс	05.12 12.12 19.12	
17,	Программа MPP. Дизайн	3	урок-	26.12	

18, 19			беседа	16.01 23.01	
20, 21	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	2	круглый стол	30.01 06.02	
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2	беседа	13.02 20.02	
24, 25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	2	работа с текстом	27.02 06.03	
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	практическая работа	13.03 20.03 03.04	
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	круглый стол	10.04 17.04	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	тестирование	24.04	
32	Твои впечатления от работы над проектом	1	круглый стол	08.05	
33	Пожелания будущим проектантам	1	урок-беседа	15.05	
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты-родители, помощники-друзья, Мудрый Дельфин)	1	урок-беседа	22.05	
35	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	КВН	29.05	