

|                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрено<br/>на заседании кафедры<br/>учителей начальных классов<br/>Протокол № 1 от 28.08.2017 г. г<br/>Рук.кафедры _____<br/>Понамарева Н А</p> | <p>Согласовано<br/>Зам. директора по УВР<br/>Понамарёва Н.А.</p> | <p>Утверждаю<br/>Директор МБОУ «Лицей №6» _____ Л.М.Шапилова<br/>Приказ № 184 от 29.08.2017 г..</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рубцовск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- положения о рабочей программе курсов внеурочной деятельности;
- авторской программы «Учусь создавать проект» под ред Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф (Учусь создавать проект: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) : Методическое пособие для 4 класса- М.: Издательство РОСТ, 2013.) учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;

**Цель курса:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### **Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Количество часов, на которое рассчитана программа**

Авторская программа включает 35 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику запланировано 35 часов.

### **Общая характеристика курса «Учусь создавать проект»**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Курс «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационный курс, который помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини – проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие поможет детям шаг за шагом создавать собственный проект, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Они помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким – либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Технологии организации внеурочной деятельности:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии

**Методы организации внеурочной деятельности:**

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- эксперимент;
- наблюдение;
- экспресс-исследование;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа;
- защита исследовательских работ;
- мини-конференция;
- консультация и др.

**Формы организации обучения:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Используемые технологии:**

- проблемное обучение;
- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;

- информационные технологии.

**Используемые методы работы:** объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Средства обучения:** наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.

### **Планируемые результаты образовательного процесса**

#### **Предметные:**

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия. WEB-сайт, видеофильм, выставка, игра, мультимедийный продукт и др.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **а) Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Ожидаемый результат:**

- Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
- Умение работать с информацией.
- Опыт целеполагания.
- Ребёнок приобрёл опыт планирования.
- Расширение кругозора.
- Развитие мышления.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Опыт публичного выступления

### **Содержание тем курса ( 35 ч)**

#### **Введение ( 1 ч)**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.

#### **Структура учебно- исследовательской деятельности ( 22 ч)**

Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы исследования. Гипотеза. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки. Составление памяток по теме проекта . Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Power Point.

#### **Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (11ч)**

Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Самоанализ. Рефлексия впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

#### **Резервные часы( 1ч)**

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### **Контроль и оценка достижений**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| <i>Первый уровень<br/>результатов</i>                                                                                                                                                                                           | <i>Второй уровень<br/>результатов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Третий уровень<br/>результатов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.<br><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты др. |

### Система оценивания

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- научно – практическая конференция

### Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение программы

1.Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебное оборудование:**

- компьютер.
- проектор.

#### **Интернет - ресурсы**

| Название сайта                                                                  | Электронный адрес                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Министерство образования и науки РФ                                             | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>             |
| Русский образовательный портал                                                  | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>         |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики<br>Белгородской области | <a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>         |
| Белгородский региональный институт ПКППС                                        | <a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал                               | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> |
| Федеральный портал «Российское образование»                                     | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>               |

# Календарно-тематическое планирование по курсу «Учусь создавать проект»

2017-2018 учебный год 4б класс

| №       | Внеурочное занятие<br>(тема)                                                           | Кол<br>ичес<br>тво<br>часо<br>в | Формы<br>организации<br>внеурочной<br>деятельности                                     | Дата               |          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
|         |                                                                                        |                                 |                                                                                        | по<br>плану        | по факту |
| 1       | Круг твоих интересов.<br>Хобби. Твои новые<br>увлечения. Этапы<br>работы над проектом. | 1                               | Вводная беседа.<br><br>Мини –<br>выступления.                                          | 01.09              |          |
| 2       | Виды проектов                                                                          | 1                               | Беседа -<br>рассуждение                                                                | 08.09              |          |
| 3       | Исследовательско-<br>творческий проект                                                 | 1                               | Беседа                                                                                 | 15.09              |          |
| 4       | Творческий проект                                                                      | 1                               | Ролевые игры.                                                                          | 22.09              |          |
| 5,<br>6 | Ролево-игровой проект                                                                  | 2                               | Работа в малых<br>группах.<br><br>Составление<br>паспорта проекта.                     | 29.09<br><br>6.10  |          |
| 7,<br>8 | Исследовательский<br>проект с выдвижением<br>гипотезы и последующей<br>проверкой       | 2                               | Творческая работа.<br><br>Составление анкет<br>для проекта.<br>Анкетирование.          | 13.10<br><br>20.10 |          |
| 9<br>10 | Информационно –<br>исследовательский<br>проект                                         | 2                               | Сбор информации..<br>Составление<br>памятки.                                           | 27.10              |          |
| 11      | Информационно –<br>ориентированный проект                                              | 1                               | Разработка<br>определённой<br>проблемы и<br>достижения<br>положительного<br>результата | 10.11              |          |
| 12      | Практико-<br>ориентированный проект                                                    | 1                               | Творческая работа.                                                                     | 17.11              |          |

|           |                                                                                                |   |                                                                   |               |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 13,<br>14 | Монопредметный проект                                                                          | 2 | Работа с компьютером.                                             | 24.11<br>1.12 |  |
| 15        | Межпредметный проект                                                                           | 1 | Проект «русская изба»                                             | 8.12          |  |
| 16        | Виды презентационных проектов                                                                  | 1 | составление презентации.<br>Работа с компьютером                  | 15.12         |  |
| 17        | Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.                     | 1 | Работа с компьютером.                                             | 22.12         |  |
| 18        | Вид презентации проекта в рамках научной конференции                                           | 1 | Творческая работа.                                                | 12.01         |  |
| 19        | Правильная подготовка презентации к проекту                                                    | 1 | Составление памятки начинающему проектанту                        | 19.01         |  |
| 20,<br>21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления                                        | 2 | Работа в малых группах.                                           | 26.01<br>2.02 |  |
| 22,<br>23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 2 | Творческая работа.<br><br>Ролевые игры.<br><br>Составление списка | 9.02<br>16.02 |  |
| 24        | Типичные ошибки проектантов                                                                    | 1 | Составление памятки                                               | 2.03          |  |
| 25        | Критерии итогового оценивания проектной                                                        | 1 | Выработка критериев итогового                                     | 9.03          |  |

|    | деятельности учащихся                                                                                                   |   | оценивания                                                                          |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 26 | Программа МРР<br>Формирование умения в работе с диаграммой                                                              | 1 | Работа с компьютером                                                                | 16.03 |  |
| 27 | Программа МРР<br>Формирование умения в работе с таблицей                                                                | 1 | Работа с компьютером                                                                | 23.03 |  |
| 28 | Практическая работа                                                                                                     | 1 | Закрепление работы с компьютером.<br>Составление диаграмм, таблиц.                  | 9.04  |  |
| 29 | Тестирование.<br>Самоанализ. Рефлексия.                                                                                 | 1 | Выполнение теста «советы мудрого дельфина»                                          | 13.04 |  |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации                                                             | 1 | Работа с компьютером.<br><br>Творческая работа.                                     | 20.04 |  |
| 31 | Программа Microsoft Office Word.<br>Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев                | 1 | Печатание текста «У кого какой хвост?»                                              | 27.04 |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом                                                                                 | 1 | Самостоятельная работа.<br><br>«Письмо о своих впечатлениях от работы над проектом» | 4.05  |  |
| 33 | Пожелания будущим проектантам                                                                                           | 1 |                                                                                     | 11.05 |  |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.( Руководитель проекта – учитель; консультанты – | 1 | Творческая работа.                                                                  | 18.05 |  |

|    |                                 |   |                               |       |  |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------|-------|--|
|    | родители; помощники – друзья)   |   |                               |       |  |
| 35 | Советы мудрого Дельфина на лето | 1 | Показ лучших творческих работ | 25.05 |  |

