

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей <u>нач. классов</u> Протокол № 1 от 28.08.2017 г. Рук.кафедры <u>Понамарёва Н.А.</u> Понамарёва Н.А.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Понамарёва Н.А.</u> Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М.Шапилова</u> Приказ № 184 от 29.08.2017 г.
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Умники и умницы»
общеинтеллектуальное направление
3 «А» класс
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Коскина Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Криволапова Н.А. «Учимся учиться»: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

Рабочая программа составлена для 3 класса общеобразовательной школы.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 «А» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 27 учащихся, из которых мальчиков – 16, девочек - 11.

Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента.

Основная масса обучающихся класса – это дети с базовым уровнем усвоения учебного предмета. Есть группа детей, у которых способности соответствуют повышенному уровню. Этим детям будет предоставлена возможность большей самостоятельности. Кроме того, они смогут выступать в роли консультантов и помощников учителя для помощи своим одноклассникам.

Есть группа учащихся, у которых недостаточно развита мелкая моторика, либо у этих детей есть нарушения координации, пространственных представлений. В связи с этим изобразительная деятельность дается им с трудом. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных ситуаций для передачи и восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы, больше индивидуальной помощи.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На изучение курса «Умники и умницы» в 3 классе отводится 34 часа. Согласно годовому календарному учебному графику отводится 35 часов, добавлен 1 час в тему «Практический материал». Изменения в авторскую программу не внесены.

Цель и задачи курса «Умники и умницы»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развивать языковые культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

5) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

8) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

9) развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

10) развивать языковые культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

11) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

12) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

13) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

14) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

15) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса «Умники и умницы»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение

самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

На изучение курса «Умники и умницы» отводится 34 часа (1 час в неделю).

По календарному учебному графику текущий учебный год предполагает 35 часов, поэтому добавлен 1 час. Занятие №35 «Конкурс эрудитов».

Планируемые результаты курса «Умники и умницы»

Третьеклассники научатся:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;
- самостоятельно действовать;
- принимать решения;
- управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

Содержание тем курса «Умники и умницы»

Для проведения занятий для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8-9 лет, часть - составлена автором пособия.

Остановимся подробнее на заданиях, включенных в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на совершенствование воображения; задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного

рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятий такая:

- «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- Разминка (3-5 минут)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- Логически – поисковые задания (10 минут)
- Веселая переменка (2-3 минуты)
- Нестандартные задачи (10-15 минут)

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Модель занятия *в 3 классе* такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

(10-15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (10-15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ (5 минут).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

№ п/п	Тема	Коли-чество часов
1	Введение.	1
2	Свойства, признаки и составные части предметов	3
3	Сравнение	4
4	Комбинаторика	2
5	Действия предметов	4
6	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2
7	Элементы логики	10
8	Развитие творческого воображения	3
9	Практический материал	5+1
Итого		35

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

Рабочая тетрадь Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». 3 класс. В 2 ч. – М.: РОСТ, 2013 год.

**Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе
для учителя**

Холодова О., Москва: РОСТ, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)»	Методическое пособие для 3 класса
Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» »	Учебное пособие
Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 3 класс»	Пособие

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» на 2017-2018 учебный год 3 «А» класс

№	Тема занятия	Кол-во	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	тестирование	04.09	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	практическая работа	11.09	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	18.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	25.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	02.10	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	09.10	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	практическая работа	16.10	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	23.10	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	11.11	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	13.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	20.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	практическая работа	27.11	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	04.12	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	практическая работа	11.12	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	практическая работа	18.12	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	25.12	
17	Тренировка внимания. Логические задачи на	1	практическая	15.01	

	развитие аналитических способностей.		работа		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	22.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	29.01	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	05.02	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	практическая работа	12.02	
22	Развитие логического мышления.	1	практическая работа	19.02	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	26.02	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	05.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	12.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	19.03	
27	Поиск закономерностей.	1	практическая работа	02.04	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	практическая работа	09.04	
29	Развитие логического мышления.	1	практическая работа	16.04	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	практическая работа	23.04	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	практическая работа	30.04	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	практическая работа	07.05	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	14.05	
34-35	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	2	практическая работа	21.05 28.05	