

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей <u>нач. классов</u> Протокол № 1 от 28.08.2017 г. Рук.кафедры <u>Понамарёва Н.А.</u> Понамарёва Н.А.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Понамарёва Н.А.</u> Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М.Шапилова</u> Л.М.Шапилова Приказ № 184 от 29.08.2017 г.
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«В мире книг»
духовно-нравственное направление
3 «А» класс
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Коскина Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности « В мире книг » составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Л.А.Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентана-Граф, 2011)

Рабочая программа составлена для 3 класса общеобразовательной школы.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 «А» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 27 учащихся, из которых мальчиков – 16, девочек - 11.

Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента.

Основная масса обучающихся класса – это дети с базовым уровнем усвоения учебного предмета. Есть группа детей, у которых способности соответствуют повышенному уровню. Этим детям будет предоставлена возможность большей самостоятельности. Кроме того, они смогут выступать в роли консультантов и помощников учителя для помощи своим одноклассникам.

Есть группа учащихся, у которых недостаточно развита мелкая моторика, либо у этих детей есть нарушения координации, пространственных представлений. В связи с этим изобразительная деятельность дается им с трудом. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных ситуаций для передачи и восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы, больше индивидуальной помощи.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На изучение курса «В мире книг» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Согласно годовому календарному графику отводится 36 часов, добавлены 2 часа в раздел « Книги, книги, книги». Изменения в авторскую программу не внесены.

Цели и задачи курса «В мире книг»

Цели:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений

Задачи:

- Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
- Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
- Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.

- Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Общая характеристика факультатива «В мире книг»

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимуществом с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Используемые технологии:

проблемное обучение, групповые технологии, игровая технология, технология разноуровневого обучения, информационные технологии

Используемые методы работы:

объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, классные и внеклассные

Средства обучения:

наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет –ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку;
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы

История книги. Библиотеки. (4ч.)

Понять роль книги в жизни человека. Иллюстрации в книге и их роль. Оформлять рукописную книгу.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. (3ч)

Соблюдать правила работы с книгой. Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь»

Книги- сборники. Басни и баснописцы. (3ч)

Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей: «Дети — герои детских книг». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.

Книги о родной природе.(3ч)

Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора

Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц.

Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку»

Книги Л. Н. Толстого для детей. (3ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.

Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность)

Животные-герои детской литературы.(4ч)

Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.)

Дети- герои книг. (3ч)

Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.

Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу.

Книги зарубежных писателей. (3ч)

Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.

Составлять рукописную книгу «Семья».Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье»

Книги о детях войны. (3ч)

Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки
Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Газеты и журналы для детей (3ч)

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг.

«Книги, книги, книги...» (2ч)

Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

№ п.п.	Раздел	Кол-во часов
1.	История книги. Библиотеки.	4
2.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3
3.	Книги- сборники. Басни и баснописцы.	3
4.	Книги о родной природе	3
5.	Книги Л. Н. Толстого для детей.	3
6.	Животные-герои детской литературы	4
7.	Дети – герои книг	3
8.	Книги зарубежных писателей	3
9.	Книги о детях войны	3
10.	Газеты и журналы для детей	3
11.	«Книги, книги, книги...»	2+1

Итого: 35 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

Художественные произведения по темам занятий

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011.

Оборудование

- компьютер;
- проектор;
- магнитная доска

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«В мире книг»
на 2017 – 2018 учебный год 3 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	История книги. Библиотек и 4 ч	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия	01.09	
2		Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1	урок-конкурс	08.09	
3		Библия. Детская библия	1	урок-беседа	15.09	
4		Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Федоров	1	урок-беседа	22.09	
5	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные 3 ч	Волшебные сказки. Сказки А.С. Пушкина	1	урок- праздник	29.09	
6		Сравнение сказок с загадками: РНС «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.Платонов «Умная внучка»	1	круглый стол	06.10	
7		Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1	урок-конкурс	13.10	
8	Книги сборники. Басни и баснописцы 3 ч	Басни И. Крылова	1	урок-беседа	20.10	
9		Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев	1	урок-беседа	27.10	
10		Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Тостого	1	урок-конкурс	10.11	
11	Книги о родной	Стихотворения о родной природе	1	урок-конкурс	17.11	

12	природе 3 ч	Родные поэты	1	урок-конкурс	24.11	
13		Краски и звуки стихов о природе	1	творческий проект	01.12	
14	Книги Л.Н. Толстого для детей 3ч	Книги Л.Н. Толстого	1	урок-беседа	08.12	
15		Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей»	1	урок-беседа	15.12	
16		Сказки Л.Н. Толстого	1	урок-беседа	22.12	
17	Животные – герои детской литературы 4 ч	Книги о животных. Выставка книг	1	урок-беседа	12.01	
18		А. Куприн «Ю-ю»	1	урок-беседа	19.01	
19		Дж. Лондон «Бурый волк»	1	урок-беседа	26.01	
20		Знакомство с книгой-легендой энциклопедией А.Брема «Жизнь животных»	1	урок-беседа	02.02	
21	Дети – герои книг 3ч	Книги о детях. Выставка книг	1	урок-беседа	09.02	
22		А. Гайдар «Тимур и его команда» Л. Пантелеев «Честное слово»	1	урок-беседа	16.02	
23		По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака»	1	урок-беседа	23.02	
24	Книги зарубежных писателей 2 ч	Книги зарубежных писателей. Выставка книг	1	урок-беседа	02.03	
26		Произведения Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-	1	урок-беседа	09.03	

		Томпсон, Дж. Чиарди				
27	Книги о детях войны 3 ч	Книги о детях войны. Выставка книг	1	круглый стол	16.03	
28		Л. Воронкова «Девочка из города»	1	урок-беседа	23.03	
29		В. Железникова «Девушка в военном»	1	урок-беседа	06.04	
30	Газеты и журналы для детей 3 ч	Детские газеты и журналы.	1	экскурсия в ЦДБ	13.04	
31		Знакомство с журналами «Мурзилка», «Костёр»; детскими газетами «Пионерская правда», «Читайка»	1	экскурсия в ЦДБ	20.04	
32		Создание классной газеты или журнала	1	творческий проект	27.04	
33	«Книги, книги, книги...» 3 ч	Библиотечный урок: книги, их типы и виды.	1	экскурсия в ЦДБ	04.05	
34		Сбор информации о Л. Н. Толстом и Х. К. Андерсене	3	творческий проект	11.05	
35 36					18.05 25.05	