


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры _____ Протокол № <u>10</u> от <u>27.08</u> 2019 г Рук.кафедрой <u>С.С.Свикина</u> <u>Свикина С.С.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Погославская И.А.</u> <u>Погославская И.А.</u>	 Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» И.М.Шапилова Приказ № <u>10</u> от <u>30.08</u> 2019 г.
--	---	--

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету « Математика »
образовательная область « Математика и информатика »
1 - «А» класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Коскина Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программы учебного предмета, курса;
- Примерной программы начального общего образования;
- авторской программы «Математика: интегрированная программа: 1-4 классы / Рудницкая В.Н. - М.: Вентана-Граф, 2013»;
- методического пособия «Математика: 1 класс: методика обучения / Рудницкая В.Н., Кочурова О.А., Рыдзе О.А. – М.: Вентана-Граф, 2013»

Рабочая программа составлена для 1 класса общеобразовательной школы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю, из них 124 учебных часа, 8 часов резервного времени. Согласно годовому календарному учебному графику рабочая программа рассчитана на 132 часа, Резервные часы взяты на: 3 часа – дублирование тем уроков «Увеличение чисел на несколько единиц», «Прибавление чисел 7, 8, 9», «Вычитание чисел 7, 8, 9», 2 часа на проведение проверочных работ, 3 – на «Повторение».

Цели и задачи обучения предмету

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь

обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика организации учебного процесса

В основу отбора содержания данного курса положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационно- коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебной ситуации;
- технология развития критического мышления.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;

- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы обучения:

фронтальные	групповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - урок - ролевая игра -КВН - диспут -круглый стол -путешествие - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол -дебаты - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (устная, электронная)

Средства обучения:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Интернет – ресурсы.

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- итоговый.

Формы контроля:

- Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос.
- Письменный контроль: итоговая контрольная работа за год, комплексная контрольная работа.
- Самоконтроль.
- Взаимоконтроль.

Планируемые результаты

Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

Содержание программы ориентировано на достижение первоклассниками трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы по математике

У первоклассника продолжают формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик

может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике

У первоклассника продолжает формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

У первоклассника продолжает формироваться:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий

с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений,

решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным

предметом, между двумя предметами;

- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее)

при счете число;

- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;

- знаки арифметических действий;

- круг и шар, квадрат и куб;

- многоугольники по числу сторон (углов);

- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;

- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;

- предметы по размерам (больше, меньше);

- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

- данные значения длины;

- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

- результаты табличного вычитания однозначных чисел;

- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного

рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и

других фигур (их частей);

- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

- представлять заданную информацию в виде таблицы;

- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание тем учебного курса

Множества предметов.

Отношения между предметами и между множествами предметов

Предметы и их свойства

Сходство и различия предметов.

Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

Отношения между предметами, фигурами

Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Отношения между множествами предметов.

Соотношения множеств предметов по их численностям.

Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

Число и счет

Натуральные числа. Ноль

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Число предметов в множестве.

Пересчитывание предметов.

Число и цифра.

Запись результатов пересчёта предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел.

Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, ÷.

Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулём.

Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Величины

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.

Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр.

Обозначения: см, дм.

Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах.

Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.

Расстояние между двумя точками

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и её решение

Понятие арифметической задачи.

Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).

Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.

Осевая симметрия

Отображение предметов в зеркале.

Ось симметрии.

Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

Геометрические фигуры

Форма предмета.

Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник.

Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку.

Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

Резервные уроки (5ч)

В 1 классе обучение безотметочное.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся

1. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч. 1,2 /В.Н. Рудницкая , Е.Э. Кочурова , О.А. Рыдзе – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. В.Н. Рудницкая «Математика: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ В. Н. Рудницкая.» - М.: Вентана – Граф, 2016

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Математика: 1 класс: методика обучения / В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. - 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч. 1,2 /В.Н. Рудницкая , Е.Э. Кочурова , О.А. Рыдзе – М.: Вентана-Граф, 2011.
5. В.Н. Рудницкая «Математика: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ В. Н. Рудницкая.» - М.: Вентана – Граф, 2016
6. В.Н. Рудницкая «Математика: устные вычисления: 1-4 классы: методическое пособие/ В. Н. Рудницкая.» - М.: Вентана – Граф, 2014.: 192с.: ил.

Учебное оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- МФУ;
- интерактивная доска

Оборудование для практических работ:

- измерительные приборы: весы, часы;
- демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль;
- набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников(пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)
- индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль.
- наглядные и учебные пособия для изучения состава числа.
- линейка, цветные карандаши, набор геометрических фигур, веер цифр, карточки для индивидуальной работы.

Интернет - ресурсы

Название сайта

Электронный адрес

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Департамент образования, культуры и молодёжной политики
Белгородской области

<http://www.beluno.ru>

Белгородский региональный институт ПКППС

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»
(издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика»
на 2019-2020 учебный год 1 «А» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1, 2	Сравниваем	2	03-04.09	
3	Называем по порядку: слева направо, справа налево	1	05.09	
4	Знакомимся с таблицей.	1	06.09	
5	Сравниваем	1	10.09	
6	Работаем с числами от 1 до 5	1	11.09	
7	Работаем с числами от 6 до 9	1	12.09	
8	Конструируем	1	13.09	
9	Учимся выполнять сложение	1	17.09	
10	Находим фигуры	1	18.09	
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1	19.09	
12	Учимся выполнять вычитание	1	20.09	
13	Сравниваем	1	24.09	
14	Сравниваем	1	25.09	
15, 16	Подготовка к решению арифметических задач.	2	26.09-27.09	
17	Сложение чисел.	1	01.10	
18	Вычитание чисел.	1	02.10	
19	Различаем числа и цифры	1	03.10	
20	Знакомимся с числом и цифрой 0	1	04.10	
21, 22	Измеряем длину в сантиметрах.	2	08.10-09.10	
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	10.10	
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	11.10	
25	Число 10 и его запись цифрами.	1	15.10	
26	Дециметр.	1	16.10	
27	Многоугольники.	1	17.10	

28	Понятие об арифметической задаче.	1	18.10	
29, 30	Решение задач.	2	22.10 23.10	
31, 32	Числа от 11 до 20.	2	24.10 25.10	
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	05.11	
34	Составление задач.	1	06.11	
35	Числа от 11 доо 20.	1	07.11	
36	Подготовка к введению умножения.	1	08.11	
37	Подготовка к введению умножения.	1	12.11	
38	Составление и решение задач.	1	13.11	
39	Числа второго десятка.	1	14.11	
40, 41	Умножение	2	15- 19.11	
42, 43	Решение задач.	2	20- 21.11	
44	Верно или неверно?	1	22.11	
45	Подготовка к введению деления.	1	26.11	
46, 47	Деление на равные части.	2	27- 28.11	
48	Сравнение результатов арифметических действий.	1	29.11	
49	Работа с числами второго десятка.	1	03.12	
50	Решение задач.	1	04.12	
51, 52	Сложение и вычитание чисел.	2	05- 06.12	
53	Умножение и деление чисел.	1	10.12	
54, 55, 56	Выполнение заданий разными способами.	3	11-12- 13.12	
57, 58	Перестановка чисел при сложении.	2	17- 18.12	
59, 60	Шар. Куб.	2	19- 20.12	
61, 62	Сложение с числом 0.	2	24- 25.12	
63, 64	Свойства вычитания.	2	26.12 27.12	
65, 66	Вычитание числа 0.	2	14- 15.01	
67, 68	Деление на группы по несколько предметов	2	16- 17.01	
69, 70	Сложение с числом 10.	2	21- 22.01	
71, 72	Прибавление и вычитание числа 1.	2	23- 24.01	

73, 74, 75	Прибавление числа 2.	3	28-29- 30.01	
76, 77, 78	Вычитание числа 2.	3	31.01 04.- 05.02	
79, 80, 81	Прибавление числа 3.	3	06- 07,18.0 2	
82, 83, 84	Вычитание числа 3.	3	19-20- 21.02	
85, 86, 87	Прибавление числа 4.	3	25-26- 27.02	
88, 89, 90	Вычитание числа 4.	3	28.02- 03.03 04.03	
91, 92, 93	Прибавление и вычитание числа 5.	3	05-06- 10.03	
94, 95, 96	Прибавление и вычитание числа 6.	3	11-12- 13.03	
97, 98	Сравнение чисел.	2	17- 18.03	
99, 100	Сравнение. Результат сравнения.	2	19- 20.03	
101, 102, 103	На сколько больше или меньше.	3	31.03 01- 02.04	
104, 105, 106	Увеличение числа на несколько единиц.	3	03-07- 08..04	
107 (1)	Увеличение числа на несколько единиц.	1	09.04	
108, 109, 110	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	10-14- 15.04	
111, 112, 113	Прибавление чисел 7, 8, 9.	3	16-17- 21.04	
114 (2)	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	22.04	
115, 116, 117	Вычитание чисел 7, 8, 9.	3	23-24- 27.04	
118 (3)	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	28.04	
119	Комплексная проверочная работа	1	29.04	

120, 121, 122	Сложение и вычитание. Скобки.	3	30.04- 05.05 06.05	
123	Зеркальное отражение предметов.	1	07.05	
124	Зеркальное отражение предметов.	1	08.05	
125	Годовая проверочная работа	1	12.05	
126, 127	Симметрия.	2	13- 14.05	
128, 129	Оси симметрии фигуры.	2	15- 19.05	
130- 132	Повторение.	3	20-21- 22.05	

