

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры _____ Протокол № <u>10</u> от <u>27.08</u> 201 <u>9</u> г Рук.кафедрой <u>С.С.Свикина</u> <u>Свикина С.С.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Понамарова И.А.</u> <u>Пон</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М.Шапилова</u> Приказ № <u>187</u> от <u>30.08</u> 201 <u>9</u> г.
--	---	---

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Окружающий мир»
образовательная область « Обществознание и естествознание »
1- «А» класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Коскина Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программы учебного предмета, курса;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Рабочая программа составлена для 1 класса общеобразовательной школы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику запланировано 65 учебных часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Цель и задачи обучения предмету

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационно- коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебной ситуации;
- технология развития критического мышления.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы обучения

фронтальные	групповые	индивидуальные
-------------	-----------	----------------

- урок - ролевая игра -КВН - диспут -круглый стол -путешествие - экскурсия - викторина	- круглый стол - опыты -дебаты - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссия - экскурсия	- творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (устная, электронная)
---	---	--

Средства обучения:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Интернет – ресурсы.

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий;

Формы контроля:

- устный опрос

Планируемые результаты

Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры, понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов

- особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:
- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
 - под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
 - под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить* своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях *избегать* опасных участков, *ориентироваться* на знаки дорожного движения;
- различать* основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать* в труде по уходу за растениями и животными живого уголка природы.

Содержание тем учебного курса

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы - школьники (2ч)

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (6ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31ч) – 2ч

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка), Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинение о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывать* внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растения опасные для жизни и здоровья людей. *Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашнего животного. *Различать* животных по месту обитания.

Семья (2ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край (15ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», « подземный пешеходный переход», « железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», « велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в ...». *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользоваться транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, в парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом.

В первом классе обучение безотметочное.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся

1. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. - М.: Вентана – Граф, 2017.
2. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2011.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: 1 класс: тетрадь № 1 (№2) для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 96с.: ил.
2. Окружающий мир: программа 1-4 классы./ Н.Ф.Виноградова - М: Вентана-Граф, 2012.
3. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. - М.: Вентана – Граф, 2017.
4. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2011.
5. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова – М: Вентана – Граф, 2015

3.Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: 1 класс: тетрадь № 1 (№2) для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 96с.: ил.

Учебное оборудование:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Презентационное оборудование.
4. Интерактивная доска

Оборудование для лабораторных, практических работ:

- глобус, компас;
- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
- оборудование для опытов (микроскоп)

Дидактический материал:

- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- научно – познавательная литература, справочно – библиографическая литература и периодические издания.

Цифровые образовательные ресурсы:

Интернет- ресурсы:

Название сайта

Электронный адрес

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области

<http://www.beluno.ru>

Белгородский региональный институт ПКППС

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»
на 2019 - 2020 учебный год 1 «А» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Этот удивительный мир 1 ч				
1	Нас окружает удивительный мир.	1	04.09	
Мы – школьники 2ч				
2	Давай познакомимся.	1	06.09	
3	Мы – школьники. <i>Экскурсия по школе</i>	1	11.09	
Родная природа. Сентябрь 3ч				
4	Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия в парк.</i>	1	13.09	
5	Что нам осень подарила.	1	18.09	
6	Грибная пора.	1	20.09	
Семья 2ч				
7	Семья.	1	25.09	
8	Любимые занятия.	1	27.09	
Труд людей 2ч				
9	Как из зерна булка получилась.	1	02.10	
10	Человек и домашние животные.	1	04.10	
Родная природа. Середина осени 2ч				
11	Октябрь уж наступил. <i>Экскурсия в парк.</i>	1	09.10	
12	Явления природы.	1	11.10	
Наша Родина. Родной край 2ч				
13	Где ты живёшь?	1	16.10	
14	Правила поведения на дороге.	1	18.10	
Труд людей 2ч				
15	Ты и вещи.	1	23.10	
16	Кто работает ночью.	1	25.10	
Твоё здоровье 4ч				
17	Твои помощники – органы чувств.	1	06.11	
18	Правила гигиены.	1	08.11	
19	О режиме дня.	1	13.11	
20	Урок в спортивном зале.	1	15.11	
Родная природа. Ноябрь 5ч				
21	Ноябрь – зиме родной брат. <i>Экскурсия в парк.</i>	1	20.11	
22	Ноябрь – зиме родной брат.	1	22.11	
23	Дикие животные.	1	27.11	
24	Звери - млекопитающие.	1	29.11	
25	Что мы знаем о птицах.	1	04.12	
Родной край 4ч				
26	Родной край. <i>Экскурсия по городу.</i>	1	06.12	
27	Дом, в котором ты живёшь.	1	11.12	
28	Зачем люди трудятся.	1	13.12	
29	Зачем люди трудятся. <i>Экскурсия в библиотеку.</i>	1	18.12	

Родная природа. Декабрь 2ч			
30	В декабре, в декабре... <i>Экскурсия в парк.</i>	1	20.12
31	Какая бывает вода?	1	25.12
Я и другие люди 3ч			
32	О дружбе.	1	27.12
33	Идём в гости.	1	15.01
34	С Новым годом.	1	17.01
Родная природа. Январь 5ч			
35	Январь – году начало, зиме – середина.	1	22.01
36	Январь – году начало, зиме – середина. <i>Экскурсия в парк.</i>	1	24.01
37	Хвойные деревья. <i>Практическая работа с гербарием</i>	1	29.01
38	Жизнь птиц.	1	31.01
39	Жизнь птиц.	1	05.02
Наша Родина – Россия 5ч			
40	Наша страна – Россия.	1	07.02
41	Наша страна – Россия.	1	19.02
42	Богата природа России.	1	21.02
43	Богата природа России. <i>Практическая работа с картой</i>	1	26.02
44	Мы - россияне.	1	28.02
Родная природа. Февраль 5ч			
45	Февраль – месяц метелей и вьюг. <i>Экскурсия в парк</i>	1	04.03
46	Звери - млекопитающие.	1	06.03
47	Звери - млекопитающие.	1	11.03
48	Наш уголок природы. <i>Практическая работа «Уход за животными уголка природы».</i>	1	13.03
49	Наш уголок природы. <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями».</i>	1	18.03
Наша страна – Россия 4 ч			
50	Мы - граждане России.	1	20.03
51	Правила поведения.	1	01.04
52	23 февраля – День защитника Отечества.	1	03.04
53	8 Марта – праздник всех женщин. <i>Практическая работа «Приготовление салата из фруктов»</i>	1	08.04
Родная природа. Март 2ч			
54	Март - капельник. <i>Экскурсия в парк.</i>	1	10.04
55	Птицы и звери весной. <i>Практическая работа «Жаворонки»</i>	1	15.04
Твоё здоровье 2ч			
56	Если хочешь быть здоров.	1	17.04
57	Здоровая пища.	1	22.04
Родная природа. Апрель 2ч			
58	Апрель-водолей. <i>Экскурсия на водоём.</i>	1	24.04
59	Жизнь насекомых весной	1	29.04
Труд людей 2ч			
60	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. <i>Экскурсия в парк. Практическая работа «Огород на окне»</i>	1	06.05
61	День космонавтики.	1	08.05
Родная природа 4ч			
62	Май весну завершает... <i>Экскурсия в парк.</i>	1	13.05
63	Жизнь земноводных весной.	1	15.05
64	Животное – живое существо.	1	20.05

65	Природе нужны все! Ты - пешеход	1	22.05
----	---------------------------------	---	-------

