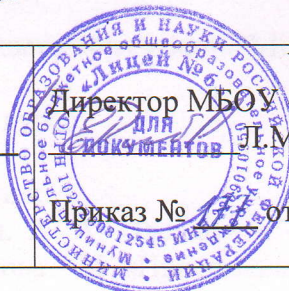


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от <u>27.08.19</u> г. Рук.кафедры <u>С.С.В</u> Свинина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Пономарёва Н.А.</u> Пономарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М.Шапилова</u> Приказ № <u>177</u> от <u>30.08.19</u> г.
---	--	---



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**образовательная область «обществознание и естествознание»**

**1 «Б» класс**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

**Составитель: Яненко Ирина Дементьевна,**  
**учитель начальных классов**

**Рубцовск, 2019**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной программы начального общего образования;
- авторской программы «Окружающий мир» под ред. А. А. Плешакова (Сборника рабочих программ «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова – М. «Просвещение» 2011).

Рабочая программа составлена для 1 класса общеобразовательной школы.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

По авторской программе на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю. Согласно годовому учебному календарному графику запланировано 65 часов. Объединены темы уроков «Зачем нужны автомобили?» и «Зачем нужны поезда?».

В авторскую программу изменения не внесены.

### **Цели и задачи обучения предмету**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Общая характеристика курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Для достижения целей и задач программы используется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы через индивидуальную, групповую, парную, коллективную формы работы, экскурсии, практические работы и дифференцированный подход, а также самостоятельную работу с использованием различных форм само и взаимопроверки. В УМК «Школа России» ведущая роль отводится проблемно поисковому методу.

При обучении в 1 классе реализуются основные дидактические принципы:

- доступности,
- преемственности
- перспективности
- развивающей направленности
- самостоятельности
- учета индивидуальных особенностей учащихся.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Формы обучения:

- |                |                  |                                     |
|----------------|------------------|-------------------------------------|
| фронтальные    | групповые        | индивидуальные                      |
| - урок         | - круглый стол   | - творческая работа                 |
| - ролевая игра | - дебаты         | - исследования                      |
| - КВН          | - мозговой штурм | - наблюдения                        |
| - диспут       | - исследование   | - презентация (устная, электронная) |
| - круглый стол | - наблюдение     |                                     |
| - путешествие  | - праздники      |                                     |
| - викторина    | - дискуссии      |                                     |

Методы обучения:

- словесные
- наглядный
- практический
- репродуктивный
- проблемно-поисковый
- индуктивный
- дедуктивный
- самостоятельная работа

Средства обучения:

- наглядные пособия
- технические средства
- цифровые образовательные ресурсы
- Интернет-ресурсы

Технологии обучения:

- проблемное обучение
- групповые технологии
- технология развивающего обучения
- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- проектная технология
- технология разноуровневого обучения
- информационные технологии

## Планируемые результаты образовательного процесса

### Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской идентичности: чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

13) овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Достигаются **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Содержание тем учебного предмета, курса (66ч - 1ч)

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское



государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с неизвестными людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22-1
	Итого:	65

### Контроль и оценка достижений планируемых результатов

В первом классе обучение безотметочное.

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы			19		14	28			22	4
Практические работы	24, 27	01, 04, 08, 11, 22, 25	26, 29	06, 10, 13, 17, 20, 24, 27	31	04, 13	20	17		22

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебная литература, рекомендованная для обучающихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1, Ч.2. /А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.— 95 с.: ил.— (Школа России).
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, Ч. 2. / А.А. Плешаков. –7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

### Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичёва, А.Е. Соловьёва]. – М.: Просвещение, 2012, - 144 с. – (Школа России).
2. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. /Ю.И.Глаголева, Л.С. Илюшин, Т.Г.Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2012.—148 с.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1, Ч.2. /А.А.Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.— 95 с.: ил.— (Школа России).
4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, Ч. 2. / А.А.Плешаков. –7-е изд.—М.: Просвещение, 2017.
5. А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

### Оборудование и приборы

- натуральные живые пособия – комнатные растения
- гербарии
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых
- изобразительные наглядные пособия – таблицы человеческого торса и отдельных органов
- географические и исторические карты
- скелет человека
- термометр для измерения температуры воздуха
- компас
- часы

### Учебное оборудование:

- классная доска
- компьютер
- принтер, ксерокс
- DVD – проектор
- экран

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 1 класс.

### Интернет - ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>

Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области Белгородский региональный институт ПКППС Федеральный российский общеобразовательный портал Федеральный портал «Российское образование» Портал компании «Кирилл и Мефодий» Образовательный портал «Учеба» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>  <a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
---	---

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»  
на 2019-2020 учебный год 1 «Б» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Задавайте вопросы!	1	03.09. 2019	
<b>Что и кто? (20 ч)</b>				
2	Что такое Родина?	1	06.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	10.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	13.09	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	17.09	
6	Что у нас над головой?	1	20.09	
7	Что у нас под ногами? <b>Практическая работа</b>	1	24.09	
8	Что общего у разных растений? <b>Практическая работа</b>	1	27.09	
9	Что растёт на подоконнике? <b>Практическая работа</b>	1	01.10	
10	Что растёт на клумбе? <b>Практическая работа</b>	1	04.10	
11	Что это за листья? <b>Практическая работа</b>	1	08.10	
12	Что такое хвоинки? <b>Практическая работа</b>	1	11.10	
13	Кто такие насекомые?	1	15.10	
14	Кто такие рыбы?	1	18.10	
15	Кто такие птицы? <b>Практическая работа</b>	1	22.10	
16	Кто такие звери? <b>Практическая работа</b>	1	25.10	
17	Что окружает нас дома?	1	<b>05.11</b>	
18	Что умеет компьютер?	1	08.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	12.11	
20	На что похожа наша планета?	1	15.11	
21	<b>Проверочная работа по разделу «Что и кто?».</b> Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	19.11	
<b>Как, откуда и куда? (12 ч)</b>				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	22.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <b>Практическая работа</b>	1	26.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? <b>Практическая работа</b>	1	29.11	
25	Как путешествует письмо?	1	03.12	
26	Куда текут реки? <b>Практическая работа</b>	1	06.12	
27	Откуда берутся снег и лёд? <b>Практическая работа</b>	1	10.12	
28	Как живут растения? <b>Практическая работа</b>	1	13.12	
29	Как живут животные? <b>Практическая работа</b>	1	17.12	
30	Как зимой помочь птицам? <b>Практическая работа</b>	1	20.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? <b>Практическая работа</b>	1	24.12.	
32	Откуда в снежках грязь? <b>Практическая работа</b>	1	27.12.	
33	<b>Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?».</b> Презентация проекта «Моя семья».	1	<b>14.01 2020</b>	

Где и когда? (11 ч)				
34	Когда учиться интересно?	1	17.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	21.01	
36	Когда придёт суббота?	1	24.01	
37	Когда наступит лето?	1	28.01	
38	Где живут белые медведи? <b>Практическая работа</b>	1	31.01	
39	Где живут слоны? <b>Практическая работа</b>	1	04.02	
40	Где зимуют птицы?	1	07.02	
41	Когда появилась одежда?	1	18.02	
42	Когда изобрели велосипед?	1	21.02	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	25.02	
44	<b>Проверочная работа по разделу «Где и когда?».</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	28.02	
Почему и зачем? (22 ч-1 ч)				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	03.03	
46	Почему Луна бывает разной?	1	06.03	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	10.03	
48	Почему звенит звонок? <b>Практическая работа</b>	1	13.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1	17.03	
50	Почему мы любим кошек и собак? <b>Практическая работа</b>	1	20.03	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	31.03	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	03.04	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	07.04	
54	Зачем мы спим ночью?	1	10.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	14.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <b>Практическая работа</b>	1	17.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	21.04	
58	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	24.04	
59	Зачем строят корабли?	1	28.04	
60	Зачем строят самолёты?	1	05.05	
61-62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	08.05	
	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	12.05	
63	Зачем люди осваивают космос?	1	15.05	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	19.05	
65	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b> Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	22.05.2020	

