

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от <u>27.08.19</u> г. Рук.кафедры <u>С.Свирина</u> Свирина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Н.А. Пономарёва</u> Пономарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М. Шапилова</u> Шапилова Л.М. Приказ № <u>177</u> от <u>30.08.19</u> г.
---	--	---



Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
образовательная область «русский язык и литературное чтение»

1 «Б» класс
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Яненко Ирина Дементьевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык – обучение грамоте» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика; Положения о рабочей программе учебного предмета, курса; учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной программы начального общего образования;
- авторской программы «Русский язык» под ред. В.П. Канакиной Горецкого. и В.Г. / Сборника рабочих программ «Школа России» под ред. А.А. Плешакова – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена для 1 класса общеобразовательной школы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

По авторской программе на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов урокам русского языка. Согласно годовому учебному календарному графику запланировано 114 часов на уроки письма. Поэтому уплотнено количество часов в послебукварный период на 1ч за счет объединения тем « Слова- признаки, слова-действия» и « Классификация слов по группам».

На уроках обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа, из них резервные 9 часов. Согласно годовому учебному календарному графику запланировано 91 час, поэтому взяты 8 резервных часов на темы: «Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский. Наше отечество. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине» – 2 ч, «В.Куприн. Первоучители славянские. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки» – 1 ч, «А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг. А.С.Пушкин. Сказки» – 1 ч, «Л.Н.Толстой. Рассказы для детей» – 1 ч, «К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей» – 1 ч, «С.Я.Маршак. Угломон. Дважды два» – 1 ч, «Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева» – 1 ч.

К урокам письма в послебукварный период (20 часов) добавлено 11 часов из резервных часов.

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель и задачи обучения предмету

Курс «Обучение грамоте» учитывает принцип координации устной и письменной речи вследствие чего включает в себя обучение чтению и обучению чтению.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:
– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основная **задача** обучению грамоте в первом классе – создать такие условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и увлекательной, а так же сформировать положительное радостное и восторженное отношение ребёнка к самым первым шагам по долгой лестнице образовательной программы.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика организации учебного процесса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными буквами, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Формы обучения:

- | | | |
|----------------|------------------|-------------------------------------|
| фронтальные | групповые | индивидуальные |
| - урок | - круглый стол | - творческая работа |
| - ролевая игра | - дебаты | - исследования |
| - КВН | - мозговой штурм | - наблюдения |
| - диспут | - исследование | - презентация (устная, электронная) |
| - круглый стол | - наблюдение | |
| - путешествие | - праздники | |
| - викторина | - дискуссии | |

Методы обучения:

- словесные
- наглядный
- практический
- репродуктивный
- проблемно-поисковый
- индуктивный
- дедуктивный
- самостоятельная работа

Средства обучения:

- наглядные пособия
- технические средства
- цифровые образовательные ресурсы
- Интернет-ресурсы

Технологии обучения:

- проблемное обучение
- групповые технологии
- технология развивающего обучения
- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- проектная технология
- технология разноуровневого обучения
- информационные технологии

Планируемые результаты образовательного процесса

Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного предмета, курса

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование

Обучение грамоте (чтение)

№	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период. Обучение чтению.	14
2	Букварный период.	53
3	Послебукварный период.	16 + 8
	Итого:	91

Обучение грамоте (письмо)

№	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период. Обучение письму.	17
2	Букварный период. Обучение письму.	67
3	Послебукварный период. Обучение письму.	20 + 10
	Итого:	114

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

В первом классе обучение безотметочное.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся

1. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Часть 1, 2. – В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 3-е изд., переработанное – М. «Просвещение», 2012. – (Школа России).
2. Прописи. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 частях. Часть 1, 2, 3, 4. – В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. – 19-е изд. – М. «Просвещение», 2017. – (Школа России)

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Обучение грамоте. Методическое пособие. – Горецкий В.Г. и др.
2. Обучение грамоте: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: «Просвещение», 2013. – 432 с.
3. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Часть 1, 2. – В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 3-е изд., переработанное – М. «Просвещение», 2012. – (Школа России).
4. Прописи. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 частях. Часть 1, 2, 3, 4. – В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. – 19-е изд. – М. «Просвещение», 2017. – (Школа России).

Учебное оборудование:

- классная доска
- компьютер
- принтер, ксерокс
- DVD-проектор
- экран

Дидактические материалы:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- касса букв и сочетаний
- наборы сюжетных (предметных) картинок
- словари по русскому языку
- репродукции картин

Цифровые образовательные ресурсы

1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской. – ОАО Издательство «Просвещение», 2012.

Интернет-ресурсы

Название сайта

- Министерство образования и науки РФ
Русский образовательный портал
Федеральный российский общеобразовательный портал
Федеральный портал «Российское образование»
Портал компании «Кирилл и Мефодий»
Образовательный портал «Учеба»
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
(издательский дом «1 сентября»)

Электронный адрес

- <http://mon.gov.ru>
<http://www.gov.ed.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.km.ru>
<http://www.uroki.ru>
<http://festival.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование
по обучению грамоте (чтение) по учебному предмету «Русский язык»
на 2019-2020 учебный год 1 «Б» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Добукварный период. Обучение чтению. (14 ч)				
1	«Азбука» – первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	1	02.09. 2019	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	03.09	
3	Слово и предложение. Пословицы о труде.	1	04.09	
4	Слог. Дикие и домашние животные.	1	05.09	
5	Ударение. Ударный слог.	1	09.09	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	10.09	
7	Звуки в словах.	1	11.09	
8	Слог-слияния.	1	12.09	
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	16.09	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	17.09	
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	18.09	
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	19.09	
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	23.09	
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	24.09	
Букварный период. Обучение чтению. (53 ч)				
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	25.09	
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	26.09	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	30.09	
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2	01.10	
19			02.10	
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	03.10	
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	07.10	
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	08.10	
23	Гласные буквы Е, е.	1	09.10	
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	10.10	
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2	14.10	
26			15.10	
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	16.10	
28	Сопоставление слогов и слов с буквами с и з.	1	17.10	
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	21.10	
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	2	22.10	
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		23.10	
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	24.10	
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	05.11	
34	Гласные буквы Я, я.	3	06.11	
35			07.00	
36			11.11	
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	12.11	
38	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	13.11	
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2	14.11	
40			18.11	

41	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	2	19.11	
42			20.11	
43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	21.11	
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание -ши-.	1	25.11	
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	26.11	
46	Сопоставление звуков Ж и Ш.	1	27.11	
47	Гласные буквы Ё, ё.	2	28.11	
48			02.12	
49	Звук [й'], буквы Й, й.	1	03.12	
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	3	04.12	
51			05.12	
52			09.12	
53	Гласные буквы Ю, ю.	2	10.12	
54			11.12	
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2	12.12	
56			16.12	
57	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2	17.12	
58			18.12	
59	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	2	19.12	
60			23.12	
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	24.12	
62	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	25.12	
63	Русский алфавит.	1	26.12. 2019	
64	Гласные буквы.	1	13.01. 2020	
65	Согласные буквы.	1	14.01	
66	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	15.01	
67	Русский алфавит «Прощание с азбукой».	1	16.01	
Послебукварный период (16 ч + 8 ч резерв)				
68	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».	1	20.01	
69	Одна у человека мать; одна и родина.	3	21.01	
70	К. Ушинский. Наше отечество.		22.01	
71	Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.		23.01	
72	История славянской азбуки.	1	27.01	
73	В.Крупин. Первоучители славянские. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	3	28.01	
74			29.01	
75			30.01	
76	А.С.Пушкин. Сказки.	2	03.02	
77	Выставка книг. А.С.Пушкин. Сказки.		04.02	
78	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	2	05.02	
79			06.02	
80	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	2	17.02	
81			18.02	
82	К.И.Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения.	1	19.02	
83	К.И.Чуковский. Путаница Небылица.	1	20.02	
84	В.Бианки. Первая охота.	1	25.02	
85	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два.	2	26.02	
86			27.02	
87	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	1	02.02	
88	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осева.	1	03.02	

89	Весёлые стихи Б.Заходера. В.Берестова. Песенка-азбука.	1	04.03	
90	Проект «Живая азбука».	1	05.03	
91	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	1	10.03	

**Календарно-тематическое планирование
по обучению грамоте (письмо) по учебному предмету «Русский язык»
на 2019-2020 учебный год 1 «Б» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Добукварный период. Обучение письму. (17 ч)				
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	02.09. 2019	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	03.09	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	04.09	
4	Рисование бордюров.	1	05.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	06.09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	9.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	10.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	11.09	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	1	12.09	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	13.09	
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	16.09	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	17.09	
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	18.09	
14	Строчная буква и.	1	19.09	
15	Заглавная буква И.	1	20.09	
16	Строчная буква ы.	1	23.09	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	24.09	
Букварный период. Обучение письму. (67 ч)				
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	25.09	
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	26.09	
20	Заглавная буква С.	1	27.09	
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	30.09	
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	01.10	
23			02.10	
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	03.10	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	04.10	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	07.10	
27	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1	08.10	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	09.10	
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	2	10.10	
30			11.10	
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	14.10	
32			15.10	

33			16.10	
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	3	17.10	
35			18.10	
36			21.10	
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	22.10	
38			23.10	
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	24.10	
40			25.10	
41	Заглавная буква Д.	1	05.11	
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	06.11	
43			07.11	
44			08.11	
45			11.11	
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	12.11	
47			13.11	
48	Строчная буква ч.	2	14.11	
49			15.11	
50	Заглавная буква Ч.	1	18.11	
51	Буква ь.	2	19.11	
52			20.11	
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	21.11	
54			22.11	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	25.11	
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	26.11	
57			27.11	
58	Строчная буква ё.	2	28.11	
59			29.11	
60	Заглавная буква Ё.	1	02.12	
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	03.12	
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	04.12	
63			05.12	
64			06.12	
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2	09.12	
66			10.12	
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	11.12	
68			12.12	
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	13.12	
70			16.12	
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	17.12	
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	18.12	
73			19.12	
74	Строчная буква щ.	2	20.12	
75			23.12	
76	Заглавная буква Щ.	1	24.12	
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	25.12	
78	Строчные буквы ь, ь.	1	26.12.	
79	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1	27.12	
80	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1	13.01	
81	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения.	1	14.01	

82	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений.	1	15.01	
83	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1	16.01	
84	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1	17.01	

Послебукварный период. Обучение письму. (30 ч)				
85	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	20.01	
86	Слог. Перенос слова.	1	21.01	
87	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1	22.01	
88	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1	23.01	
89	Заглавная буква в именах собственных в начале предложения.	1	24.01	
90	Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1	27.01	
91	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1	28.01	
92	Развитие речи. Упражнение в составлении различных по цели высказывания предложений. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией).	1	29.01	
93	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	30.01	
94	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1	31.01	
95	Сочетания жи - ши. Упражнение в написании сочетаний.	1	03.02	
96	Сочетания ча - ща. Упражнение в написании сочетаний.	1	04.02	
97	Сочетания чу- щу. Упражнение в написании сочетаний.	1	05.02	
98	Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний.	1	06.02	
99	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	07.02	
100	Ь – показатель мягкости.	2	17.02	
101	Упражнение в написании мягкого знака на конце и в середине слов.		18.02	
102	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	19.02	
103	Парные звонкие и глухие согласные.	1	20.02	
104	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	3	21.02	
105			25.02	
106			26.02	
107	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	27.02	
108	Гласные ударные и безударные звуки.	1	28.02	
109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	3	02.02	
110			03.03	
111			04.03	
112	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	05.03	
113	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация слов по группам на основе существенных признаков.	1	06.03	
114	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	10.03	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной программы начального общего образования;
- авторской программы «Русский язык» под ред. В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого /Сборника рабочих программ «Школа России» под ред. А. А. Плешакова- М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена для 1 класса общеобразовательной школы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

По авторской программе на изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 50 часов в год, 5 часов в неделю.

Согласно годовому учебному календарному графику запланировано 48 часов, поэтому уплотнено количество уроков в разделе «Слово и слог. Ударение» по теме «Перенос слов» на 1 час.

Так же уплотнены темы уроков «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, географических названиях (общее представление).» и «Заглавная буква в словах на 1 час .

Из «Повторения» 1 час взят на Комплексную итоговую проверочную работу.

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель и задачи обучения предмету

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой,

фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить,

расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Формы обучения:

- | фронтальные | групповые | индивидуальные |
|----------------|------------------|-------------------------------------|
| - урок | - круглый стол | - творческая работа |
| - ролевая игра | - дебаты | - исследования |
| - КВН | - мозговой штурм | - наблюдения |
| - диспут | - исследование | - презентация (устная, электронная) |
| - круглый стол | - наблюдение | |
| - путешествие | - праздники | |
| - викторина | - дискуссии | |

Методы обучения:

- словесные
- наглядный
- практический
- репродуктивный
- проблемно-поисковый
- индуктивный
- дедуктивный
- самостоятельная работа

Средства обучения:

- наглядные пособия
- технические средства
- цифровые образовательные ресурсы
- Интернет-ресурсы

Технологии обучения:

- проблемное обучение
- групповые технологии
- технология развивающего обучения
- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- проектная технология
- технология разноуровневого обучения
- информационные технологии

Планируемые результаты образовательного процесса

Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного предмета, курса

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Русский язык
1 класс (48 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч-1 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч-1 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова	4
4	Слово и слог. Ударение	6-1
5	Звуки и буквы	34-1
6	Повторение	1
	Итого:	48 ч

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

В первом классе обучение безотметочное.

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Диктант								20.04	13.05 21.05	3
Комплексная работа								24.04		1

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся

1. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России).
2. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – (Школа России).
3. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – (Школа России).

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012. – 174 с. – (Школа России).
2. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С.Щёголева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 108 с. – (Школа России).
3. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России).
4. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – (Школа России).
5. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – (Школа России).

Учебное оборудование:

- классная доска
- компьютер
- принтер, ксерокс
- DVD-проектор
- экран

Дидактические материалы:

- наборы сюжетных картинок
- словари по русскому языку
- репродукции картин
- таблицы к разделам грамматического материала

Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 1 класс.

Интернет-ресурсы

Название сайта

- Министерство образования и науки РФ
Русский образовательный портал
Федеральный российский общеобразовательный портал
Федеральный портал «Российское образование»
Портал компании «Кирилл и Мефодий»
Образовательный портал «Учеба»
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
(издательский дом «1 сентября»)

Электронный адрес

- <http://mon.gov.ru>
<http://www.gov.ed.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.km.ru>
<http://www.uroki.ru>
<http://festival.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
на 2018-2019 учебный год 1 «В» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
50 часов – 2 часа				
Наша речь (2 ч)				
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	11.03	
2	Устная и письменная речь.	1	12.03	
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
3	Текст (общее представление).	1	13.03	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	16.03	
5	Диалог (общее представление).	1	17.03	
Слова, слова, слова (4 ч)				
6	Слово как единица языка и речи.	1	18.03	
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	19.03	
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	20.03	
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	30.03	
Слово и слог. Ударение. (6ч-1ч)				
10	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.	1	31.03	
11	Деление слов на слоги.	1	01.04	
12	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	02.04	
13	Ударение (общее представление).	1	03.04	
14	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	06.04	
Звуки и буквы (35 ч-1ч)				
15	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков.	1	07.04	
16	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	08.04	
17	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	09.04	
18	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	10.04	
19	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	13.04	
20	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли из других языков.	1	14.04	
21	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	15.04	
22	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	16.04	
23	Ударные и безударные гласные звуки.	1	17.04	
24	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	1	20.04	
25	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	21.04	
26	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	22.04	
27	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	23.04	
28	Комплексная итоговая проверочная работа.	1	24.04	

29	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1	27.04	
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	28.04	
31	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и обозначение их на письме буквами.	1	29.03	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначение их на письме буквами.	1	30.04	
33	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	04.05	
34	Обозначение мягкости согласных звуков буквой «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1	05.05	
35	Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	06.05	
36	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	07.05	
37	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	08.05	
38	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	11.05	
39	Развитие речи. Работа с текстом, выполнение текстовых заданий.	1	12.05	
40	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки».	1	13.05	
41	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	14.05	
42	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	15.05	
43	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	18.05	
44	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	1	19.05	
45-46	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, географических названиях (общее представление). Заглавная буква в словах. Развитие речи. Правила вежливого обращения.	2	20.05- 21.05	
47-48	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	2	22.05- 25.05 2020	

