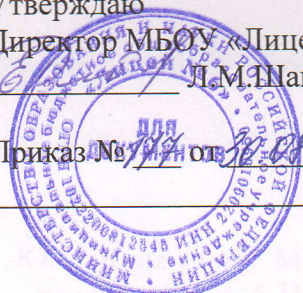


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от <u>27.08</u> 20 <u>19</u> г Зав.кафедрой Свинаина С.С. <i>С.С. Свинаина</i>	Согласовано Зам.директора по УВР <i>Пенемаркина Н.А.</i> <i>Тереш</i>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М.Папилова Приказ № <u>114</u> от <u>27.08</u> 20 <u>19</u> г.
--	--	--



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Математика».**  
**образовательная область «Математика и информатика»**  
**1 «Г» класс**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

**Составитель: Крючкова Кристина Сергеевна,**  
**учитель начальных классов**

**Рубцовск, 2019**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»
- Примерной программы начального общего образования;
- авторской программы «Математика» под ред. М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой. \Сборника рабочих программ «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена для 1 класса общеобразовательной школы.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса

По авторской программе на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 132 часа, 4 раза в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику запланирован 131 час, поэтому уплотнены уроки по теме: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» на 1 час.

### Цели и задачи обучения предмету

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Общая характеристика организации учебного процесса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в Формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования УУД. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляют основу умения учиться.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нём объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания-представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложении, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования записи и сравнения целых неотрицательных числах. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементы алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решения). Как показывает многолетняя практика, такой материал позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для воспитания функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, а также для рассмотрения взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно, что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;

записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомят детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно – нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям, развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используются и совершенствуются знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла математических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать новую информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку УУД, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действия в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношения целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса

школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умение строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большей степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математики на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательность расширения области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### Формы обучения:

- |                |                  |                                     |
|----------------|------------------|-------------------------------------|
| фронтальные    | групповые        | индивидуальные                      |
| - урок         | - круглый стол   | - творческая работа                 |
| - ролевая игра | - дебаты         | - исследования                      |
| - КВН          | - мозговой штурм | - наблюдения                        |
| - диспут       | - исследование   | - презентация (устная, электронная) |
| - круглый стол | - наблюдение     |                                     |
| - путешествие  | - праздники      |                                     |
| - викторина    | - дискуссии      |                                     |

#### Методы обучения:

- словесные
- наглядный
- практический
- репродуктивный
- проблемно-поисковый
- индуктивный
- дедуктивный
- самостоятельная работа

#### Средства обучения:

- наглядные пособия
- технические средства
- цифровые образовательные ресурсы
- Интернет-ресурсы

#### Технологии обучения:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- проектная технология
- технология разноуровневого обучения
- технология опорных конспектов
- информационно-коммуникационные технологии
- технологии, основанные на создании учебной ситуации
- технология развития критического мышления

### **Планируемые результаты образовательного процесса**

#### **Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов**

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## Содержание тем учебного курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.



Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

## **Тематическое планирование**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в первом классе»	4
7	Проверка знаний	1

Итого:	131
--------	-----

### Контроль и оценка достижений планируемых результатов

В первом классе обучение безотметочное.

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы	13.09		08.11	26.12			06.03.		14.05	5
Комплексная работа								22.04		1

### Учебно-методическое обеспечение

#### Учебная литература, рекомендованная для обучающихся

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, Ч. 2. /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.— 128 с.: ил.— (Школа России).
2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, Ч. 2./ М.И. Моро, С.И. Волкова.— 9-е изд. доработ. – М.: Просвещение, 2017.
3. Математика. 1 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. / С.И. Волкова.—5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

#### Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /М.А. Бантова, Г.В. Бельтыкова, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. / С.И. Волкова.—7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с. – (Школа России).
3. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1, Ч. 2. /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.—128 с.: ил.— (Школа России).
4. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1, Ч. 2. / М.И. Моро, С.И. Волкова.—9-е изд. доработ. – М.: Просвещение, 2017.
5. Математика. 1 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. / С.И. Волкова.—5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

#### Учебное оборудование:

- классная доска
- компьютер
- принтер, ксерокс
- DVD – проектор
- экран

#### Оборудование для практических работ:

- измерительные приборы: часы
- демонстрационные инструменты: линейка, треугольник, циркуль

- набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников ( пирамиды, прямоугольный параллелепипед ( куб)
- индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный треугольник, циркуль
- разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)
- наглядные и учебные пособия для изучения состава числа

### **Интернет - ресурсы**

#### **Название сайта**

#### **Электронный адрес**

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Департамент образования, культуры и молодёжной политики  
Белгородской области

<http://www.beluno.ru>

Белгородский региональный институт ПКППС

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  
«1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»  
на 2019-2020 учебный год 1 «Г» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>				
Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5ч)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	03.09	
2	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	1	04.09	
3	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1	05.09	
4	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1	06.09	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»	1	10.09	
Пространственные и временные представления (2ч)				
6	Пространственные представления: вверх, вниз, слева, справа.	1	11.09	
7	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	12.09	
Проверочная работа (1ч)				
8	<b>Проверочная работа по теме: «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»</b>	1	13.09	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>				
<b>Цифры и числа 1–5 (9 ч)</b>				
9	Названия, обозначение, последовательность чисел. Страничка для любознательных.	1	17.09	
10	Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Страничка для любознательных	1	18.09	
11	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	19.09	
12	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	20.09	
13	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	24.09	
14	Многоугольник.	2	25.09	
15			26.09	
16	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	1	27.09	
17	Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	01.10	
<b>Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10 (19 ч)</b>				
18	Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	02.10	
19	Число и цифра 2. Состав числа из двух слагаемых.	1	03.10	
20	Число и цифра 3. Состав числа из двух слагаемых.	1	04.10	
21	Число и цифра 4. Состав числа из двух слагаемых.	1	08.10	
22	Число и цифра 5. Состав числа из двух слагаемых.	1	09.10	
23	Число и цифра 6. Состав числа из двух слагаемых.	1	10.10	
24	Число и цифра 7. Состав числа из двух слагаемых.	1	11.10	
25	Число и цифра 8. Состав числа из двух слагаемых.	1	15.10	
26	Число и цифра 9. Состав числа из двух слагаемых.	1	16.10	
27	Число 10. Запись числа 10. Число и цифра 0. Свойства 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	17.10	
28	<b>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и</b>	1	18.10	

	<b>поговорках»</b>			
29	Единица длины сантиметр. Изменение отрезков в сантиметрах.	1	22.10	
30	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	23.10	
31	Понятия «увеличить на,... уменьшить на...»	2	24.10	
32			25.10	
33	Странички для любознательных.	2	05.11	
34			06.11	
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	07.11	
36	<b>Проверочная работа по теме: «Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10»</b>	1	08.11	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> (16 ч)</b>				
37	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	2	12.11	
38			13.11	
39	Названия чисел при сложении.	1	14.11	
40	Слагаемые. Сумма.	1	15.11	
41	Прибавить и вычесть число 1. Составление и заучивание таблиц.	1	19.11	
42	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	20.11	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	21.11	
44	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	22.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	26.11	
46	Составление задач на сложение и вычитание.	1	27.11	
47	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	28.11	
48	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	29.11	
49	Решение задач.	1	03.12	
50	Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	3	04.12	
51			05.12	
52			06.12	
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (12 ч)</b>				
53	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	10.12	
54	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	2	11.12	
55			12.12	
56	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	13.12	
57	Решение текстовых задач.	1	17.12	
58	Странички для любознательных. Задания творческого характера.	1	18.12	
59	Странички для любознательных. Задания поискового характера.	1	19.12	
60	Странички для любознательных. Задания с высказываниями.	1	20.12	
61	Странички для любознательных. Логические задачи.	1	24.12	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	25.12	
63	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	26.12	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	27.12	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>				
65	Повторение пройденного по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение текстовых задач».	1	14.01. 2020	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	15.01	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	16.01	
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math></b>				
68	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	17.01	
69	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	21.01	
70	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1	22.01	
71	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	23.01	

<b>Переместительное свойство сложения</b>				
72	Переместительное свойства сложения	2	24.01	
73			28.01	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$ .	1	29.01	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$ .	1	30.01	
76	Странички для любознательных.	1	31.01	
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	04.02	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		05.02	
<b>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</b>				
79	Названия чисел при вычитании.	2	06.02	
80			7.02	
81	Вычитание в случаях вида $6-\square$ . Состав числа 6.	1	18.02	
82	Вычитание в случаях вида $7-\square$ . Состав числа 7.	1	19.02	
83	Вычитание в случаях вида $8-\square$ . Состав числа 8.	1	20.02	
84	Вычитание в случаях вида $9-\square$ . Состав числа 9.	1	21.02	
85	Вычитание в случаях вида $10-\square$ . Состав числа 10.	1	25.02	
86	Вычитание. Состав чисел.	1	26.02	
87	Обобщение изученного.	1	27.02	
88	Решение задач.	1	28.02	
89	Единица массы - килограмм.	1	03.03	
90	Единица вместимости - литр.	1	04.03	
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	05.03	
92	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	06.03	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>				
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1	10.03	
94	Образование чисел второго десятка.	1	11.03	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	12.03	
96	Единица длины - дециметр.	1	13.03	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	17.03	
98	Текстовые задачи в два действия.	2	18.03	
99			19.03	
100	Странички для любознательных.	1	20.03	
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	31.03	
102			01.04	
103	Контроль и учёт знаний	2	02.04	
104			03.04	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)</b>				
<b>Табличное сложение (11 ч)</b>				
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	07.04	
106	Случаи сложения вида $\square+2, \square+3$ .	1	08.04	
107	Случаи сложения вида $\square+4$ .	1	09.04	
108	Случаи сложения вида $\square+5$ .	1	10.04	
109	Случаи сложения вида $\square+6$ .	1	14.04	
110	Случаи сложения вида $\square+7$ .	1	15.04	
111	Случаи сложения вида $\square+8, \square+9$ .	1	16.04	
112	Таблица сложения.	1	17.04	
113	Странички для любознательных.	1	21.04	
114	<b>Комплексная итоговая проверочная работа.</b>	1	22.04	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	23.04	

<b>Табличное вычитание (11 ч)</b>				
116	Общий Приём вычитания с переходом через десяток.	1	24.04	
117	Случаи вычитания 11-□.	1	28.04	
118	Случаи вычитания 12-□.	1	29.05	
119	Случаи вычитания 13-□.	1	30.05	
120	Случаи вычитания 14-□.	1	05.05	
121	Случаи вычитания 15-□.	1	06.05	
122	Случаи вычитания 16-□.	1	07.05	
123	Случаи вычитания 17-□, 18-□.	1	08.05	
124	Странички для любознательных. <b>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»</b>	1	12.05	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	13.05	
126	<b>Итоговая проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	14.05	
<b>Итоговое повторение (Что узнали, чему научились в 1 классе) (4 ч)</b>				
127	Итоговое повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	15.05	
128	Итоговое повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.	1	19.05	
129	Итоговое повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.	1	20.05	
130	Итоговое повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.	1	21.05	
<b>Проверка знаний (1 ч)</b>				
131	Проверка знаний	1	22.05	

