

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от <u>27.08</u> 20 <u>19</u> г Зав.кафедрой <u>С.С.Св</u> Свинина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР Понамарёва Н.А. <u>Понамарёва</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>М.Шапилова</u> Приказ № <u>171</u> от <u>27.08</u> 20 <u>19</u> г.
--	---	---

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Литературное чтение»
образовательная область «Русский язык и литературное чтение»
2«Б» класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Бондаренко Зоя Васильевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- Авторской программы «Литературное чтение» 1-4классы /Л.А.Ефросинина, М.И. Оморокова-М; Вентана-Граф, 2013

Рабочая программа составлена для 2 класса общеобразовательной школы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2классе по учебному плану отводится 136часов (4часа в неделю) Согласно годовому учебному графику в текущем году необходимо провести 138уроков, поэтому 1час добавлен на раздел «Там чудеса», 1 час на тему «Повторение по разделу «Там чудеса»

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель и задачи обучения учебному предмету «Литературное чтение»

Основная цель курса литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Данный курс построен с учётом следующих положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности;
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, УУД;
- дифференцированное обучение обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Характерной чертой программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

Основные принципы построения курса «Литературное чтение»:

- системности – обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а так же создание литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (библиотечные часы, самостоятельная работа в группах продлённого дня);
- эстетический – обуславливает требование к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создаёт условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный
- самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Средства обучения:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Интернет – ресурсы.

Планируемые результаты образовательного процесса по учебному предмету «Литературное чтение»

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;

- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

Содержание тем учебного предмета «Литературное чтение» (136ч+1ч)

О нашей Родине 5ч

Цель: обогащение читательского опыта, культуры общения посредством накопления литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, практическое обеспечение элементарных литературных понятий, совершенствование у детей элементарного навыка чтения, воспитывать любовь к Родине;

Компетентность: умение работать с текстом, ориентироваться в тексте.

УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Знать: понятия «былина», «Родина», «Русь», «жанр»

Уметь :выразительно читать, сознательно, правильно и бегло читать.

Народная мудрость 6ч

Цель :развивать выразительность чтения и речи; формировать способность к полноценному восприятию литературного текста, навык орфоэпически правильного чтения, воспитание культуры общения через литературные произведения;

Компетентность: умение работать с текстом, ориентироваться в тексте.

УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Знать: понятие «народная мудрость», «шутка», «считалка», «потешка», «поговорка»

Уметь: опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей, выявлять смысловую и эмоциональный подтекст произведения, сознательно, правильно, бегло читать, выразительно, определять от какого лица ведётся повествование, словесно рисовать прочитанное.:

О детях и для детей 13ч

Цель: обучение практическим умениям преобразовывать текст, определять главное и второстепенное, находить опорные слова, выделять смысловые части, составлять план, развивать выразительность чтения и речи. формировать способность к полноценному восприятию литературного текста, воспитывать культуру общения через произведения о детях.

Компетентность: умение работать с текстом, ориентироваться в тексте.

УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Знать понятия «басня», «мораль», «баснописец», «автор», «герой», «план», «фамилии детских писателей», «определение характеристики героев», «смысловые части текста».

Уметь: опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей, выявлять смысловую и эмоциональный подтекст произведения, сознательно, правильно, бегло читать, выразительно, определять от какого лица ведётся повествование, словесно рисовать прочитанное.

Мир сказок 6ч

Цель :обогащение читательского опыта, культуры общения посредством накопления литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске тематике, практическое применение элементарных литературных понятий, совершенствование навыка чтения;

Компетентность: умение работать с текстом, ориентироваться в тексте.

УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных

жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Знать: понятия «чудо», «русская сказка»:

Уметь правильно, осознанно и быстро читать, давать характеристику героям, читать по ролям, выделять смысловые части произведения, находить опорные слова, составлять план текста, читать по ролям..

Уж небо осенью дышало 6ч

Цель: развивать выразительность чтения в речи; воспитывать любовь к природе; совершенствовать навык чтения.

УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Знать: понятие «роль», «загадка», «автор», «план», «герой».

Уметь: выразительно, правильно и бегло читать, читать по ролям, отвечать чётко и правильно на вопросы, составлять план текста.

Снежок порхает, кружится 18ч

Цель: развитие образного мышления, речи и эстетических чувств через красоту и поэтичность русского слова, обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, воспитание культуры общения через работу в паре.

Компетентность: умение работать с текстом, ориентироваться в тексте.

УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Знать: понятия «автор», «план», «смысловые части текста».

Уметь: правильно, осознанно и быстро читать, давать характеристику героям, читать по ролям, выделять смысловые части произведения, находить опорные слова, составлять план текста, читать по ролям.

«Здравствуй, праздник новогодний!» 10ч

Цель: развитие образного мышления, речи и эстетических чувств через красоту и поэтичность русского слова, обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, воспитание культуры общения через работы в паре.

. Компетентность: умение работать с текстом, ориентироваться в тексте

.УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Знать: понятия «автор», «план», «смысловые части текста».

Уметь: правильно, осознанно и быстро читать, давать характеристику героям, читать по ролям, выделять смысловые части произведения, находить опорные слова, составлять план текста, читать по ролям.

О братьях наших меньших 12ч

Цель: обучение практическим умениям преобразовывать текст, определять главное и второстепенное, находить опорные слова, выделять смысловые части, составлять план, развивать выразительность чтения и речи. формировать способность к полноценному восприятию литературного текста, воспитывать культуру общения через произведения о животных.

. Компетентность: умение работать с текстом, ориентироваться в тексте

.УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Знать: определение характеристики героев; смысловые части текста.

Уметь: правильно, осознанно и быстро читать, давать характеристику героям, читать по ролям, выделять смысловые части произведения, находить опорные слова, составлять план текста, читать по ролям.

«Лис Миккель и другие(зарубежные сказки) 13ч

Цель :обогащение читательского опыта, культуры общения посредством накопления литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске тематике, практическое применение элементарных литературных понятий, совершенствование навыка чтения

Компетентность :умение работать с текстом, ориентироваться в тексте.

.УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная

ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Знать: понятия «чудо», «русская сказка»:

Уметь правильно, осознанно и быстро читать, давать характеристику героям, читать по ролям, выделять смысловые части произведения, находить опорные слова, составлять план текста, читать по ролям, уметь составлять характеристики героев, определять смысловые части текста.

Семья и я 15ч

. Цель: обучение практическим умениям преобразовывать текст, определять главное и второстепенное, находить опорные слова, выделять смысловые части, составлять план, развивать выразительность чтения и речи. формировать способность к полноценному восприятию литературного текста, воспитывать культуру общения через произведения о семье.

. Компетентность: умение работать с текстом, ориентироваться в тексте

.УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Знать: понятие «колыбельная»

Уметь правильно, осознанно и быстро читать, давать характеристику героям, читать по ролям, выделять смысловые части произведения, находить опорные слова, составлять план текста, читать по ролям, уметь составлять характеристики героев, определять смысловые части текста

Весна, весна красная...24ч

. Цель: обучение практическим умениям преобразовывать текст, определять главное и второстепенное, находить опорные слова, выделять смысловые части, составлять план, развивать выразительность чтения и речи. формировать способность к полноценному восприятию литературного текста, воспитывать культуру общения через произведения о семье.

. Компетентность: умение работать с текстом, ориентироваться в тексте

.УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового

стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Знать: понятие «закличка»

Уметь правильно, осознанно и быстро читать, давать характеристику героям, читать по ролям, выделять смысловые части произведения, находить опорные слова, составлять план текста, читать по ролям, уметь составлять характеристики героев, определять смысловые части текста

Там чудеса...8ч+1ч

Цель :обогащение читательского опыта, культуры общения посредством накопления литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске тематике, практическое применение элементарных литературных понятий, совершенствование навыка чтения

Компетентность :умение работать с текстом, ориентироваться в тексте.

.УУД: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стиля; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Знать: понятия «чудо», «русская сказка»:

Уметь правильно, осознанно и быстро читать, давать характеристику героям, читать по ролям, выделять смысловые части произведения, находить опорные слова, составлять план текста, читать по ролям, уметь составлять характеристики героев, определять смысловые части текста.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

Чтение. Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной

мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Круг чтения

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Работа с книгой. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Геремок для любимых героев» и т. д.). Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

Чтение: работа с информацией

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

Межпредметные связи:

- с уроками *русского языка*: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;
- с уроками *изобразительного искусства*: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- с уроками *музыки*: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);

- с уроками *труда*: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, леги-конструкции к изученным произведениям или разделам).

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Вид контрольных материалов	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	декаб	январь	февр	март	апрел	май	итого
Проверочные работы	20.09	24.10		20.12		27.02	20.03	29.04	15.05	
Комплексные работы										19.05

Критерии и нормы оценивания учебного предмета «Литературное чтение»

Техника чтения

Контроль сформированности навыка чтения проводится по следующим критериям:

- беглость;
- правильность;
- осознанность;
- выразительность;

Оценка «5» - ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка «4» - ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка «3» - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка «2» - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.

5. Безошибочное чтение.

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трём требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трём требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.

2. Подбирать правильную интонацию.

3. Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки по трём требованиям.

Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Тест

Каждый тест состоит из десяти заданий разной сложности. На выполнение теста отводится урок. Выполненное задание оценивается в 1 балл, невыполненное – 0 баллов.

«5» - ученик набрал 9-10 баллов;

«4» - ученик набрал 7-8 баллов;

«3» - ученик набрал 5-6 баллов;

«2» - ученик набрал менее 5 баллов.

Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

2 класс

Оценка «5» - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» - ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

- учебник «Литературное чтение. 2 класс» в 2 ч. (автор Л.А.Ефросинина);
- рабочая тетрадь «Литературное чтение. 2 класс» в 2 ч. (автор Л.А.Ефросинина);
- учебная хрестоматия «Литературное чтение. 2 класс» в 2 ч. (автор – составитель Л.А.Ефросинина);
- словарь-справочник «Книгочей» (автор Л.А.Ефросинина);

литературное чтение в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания в 2 ч. (автор Л.А.Ефросинина)

Методическая литература, рекомендованная для учителя:

- Литературное чтение. Программа. 1-4 классы (авторы Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова);

Методическое пособие «Литературное чтение. 2 класс» (автор Л.А.Ефросинина);

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Презентационное оборудование.
4. Интерактивная доска

Дидактические материалы:

- портреты писателей;
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- детская периодика;
- научно – познавательная литература, справочно – библиографическая литература и периодические издания.

Интернет- ресурсы:

Название сайта

Электронный адрес

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Департамент образования, культуры и молодёжной политики
Белгородской области

<http://www.beluno.ru>

Белгородский региональный институт ПКПС

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
(издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение»
2б класс 2019-2020 учебный год**

№п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	«О нашей Родине» 5ч	1		
1	Стихотворения о Родине Ф. Савинов «Родина»	1	03.09	
2	Стихотворения о Родине И.Никитин«Русь»	1	04.09	
3	С.Романовский «Русь»	1	05.09	
4	Литературное слушание Произведения о Родине С.Романовский «Слово о Русской земле»	1	06.09	
5	Стихи русских поэтов А.Прокофьев «Родина» <i>Дополнительное чтение:</i> Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»	1	10.09	
	Народная мудрость (6 часов)			
6	Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла» <i>Дополнительное чтение:</i> Народная хороводная песня «Я посею, я посею...».	1	11.09	
7	Загадки народные	1	12.09	
8	Литературное слушание Былины «Как Илья из Муром богатырём стал» (пересказ И.Карноуховой)	1	13.09	
9	Былины «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)	1	17.09	
10	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение. Заклички, небылицы, докучные сказки, пословицы и поговорки.	1	18.09	
11	Обобщение по теме Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»	1	19.09	
	О детях и для детей (13 часов)			
12	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя». <i>Дополнительное чтение:</i> Б. Заходер«Перемена» Произведения для детей С.	1	20.09	
13	Произведения для детей Баруздин	1	24.09	

	«Стихи о человеке и его словах» Дополнительное чтение А.Рубинов «Ступенька»			
14	Рассказы о детях. С.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	25.09	
15	Произведения о детях Е.Пермяк «Смородинка» Дополнительное чтение (слушание) С.Михалков «Прогулка»	1	26.09	
16	Произведения о детях. Н. Носов «Заплата». <i>Дополнительное чтение:</i> Н.Носов «На горке» П.Воронько «Мальчик Помогай	1	27.09	
17	Разножанровые произведения для детей Г.Сапгир «Рабочие руки» Скороговорки Дополнительное чтение Нанайская народная сказка «Айога	1	01.10	
18	Басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Л.Н.Толстой «Страшный зверь».	1	02.10	
19	Литературное слушание Рассказы о детях М. Зощенко «Самое главное» <i>Дополнительное чтение:</i> Я. Аким «Жадина	1	03.10	
20	<i>Сказки о детях.</i> В.Сутеев «Кто лучше?» <i>Дополнительное чтение:</i> Л. Осеева «Волшебная иголочка	1	04.10	
21	Произведения о детях и для детей. А.Митта «Шар в окошке». Е.Пермяк «Две пословицы» Дополнительное чтение В.Бересов «Прощание с другом»	1	08.10	
22	Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки». <i>Дополнительное чтение:</i> В. Катаев «Цветик-семицветик	1	09.10	
23	Литературное слушание Произведения и книги о детях В. Беспальков «Совушка» Рубрика «Книжная полка»	1	10.10	
24	Произведения В.Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик»	1	11.10	
	«Мир сказок» (6 часов			
25	Народные сказки Русская народная сказка «У страха глаза велики» <i>Дополнительное чтение:</i> русская народная сказка «Царевна-	1	15.10	

	лягушка			
26	Сказки зарубежных писателей Братья Гримм «Маленькие человечки» <i>Дополнительное чтение:</i> Братья Гримм «Три брата»	1	16.10	
27	Сказки Х.-К. Андерсена Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» <i>Дополнительное чтение:</i> Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	17.10	
28	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» <i>Дополнительное чтение:</i> Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	18.10	
29	Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов» <i>Дополнительное чтение:</i> Б.Заходер «Серая Звёздочка»	1	22.10	
30	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» .Рубрика «Проверь себя»	1	23.10	
	«Уж небо осенью дышало...» (6 часов)			
31	Произведения об осени (о родной природе) А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень» (отрывок) <i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Осеннее утро»	1	24.10	
32	Произведения об осени Э. Шим «Белка и ворон» Е. Трутнева «Осень»	1	25.10	
33	Произведения об осени А. Сладков «Эхо». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Твардовский «Начало осени»	1	05.11	
34	Разножанровые произведения о природе Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	1	06.11	
35	Литературное слушание Произведения о природе Э. Шим «Храбрый опенок» К.Бальмонт «Осень» <i>Дополнительное чтение:</i>	1	07.11	

	А. Майков «Осень»			
36	Обобщение по теме Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»	1	08.11	
	«Снежок порхает, кружится» (18 часов			
37	Произведения о зиме З. Александрова «Зима» <i>Дополнительное чтение (слушание):</i> К. Ушинский «Проказы старухи Зимы»	1	12.11	
38	Научно-познавательные и художественные произведения о природе С. Иванов «Каким бывает снег». <i>Дополнительное чтение:</i> С. Есенин «Пороша»	1	13.11	
39	Рассказы о природе И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1	14.11	
40	Литературное слушание Сказки о природе. Э. Шим «Всем вам крышка» К. Ушинский «Мороз не страшен»	1	15.11	
41	Народные сказки Русская народная сказка «Дети Деда Мороза» <i>Дополнительное чтение:</i> немецкая сказка «Бабушка метелица»	1	19.11	
42	Народные сказки Русская народная сказка «Дети Деда Мороза» <i>Дополнительное чтение:</i> немецкая сказка «Бабушка метелица»	1	20.11	
43	Рассказы и сказки о природе М. Пришвин «Деревья в лесу» <i>Дополнительное чтение:</i> Е.Пермяк «Четыре брата»	1	21.11	
44	Стихотворения о зиме И. Суриков «Детство» (отрывок)	1	22.11	
45	Литературное слушание Литературные сказки В. Даль «Девочка Снегурочка»	1	26.11	
46	Народные сказки Русская народная сказка «Снегурочка»	1	27.11	
47	<i>Дополнительное чтение:</i> Японская народная сказка «Журавлиные перья»	1	28.11	
48	Произведения о детях Н. Некрасов «Саша»..	1	29.11	

49	<i>Дополнительное чтение:</i> В.Одоевский «В гостях у бабушки Мороза»	1	03.12	
50	Рассказы о животных Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	1	04.12	
51	Рассказы и стихотворения о природе И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу» И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?»	1	05.12	
52	Литературное слушание Произведения для детей В.Одоевский «Мороз Иванович»	1	06.12	
53	Коллективная творческая работа «Царство Мороза Ивановича»	1	10.12	
54	Комплексная контрольная работа	1	11.12	
	«Здравствуй, праздник новогодний!» (10 часов)			
55	Произведения о новогоднем празднике С. Михалков «В снегу стояла елочка»	1	12.12	
56	Литературное слушание Сказки Х.-К.Андерсена Х.-К.Андерсен «Ель» Книги Х.- К.Андерсена	1	13.12	
57	Произведения о детях и для детей А. Гайдар «Елка в тайге» (отрывок)	1	17.12	
58	Произведения о детях и для детей А. Гайдар «Елка в тайге» (отрывок)	1	18.12	
59	Стихотворения о Новом годе С. Маршак «Декабрь»	1	19.12	
60	Произведения о Новом годе С.Городецкий «Новогодние приметы»	1	20.12	
61	Обобщение по теме Рубрика «Проверь себя»	1	24.12	
62	Стихи о природе(урок- конкурс) .Рубрика »Книжная полка»	1	25.12	
63	Книги о Новом годе для детей (библиотечный урок)	1	26.12	
64	Здравствуй, праздник новогодний! (урок-утренник	1	27.12	
	«О братьях наших меньших» (12 часов)			
65	Произведения о животных Русская народная песня «Буренушка» В. Жуковский «Птичка». <i>Дополнительное чтение:</i>	1	14.01	

	К.Коровин «Баран, заяц и ёж»			
66	Разножанровые произведения о животных К. Ушинский «Кот Васька» Считалка, загадки Е. Благинина «Голоса леса». <i>Дополнительное чтение:</i> М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»	1	15.01	
67	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб» <i>Дополнительное чтение:</i> Н. Рубцов «Про зайца»	1	16.01	
68	Рассказы о животных К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» П.Комаров «Оленёнок» <i>Дополнительное чтение (слушание):</i> Е.Чарушин «Перепёлка»	1	17.01	
69	Произведения о природе В. Бианки «Еж - спаситель» Скороговорки <i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Журка»	1	21.01	
70	Присказки и сказки М. Дудин «Тарыбары...» <i>Дополнительное чтение:</i> В. Бианки «Хвосты»	1	22.01	
71	Литературное слушание Произведения о животных К. Ушинский «Плутиска кот». <i>Дополнительное чтение:</i> К. Паустовский «Барсучий нос»	1	23.01	
72	Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля». <i>Дополнительное чтение:</i> африканская народная сказки «О том, как лиса обманула гиену»	1	24.01	
73	Сказки народов России Русская народная сказка «Зимовье зверей» <i>Дополнительное чтение:</i> ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1	28.01	
74	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» (отрывок) <i>Дополнительное чтение:</i> Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1	29.01	

75	Народные сказки Русская народная сказка «Белые перышки»	1	30.01	
76	Сказки о животных Рубрика «Книжная полка» Рубрика «Проверь себя»	1	31.01	
	Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки) (13 часов			
77	Литературное слушание Сказки народов мира Украинская сказка «Колосок». <i>Дополнительное чтение:</i> французская сказка «Волк, улитка и осы»	1	04.02	
78	Литературное слушание Сказки народов мира Украинская сказка «Колосок». <i>Дополнительное чтение:</i> французская сказка «Волк, улитка и осы»	1	05.02	
79	Сказки народов мира Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	06.02	
80	Сказки народов мира Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	07.02	
81	Сказки народов мира Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» <i>Дополнительное чтение:</i> Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг	1	11.02	
82	Сказки народов мира Норвежская народная сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» <i>Дополнительное чтение:</i> Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг	1	12.02	
83	Литературное слушание Литературные зарубежные сказки Братья Гримм «Бременские музыканты	1	13.02	
84	Литературное слушание Литературные зарубежные сказки Братья Гримм «Бременские музыканты	1	14.02	
85	Сказки народов мира Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	1	18.02	
86	Сказки народов мира	1	19.02	

	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».			
87	Зарубежные сказки (повторение изученных сказок)	1	20.02	
88	Библиотечный урок «Дорогами сказок». Рубрика «Книжная полка»	1	21.02	
89	Проверка уровня обученности. Рубрика «Проверь себя».	1	25.02	
	«Семья и я» (15 часов)			
90	Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех»	1	26.02	
91	Фольклорные произведения о семье. Пословицы .Народная песня «Колыбельная»	1	27.02	
92	Авторские колыбельные песни М.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный»	1	28.02	
93	Рассказы о детях Е.Пермяк «Случай с кошельком», С.Аксаков «Моя сестра»	1	03.03	
94	Произведения о детях Л. Осева «Сыновья» Пословицы	1	04.03	
95	Авторская колыбельная песня А.Майков «Колыбельная песня»	1	05.03	
96	Литературное слушание Произведения о семье Л.Толстой «Отец и сыновья» <i>Дополнительное чтение:</i> И. Панькин «Легенда о матерях»	1	06.03	
97	Разножанровые произведения о семье А.Плещеев «Дедушка» Л. Воронкова «Катин подарок»	1	10.03	
98	Стихотворения о семье Ю.Коринец «Март» А. Плещеев «Песня матери»	1	11.03	
99	Сказки народов России. Татарская народная сказка «Три сестры». <i>Дополнительное чтение:</i> Русская народная сказка «Белая уточка»	1	12.03	
100	Литературное слушание Произведения о семье С.Михалков «А что у вас?»	1	13.03	
101	Стихотворения о семье В.Солоухин «Деревья» <i>Дополнительное чтение:</i> Б.Заходер «Сморчки»	1	17.03	
102	Произведения ко Дню Победы С.Михалков «Быль для детей»	1	18.03	
103	Произведения ко Дню Победы	1	19.03	

	О.Баруздин «Салют».Литературное слушание К.Курашкевич «Бессмертие»			
104	Обобщение по данной теме. Рубрика «Проверь себя»	1	20.03	
	«Весна, весна красная!..»(24 часа)			
105	Произведения о весне Народная песня «Весна, весна красная!» А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1	31.03	
106	Произведения о весне А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна-художник»	1	01.04	
107	Произведения о весне А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна-художник»	1	02.04	
108	Литературное слушание М. Сладков «Снег и ветер» <i>Дополнительное чтение:</i> М. Сладков «Проталина»	1	03.04	
109	Разножанровые произведения о весне С. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна»	1	07.04	
110	Стихотворения о природе. Е. Боратынский «Весна, весна!» <i>Дополнительное чтение:</i> В. Маяковский «Тучкины штучки»	1	08.04	
111	Произведения разных жанров о весне Ф. Тютчев «Зима недаром злится» <i>Дополнительное чтение:</i> М.Пришвин «Лесная капель»	1	09.04	
112	Литературное слушание Произведения о животных А. Куприн «Скворец» Н. Сладков «Скворец-молодец»	1	10.04	
113	Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки» <i>Дополнительное чтение:</i> Н Сладков «Весенний разговор»	1	14.04	
114	Разножанровые произведения о природе А. Барто «Апрель» <i>Дополнительное чтение:</i> Н.Сладков «Ивовый пир» из цикла «Лесные шорохи»	1	15.04	
115	Рассказы о природе	1	16.04	

	Г. Скребицкий «Жаворонок» <i>Дополнительное чтение:</i> П.Воронько «журавли»			
116	Литературное слушание Произведения фольклора Заклички-веснянки	1	17.04	
117	Произведения фольклора Закличка, загадки	1	21.04	
118	Разножанровые произведения о природе В. Жуковский «Жаворонок» <i>Дополнительное чтение:</i> В.Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину» (отрывок)	1	22.04	
119	Разножанровые произведения о природе О. Высоцкая «Одуванчик» М. Пришвин «Золотой луг»	1	23.04	
120	Литературное слушание Произведения о родной природе П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».	1	24.04	
121	«Произведения о родной природе» <i>Дополнительное чтение:</i> Э. Шим «Муравейник»	1	28.04	28.04
122	«Произведения для детей» <i>Дополнительное чтение:</i> М. Пришвин «Ребята и утята»	1	29.04	29.04
123	Литературное слушание Сказки о животных Б. Заходер «Птичья школа» <i>Дополнительное чтение:</i> М.горький «Воробьишко»	1	30.04	30.04
124	«Произведения о природе» К.Ушинский «Утренние лучи»	1	05.05	05.05
125	Стихотворения о природе А. Барто «Весна, весна на улице» <i>Дополнительное чтение:</i> Р.Сеф «Чудо»	1	06.05	06.05
126	Комплексная контрольная работа	1	07.05	07.05
127	Библиотечный урок	1	08.05	08.05
128	Обобщение. Рубрика «Проверь себя»		12.05	12.05
	«Там чудеса...» (волшебные сказки) (9часов		13.05	13.05
129	Литературное слушание Волшебные сказки Русская народная сказка «Чудо- чудное, диво- дивное» <i>Дополнительное чтение:</i> русская народная сказка	1	14.05	

130	Литературное слушание Волшебные сказки Русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное» <i>Дополнительное чтение:</i> русская народная сказка	1	15.05	1
131	Сказки А.С.Пушкина А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке	1	19.05	
132	Сказки А.С.Пушкина А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке	1	20.05	
133	Волшебные сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его балде»	1	21.05	
134	Волшебные сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его балде»	1	22.05	
135	Волшебные сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». <i>Дополнительное чтение:</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его балде»	1	26.05	
136	Обобщение. Рубрика «Книжная полка»		27.05	
137	Обобщение. Рубрика «Проверь себя»		28.05	
138	Повторение(1ч). Повторение по разделу «Там чудеса»		29.05	

