

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от <u>27.08.2019</u> г. Зав.кафедрой <u>С.С. Свина</u> Свина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР Понамарёва Н.А. <u>Понамарёва</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М. Шапилова Приказ № <u>44</u> от <u>27.08.2019</u> г.
---	---	--



Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Окружающий мир»
образовательная область «Обществознание и естествознание»
2 «Б» класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Бондаренко Зоя Васильевна,
учитель начальных классов

Рубцовск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программы учебного предмета, курса;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Рабочая программа составлена для 2класса общеобразовательной школы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа рассчитана на 68часов в год, 2 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику запланировано 66 учебных часов. Количество часов на тему «Поле и его обитатели» сокращено до 1часа. Количество часов на тему «Человек-часть природы» сокращено до 1часа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Цели и задачи обучения учебному предмету «Окружающий мир»

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;

На основе установленных целей изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке;

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

В основе построения курса «Окружающий мир» лежат следующие принципы;

- 1. Принцип интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа дает возможность учесть психологическую особенность младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.
- 2. Педагогический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.
- 3. Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
- 4. Необходимость принципа экологизации** содержания обучения Окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
- 5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.
- 6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный

музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Данными принципами определяются следующие требования к содержанию и организации процесса обучения, направленного на литературное развитие школьников:

- создание на уроке возможностей для успешной работы каждого ученика в соответствии с его уровнем развития и формирования разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания терминов и понятий. ;
- доступность учебного материала, позволяющая содержанием предмета осуществлять нравственно-эстетическое воспитание школьников с учетом их возрастных особенностей и уровня сформированности учебных умений;
- последовательное изменение и усложнение курса, формирование необходимых умений и навыков, обеспечивающих развитие учащихся, социализацию ребенка, принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде ;
- обеспечение готовности учащегося к дальнейшему развитию на каждом возрастном этапе, формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции ;
- создание возможностей для формирования у каждого ребёнка универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения любых учебных и жизненных задач, развитие личности и интеллекта ребёнка;
- использование на уроках разнообразных методов и средств обучения для активизации деятельности учащегося.

Основная **цель** уроков окружающего мира — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационно- коммуникационные технологии;

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный
- самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Средства обучения:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Интернет – ресурсы.

Планируемые результаты образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1. К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— *называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

— *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

— *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

— *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»

2класс (68ч+1ч)

Введение. Что тебя окружает (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит

свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13ч ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;
- *различать* флаг и герб России, основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества (23ч)

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2ч+1ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Вид контрольных материалов	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	декаб	январь	февр	март	апрел	май	итого
Проверочные работы	06.09	14.10	11.11	02.12	20.01	03.02	16.03	10.04	08.05	
	13.09	21.10	22.11	09.12		17.02		20.04	18.05	
	20.09		25.11	16.12		28.02			29.05	
Практические работы	09.09	04.10	18.11		31.01	07.02		17.04		
	16.09	11.10				16.02		27.04		
	27.09									
Комплексные работы									19.05	

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2- 3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2

ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценка письменных работ

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по 10 нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Оценка «5» ставится в случае: • Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала. • Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. • Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»: • Знание всего изученного программного материала. • Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. • Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): • Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. • Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. • Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»: • Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. • Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. • Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ • Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка тестов

«Высокий уровень»-все предложенные задания выполнены правильно.

«Средний уровень»- все задания с незначительными погрешностями.

«Низкий уровень»- выполнены отдельные задания.

Оценивание тестовых работ проводится по следующей схеме;

Базовой уровень 0-60%	60%-77%	77-90%	90-100%
Менее 17баллов	18-22балла	23-26баллов	27-30баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, Г С. Калинова. – 5– е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2012 . Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: 2 класс: тетрадь № 1 (№2) для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018 – 96с.: ил.

Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. - М.: Вентана – Граф, 2018

Методическая литература, рекомендованная для учителя:

Окружающий мир: программа 1-4 классы./ Н.Ф.Виноградова - М: Вентана-Граф, 2012.

Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. - М.: Вентана – Граф, 2018

Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, Г С. Калинова. – 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2012

.Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова – М: Вентана – Граф, 2015

.Окружающий мир. Проверяем свои знания и умения: 2класс: тетрадь № 1 (№2) для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 96с.: ил.

Учебное оборудование:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Презентационное оборудование.
4. Интерактивная доска

Оборудование для практических работ:

- глобус, компас;

- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
- оборудование для опытов (микроскоп)

Дидактический материал:

- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- научно – познавательная литература, справочно – библиографическая литература и периодические издания.

Цифровые образовательные ресурсы:

Интернет- ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»
26 класс 2019-2020 учебный год**

№п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Введение 1ч			
1	Что окружает человека?	1	02.09	
	Кто ты такой? 14ч			
2	Я, ты, он, она.. Все мы люди...	1	06.09	
3	Наши помощники- органы чувств.	1	09.09	
4	Наши помощники- органы чувств	1	13.09	
5	Поговорим о здоровье.	1	16.09	
6	Поговорим о здоровье.	1	20.09	
7	Режим дня.	1	23.09	
8	Режим дня.	1	27.09	
9	Физическая культура.	1	30.09	
10	Физическая культура. Опыт с термометром: определение температуры воздуха и воды.	1	04.10	
11	Почему нужно правильно питаться?	1	07.10	
12	Почему нужно правильно питаться?	1	11.10	
13	Почему нужно правильно питаться?	1	14.10	
14	Почему нужно быть осторожным?	1	18.10	
15	Почему нужно быть осторожным?	1	21.10	
	Кто живёт рядом с тобой? 6ч			
16	Что такое семья?	1	25.10	
17	Что такое семья?	1	08.11	
18	Что такое семья?	1	11.11	
19	О правилах поведения.	1	15.11	
20	О правилах поведения.	1	18.11	
21	О правилах поведения.	1	22.11	
	Россия- твоя Родина 13ч			
22	Родина- что это значит..	1	25.11	
23	Прошное, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	1	29.11	
24	Прошное, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	1	02..12	
25	Москва- столица России.	1	06.12	
26	Москва- столица России.	1	09.12	
27	Города России.	1	13.12	
28	Родной край – частица Родины. Экскурсия по родному городу: знакомство с достопримечательностями.	1	16.12	
29	Как трудятся россияне.	1	20.12	
30	Как трудятся россияне.	1	23.12	

31	Все профессии важны	1	27.12	
32	Мы- граждане России.	1	13..01	
33	Мы- граждане России.	1	17.01	
34	Россия- многонациональная страна.	1	20.01	
	Мы- жители Земли 9ч			
35	Твоё первое знакомство со звёздами.	1	24.01	
36	Твоё первое знакомство со звёздами.	1	27.01	
37	Чем Земля отличается от других планет?	1	31.01	
38	Чем Земля отличается от других планет? Наблюдения: Луна в ясную погоду.	1	03.02	
39	В некотором царстве...	1	07.02	
40	Грибы.	1	10.02	
41	Какие животные живут на Земле.	1	14.02	
42	Разнообразие растений.	1	17.02	
43	Разнообразие растений. Экскурсия в музей.	1	21.02	
	Природные сообщества 22ч			
44	Среда обитания- что это такое?	1	28.02	
45	Лес и его обитатели. Экскурсия в лес.	1	02.03	
46	Деревья леса.	1	06.03	
47	Кустарники леса. Экскурсия в парк.	1	13.03	
48	Травянистые растения леса.	1	16.03	
49	Травянистые растения леса.	1	20.03	
50	Животные леса.	1	30.03	
51	Животные леса.	1	03.04	
52	Животные леса.	1	06.04	
53	Животные леса.	1	10.04	
54	Животные леса.	1	13.04	
55	Что мы знаем о воде?	1	17.04	
56	Что мы знаем о воде?	1	20.04	
57	Водоёмы и их обитатели.	1	24.04	
58	Водоёмы и их обитатели. Наблюдение: внешний вид, передвижение, питание рыб (в аквариуме)	1	27.04	
59	Водоёмы и их обитатели.	1	04.05	
60	Водоёмы и их обитатели.	1	08.09	
61	Водоёмы и их обитатели.	1	11.05	
62	Луг и его обитатели.	1	15.05	
63	Луг и его обитатели. Экскурсия на луг: наблюдение, обсуждение вопроса «Какие травянистые растения можно встретить на лугу в это время года?»	1	18.05	

64	Поле и его обитатели.	1	22.05	
65	Сад и его обитатели. Экскурсия в плодово-ягодный сад	1	25.05	
	Природа и человек 1ч дополнительно	1		
66	Человек- часть природы		29.05	