

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от <u>27.08</u> 2019 г Зав.кафедрой _____ Свинаина С.С. <i>С. Свинаина</i>	Согласовано Зам.директора по УВР Понамарёва Н.А. <i>Понамарёва</i>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Ж.М.Шапилова Приказ № <u>117</u> от <u>30.08</u> 2019 г.
--	---	--



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Русский»**  
**образовательная область «Русский язык и литературное чтение»**  
**2«Б» класс**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Составитель: Бондаренко Зоя Васильевна,**  
**учитель начальных классов**

Рубцовск, 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программы учебного предмета, курса;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Русский язык» под ред.С.В, Иванова (Русский язык 1-4классы: программа. Планирование, контроль (С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова класс - М.: Вентана-Граф, 2013)»

Рабочая программа составлена для 2 класса общеобразовательной школы.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

Авторская программа «Русский язык» рассчитана на 136часов. Согласно годовому учебному графику в текущем году необходимо провести 137часов, поэтому добавлен 1ч на тему «Учимся применять орфографические правила»

### **Цели и задачи обучения учебному предмету «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- .-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания мира;

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением **задач** развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

#### Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационно- коммуникационные технологии;

#### Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный
- самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные.

#### Средства обучения:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Интернет – ресурсы.

### **Планируемые результаты образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять

написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - **енок**, - **енок**; -**ок**; -**ек**; -**ик**; -**ость**;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -**ов**, -**ев**, -**ив**, -**чив**, -**лив**;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание тем учебного предмета «Русский язык»**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(57ч ч)**

**1.1. Фонетика и графика (17 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор*, *день*; в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **1.2. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **1.3. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **1.4. Лексика (22ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: -*ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### ***III. «Развитие речи» (34ч)***

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### ***IV. Повторение (5 ч)***

### ***V. Резервные уроки (16 ч)***



## Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Вид контрольных материалов	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	декаб	январь	февр	март	апрел	май	итого
Диктант	30.09		21.11	24.12		03.02	04.03	02.04	07.05	7
Контрольные работы					27.01	19.02		23.04 29.04		4
Списывание	24.09			16.12		27.02			04.05	4
Комплексные работы									19.05	1

### Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Русский язык»

**Диктант.**

**Объём диктанта:**

1-2 четверть - 25-35 слов

3-4 четверть - 35-52 слова

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

В тексте могут встречаться еще не знакомые учащимся орфограммы и пунктограммы. В зависимости от принятой формы работы учитель либо записывает слова с неизученными орфограммами на доске до начала работы, либо четко проговаривает их во время диктанта.

При проверке диктанта учитель не исправляет ошибки, а лишь подчеркивает слова, в которых они встретились. Это дает возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками.

За диктант выставляется одна отметка:

Оценка "5" - если в диктанте нет ошибок;

Оценка "4" - если допущено не более двух ошибок;

Оценка "3" - если допущено не более четырех ошибок;

Оценка "2" - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1) повторная ошибка в одном слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и);

2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадки и букву с вместо з в слове повозки)

Ошибкой считается

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных) круг которых очерчен программой каждого класса.

3) Отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### **Грамматическое задание**

Оценка "5"-за полностью выполненное задание без ошибок;  
Оценка "4"- за полностью выполненное задание при одной ошибке;  
Оценка "3"- за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках;  
Оценка "2"- за не выполненное задание, 1/2заданий.

Аккуратность

выполнения,

каллиграфический

навык

оцениваются

отдельной отметкой – за общее впечатление от работы. Эта оценка в журнал не заносится, но ставится в дневник учащегося.

### **Словарный диктант**

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,•

3 класс 10 - 12слов,•

4 класс 12 -15 слов.•

### **Оценивание словарных диктантов:**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

### **Контрольная работа**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

Оценка "3" ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством заданий.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звездочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.

### **Комплексные итоговые контрольные работы.**

Комплексные итоговые контрольные работы можно разделить на две группы.

Первая группа – задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая группа (задания помечены звездочкой)- задания повышенного уровня сложности

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

Оценка "5" - если ученик набрал 15-16 баллов;

Оценка "4" - если ученик набрал 12-14 баллов;

Оценка "3" - если ученик набрал 8-11 баллов;

Оценка "2" - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звездочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.

### **Оценка тестов.**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы. На проведение теста отводится 1урок. Тест состоит из 14заданий. Задание считается правильным, если ученик отметил

все правильные ответы. За правильное выполнение теста выставляется 1балл. Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным(0б)  
«5»-13-14б  
«4»-10-12б  
«3»-7-9б  
«2»-менее 7баллов

### **Контрольное списывание**

Отметка «5»-нет исправлений  
Отметка «4»-допущена 1ошибка и 1-2исправления  
Отметка «3»-допущены 2-3ошибки и 1-2исправления  
Отметка «2»-допущены 4 и более ошибок

### **Изложение.**

Изложения оцениваются одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи важно, чтобы дети сосредоточили внимание на передачи содержания текста.

Критерии оценивания :

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение) имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение)

### **Сочинение**

#### **Отметка за содержание и речевое оформление**

Отметка «5»- логически последовательно раскрыта тема

Отметка «4»-незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.

Отметка «3»-имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении2-3предложений, беден словарь.

Отметка «2»-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части и др.нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями,крайне однообразен словарь.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебная литература, рекомендованная для обучающихся**

Пишем грамотно 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2018

Русский язык:2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2012

Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Ю.Романова, Л.В.Петленко – М.: Вентана-Граф, 2018

**Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / Иванов СВ., Кузнецова М.В., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2012 г

Русский язык: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Кузнецова М.И. –М.: Вентана-Граф, 2018

Русский язык:2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Пишем грамотно 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2018

**Учебное оборудование:**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска

**Дидактический материал:**

- 1.Звуко – буквенная лента.
- 2.Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой).
- 3.Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.
4. Таблицы по изучаемым разделам

**Специфическое оборудование:**

- цветные карандаши,
- веер букв,
- алфавит (письменный),
- карточки для индивидуальной работы.

**Интернет- ресурсы**

**Название сайта**

Министерство образования и науки РФ

Русский образовательный портал

Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области

Белгородский региональный институт ПКППС

Федеральный российский общеобразовательный портал

Федеральный портал «Российское образование»

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

Образовательный портал «Учеба»

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»  
(издательский дом «1 сентября»)

**Электронный адрес**

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.gov.ed.ru>

<http://www.beluno.ru>

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.km.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://festival.1september.ru>

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»  
2класс 2019-2020 учебный год**

	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	<b>Как устроен наш язык 7ч</b> Звуки и буквы.	1	02.09	
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	03.09	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	04.05	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	05.09	
5	Согласные звуки.	1	09.09	
6	Согласные звуки твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	10.09	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	11.09	
8	<b>Правописание 3ч</b> Учимся писать сочетания жи-ши	1	12.09	
9	Учимся писать сочетания ча-ща.	1	16.09	
10	Учимся писать сочетания чу-щу.	1	17.09	
11	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> Разделительный мягкий знак (ь).	1	18.09	
12	Слог.	1	19.09	
13	<b>Правописание 3ч</b> Учимся переносить слова.	1	23.09	
14	<b>Списывание текста по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща.»</b>	1	24.09	
15	Учимся переносить слова.	1	25.09	
16	<b>Как устроен наш язык 11ч</b> Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Роль ударения.	1	26.09	
17	<b>Текущий диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</b>	1	30.09	
18	Слово.	1	01.10	
19	Слова, называющие предметы.	1	02.10	
20	Слова, называющие действия и признаки предметов.	1	03.10	

21	Слово и предложение.	1	07..10	
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	08..10	
23	Слова в предложении.	1	09.10	
24	Окончание как часть слова.	1	10.10	
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	14.10	
26	Неизменяемые слова.	1	15.10	
27	<b>Правописание 2ч</b> Вспоминаем правило написания прописной буквы. Словарный диктант.	1	16.10	
28	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	17.10	
29	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> Корень как часть слова	1	21.10	
30	<b>Правописание 4ч</b> Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1	22.10	
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	23.10	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1	24.10	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1	05.11	
34	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> <b>Итоговая контрольная работа по теме:»Фонетика; слово и предложение: слова изменяемые и неизменяемые; окончание»</b>	1	06.11	
35	Корень слова как общая часть родственных слов.	1	07.11	
36	<b>Правописание 4ч</b> Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова.	1	11.11	
37	Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова	1	12.11	
38	Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова	1	13.11	
39	Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова	1	14.11	
40	<b>Как устроен наш язык 6ч</b> Однокоренные слова	1	18.11	
41	Учимся писать согласные буквы в корне слова	1	19.11	
42	Учимся писать согласные буквы в корне слова.	1	20.11	
43	<b>Итоговый диктант по теме: «Правописание сочетаний ча-ща,</b>	1	21.11	

	<b>чу-щу, жи-ши,,перенос слов, проверяемые безударные гласные в корне слова»</b>			
44	Учимся писать согласные буквы в корне слова	1	25.11	
45	Корень с чередованием согласных.	1	26.11	
46	<b>Правописание 5ч</b> Учимся писать гласных и согласных в корне слова	1	27.11	
47	Учимся гласных и согласных в корне слова	1	28.11	
48	Учимся гласных и согласных в корне слова	1	02.12	
49	Учимся гласных и согласных в корне слова	1	03.12	
50	Учимся гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	04.12	
51	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> Суффикс как часть слова.	1	05.12	
52	. Значение суффиксов	1	09.12	
53	<b>. Правописание 4ч</b> Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	10.12	
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	11.12	
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	12.12	
56	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание согласных в корне слова</b>	1	16.12	
57	<b>Правописание 5ч</b> Правописание суффиксов –ёнок, -онок.	1	17.12	
58	Правописание суффиксов – ик, - ек.	1	18.12	
59	Правописание суффиксов – ик, - ек.	1	19.12	
60	Правописание слов с суффиксом – ость	1	23.12	
61	<b>Текущий диктант по теме «Правописание согласных в корне слова</b>	1	24.12	
62	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> Образование слов с помощью суффиксов.	1	25.12	

63	<b>Правописание 1ч</b> Правописание суффиксов имен прилагательных	1	26.12	
64	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> Образование слов с помощью суффиксов	1	13.01	
65	Учимся писать корни и суффиксы	1	14.01	
66	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> Приставка как часть слова.	1	15.01	
67	Значения приставок	1	16.01	
68	<b>Правописание 3ч</b> Учимся писать приставки	1	20.01	
69	Учимся писать приставки	1	21.01	
70	Различаем приставки с буквами о, а.	1	22.01	
71	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> Образование слов с помощью приставок	1	23.01	
72	<b>Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс»</b>	1	27.01	
73	<b>Правописание 4ч</b> Учимся писать разделительный твёрдый знак. Словарный диктант	1	28.01	
74	Различаем разделительный ь и ъ	1	29.01	
75	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме: «Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс»</b>	1	30.01	
76	<b>Итоговый диктант за первое полугодие по теме:»Правописание сочетаний; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова, произносимые согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов»</b>	1	03 .02	
77	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> Как образуются слова	1	04 .02	
78	<b>Правописание 1ч</b> Различие разделительных ь и ъ.	1	05 .02	
79	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> Основа слова.	1	06 .02	
80	<b>Правописание 2ч</b>	1	10.02	



	Различие приставок и предлогов.			
81	Различие приставок и предлогов	1	11 .02	
82	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> Повторяем состав слова	1	12 .02	
83	<b>Правописание 2ч</b> Повторение правописание частей слова.	1	13 .02	
84	Повторение правописание частей слова..Словарный диктант.	1	17.02	
85	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> Слово и его значение	1	18.02	
86	<b>Текущая контрольная работа по теме «Состав слова»</b>	1	19.02	
87	<b>Развитие речи 2ч</b> Текст. Как строится текст.	1	20.02	
88	Заголовок текста. Один текст-разные заголовки.	1	25.02	
89	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте.	1	26.02	
90	<b>Правописание 2ч</b> Повторение правописания частей слова.	1	27.02	
91	<b>Списывание по теме «Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов»</b>	1	02..03	
92	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> Слово в толковом словаре и тексте	1	03 .03	
93	<b>Правописанииие 2ч</b> Учимся находить и про вверять орфограммы в слове. Словарный диктант.	1	04.03	
94	<b>Текущий диктант по теме; «Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов».</b>	1	05.03	
95	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> Слова однозначные и многозначные	1	10..03	

	Как появляются многозначные слова			
96	Как определить значение многозначного слова.	1	11.03	
97	<b>Правописание 1ч</b> Правописание слов с изученными орфограммами	1	12.03	
98	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1	16.03	
99	<b>. Правописание 1ч</b> Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	1	17.03	
100	<b>Развитие речи 1ч</b> Как строится текст. Начало текста Сочиняем начало текста.	1	18.03	
101	<b>. Правописание 1ч</b> Учимся применять орфографические правила	1	19.03	
102	<b>Развитие речи 1ч</b> Учимся составлять текст Последовательность предложений в тексте.	1	30.03	
103	<b>Как устроен наш язык 2ч и 1ч из резерва</b> Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1	31.03	
104	<b>. Правописание 1ч</b> Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	1	01.04	
105	<b>Как устроен наш язык 2ч</b> Слова-омонимы.	1	02.04	
106	Слова исконные и заимствованные. Значения заимствованных слов.	1	06.04	
107	<b>Правописание 1ч</b> <b>Итоговый диктант по теме:</b> <b>«Правописание слов с изученными орфограммами»</b>	1	07 .04	

108	<b>Развитие речи 1ч</b> Абзац .Учимся выделять абзацы.	1	08 .04	
109	<b>Правописание 1ч</b> Учимся применять орфографические правила	1	09 .04	
110	<b>Развитие речи 1ч</b> Последовательность абзацев..Составление текста из абзацев	1	13. .04	
111	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> Устаревшие слова. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова..	1	14..04	
112	<b>Правописание 1ч</b> Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	15.04	
113	<b>Развитие речи 1ч</b> Составление текста. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	16.04	
114	<b>Правописание 1ч</b> Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	1	20.04	
115	<b>Развитие речи 1ч</b> План текста. Учимся составлять план текста	1	21.04	
116	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	1	22.04	
117	<b>Правописание 1ч</b> Учимся применять орфографические правила	1	23.04	
118	<b>Развитие речи 1ч</b> Составление текста по плану. Написание письма по плану.	1	27.04	
119	<b>Как устроен наш язык 1ч</b> <b>Текущая контрольная работа по теме :»Лексика</b>	1	28.04	
120	<b>Правописание 1ч</b>	1	29.04	

	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант			
121	<b>Развитие речи 3ч</b> Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст- описание.	1	30.04	
122	<b>Правописание 1ч</b> <b>Итоговая контрольная работа за второе полугодие по теме: «Состав слова. Лексика»</b>	1	04.05	
123	Развитие речи. Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1	05.05	
124	<b>Правописание 2ч</b> <b>Списывание по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»</b>	1	06.05	
125	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	1	07.05	
126	<b>Развитие речи 6ч</b> Учимся сочинять текст-повествование	1	11 .05	
127	<b>Итоговый диктант за второе полугодие по теме:»Правописание слов с изученными орфограммами»</b>	1	12 .05	
128	Описание и повествование в тексте.	1	13 .05	
129	Текст-рассуждение.		14.05	
130	Особенности текста-рассуждения.	1	18 .05	
131	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	19.05	
132	<b>Комплексное повторение изученного 6ч</b> Повторение по теме «Учимся применять орфографические правила»	1	20.05	
133	Повторение по теме «Учимся применять орфографические правила	1	21.05	
134	Повторение по теме «Учимся применять орфографические правила	1	25 05	
135	Повторение по теме «Учимся применять орфографические правила	1	26.05	

136	Повторение по теме «Учимся применять орфографические правила»	1	27.05	
137	Повторение по теме «Учимся применять орфографические правила»		28.05	

