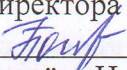



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от <u>27.08.19</u> г. Рук.кафедры <u>С.С.Св</u> Свина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР  Понамарёва Н.А.	 Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Н.М.Шапилова Приказ № <u>17</u> от <u>30.08.19</u> г.
--	---	---

**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**образовательная область «русский язык и литературное чтение»**  
**3 «А» класс**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

**Составитель: Понамарёва Наталья Алексеевна,**  
**учитель начальных классов**

**Рубцовск, 2019**

## Пояснительная записка по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей №6»;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Иванова В.С. «Русский язык» (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов.- М. : «Вентана-Граф», 2013).

Рабочая программа составлена для 3 класса общеобразовательной школы.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе по учебному плану отводится 170 часов (5 часов в неделю): 145 часов по программе и 25 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а также проверка знаний учащихся. Резервные уроки:

№ 9 Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»

№ 15 Текущий диктант «Применение изученных орфограмм»

№ 20 Тест «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»

№ 31 Тест «Применение изученных орфограмм»

№ 37 Итоговая контрольная работа «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения»

№ 40 Самостоятельная работа Словарный диктант

№ 42 Итоговый контрольный диктант «Орфограммы, изученные во 2 классе»

№ 44 Списывание «Применение изученных орфограмм».

№ 53 Текущая контрольная работа «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения».

№ 56 Списывание с орфографическим заданием «Правописание сложных слов; **о** и **ё** после шипящих в корне слова; **ы** после **ц**». Тест «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения».

№ 61 Текущий диктант «Правописание сложных слов; **о** и **ё** после шипящих в корне слова; **ы** после **ц**»

№ 69 Итоговый диктант за 1 полугодие «Орфограммы, изученные в первом полугодии».

№ 72 Итоговая контрольная работа за 1 полугодие «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения».

№ 74 Самостоятельная работа «Текст; последовательность частей текста»

№ 83 Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имён существительных»

№ 98 Списывание «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных». Тест «Род, число, падеж, склонение имён существительных».

№ 109 Итоговая контрольная работа «Грамматические признаки имени существительного».

№ 118 Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.

№ 129 Итоговый контрольный диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти»

№ 136 Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных»

№ 137 Повторение правописания безударных окончаний имён существительных

№ 146 Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

№ 151 Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

№ 167 Списывание «Орфограммы, изученные в 3 классе»

№ 170 Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс

В авторскую программу изменения не внесены.

### **Цели и задачи курса обучения предмету «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

Он является основным средством общения между людьми;

С его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

Язык является основным средством познания окружающего мира;

Владение родным и государственным языком- это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

Использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

Грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

Навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

Научить правильной речи- это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно- исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащимися с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем как устроен наш язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык- часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык –это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа.

### **Используемые технологии:**

проблемное обучение  
групповые технологии  
игровая технология  
технология разноуровневого обучения  
информационные технологии

### **Используемые методы работы:**

объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Средства обучения:**

наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет – ресурсы.

**Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык»****Предметные результаты:**

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

*Различать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения
- предложения с однородными членами;

*Выделять, находить:*

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

*Решать практические задачи:*

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению,
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении,
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

*Применять правила правописания:*

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Личностные результаты:**

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами) ;*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных;*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило написания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило написания суффиксов имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.*
-

## Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

**Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка. Изучается во всех разделах курса.

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

#### Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

#### Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. *Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

#### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

#### «Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### Резервные уроки (25 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (17 ч)

«Развитие речи» (1 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (7 ч)

№ п.п.	Раздел	Кол-во часов
1.	Как устроен наш язык	63
2.	Правописание	53



3.	Развитие речи	30
4	Резервные уроки	25
	Итого:	170 ч

### Контроль и оценка планируемых результатов

#### График проведения контрольных мероприятий по русскому языку

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы										
Контрольные работы	13		22	19	17	25			4	6
Диктант	23	23	7	4, 16			10	1, 10, 24		9
Списывание			11			7			26	3
Практические Работы										
Тесты	30	15	27							
Самостоятельные работы			5							
Комплексная работа									29	
Словарный диктант										

### Нормы оценок

#### Русский язык

#### Диктант

##### *Объем диктанта:*

**1-й класс** – 15-17 слов

**2-й класс** – 1-2 четверть – 25-35 слов

3-4 четверть – 35-52 слова

**3-й класс** – 1-2 четверть – 45-53 слова

3-4 четверть – 53-73 слова

**4-й класс** – 1-2 четверть – 58-77 слов

3-4 четверть – 76-93 слова

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-4 ошибок

Отметка "2" – за работу, в которой допущено 5 и более ошибок

##### *Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

##### *Ошибкой считается:*

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.*

### **Грамматическое задание**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – за полностью выполненное задание при одной ошибке

Отметка "3" – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий, за невыполненное задание

### **Контрольная работа**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

### **Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов и текущих контрольных работ. На проведение теста отводится один урок. Тест состоит из 14 заданий. Задание считается правильным, если ученик поставил крестик рядом со всеми правильными ответами (одним, двумя или тремя). За правильное выполненное задание теста выставляется 1 балл. Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

«5» - 13 – 14 баллов

«4» - 10 – 12 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - менее 7 баллов

### **Контрольное списывание**

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

<b>Объем:</b>	Отметка "5" – без ошибок
<b>2-й класс</b> – 8-10 слов	Отметка "4" – 1 ошибка
<b>3-й класс</b> – 10-12 слов	Отметка "3" – 2 ошибки
<b>4-й класс</b> – 12-15 слов	Отметка "2" – 3-5 ошибок

### **Изложение**

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

Отметка "5"

- правильно и последовательно воспроизведён авторский текст;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка "4"

- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;
- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков.

Отметка "3"

- имеются существенные отступления от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- Есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста), беден словарь.

Отметка "2"

- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь;
- много фактических неточностей;
- допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Сочинение**

**Отметка за содержание и речевое оформление**

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для обучающихся**

Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова, М. И. «Пишем грамотно»: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф,2017.

Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Тетрадь для контрольных работ по русскому языку» -М.: Вентана-Граф,2017.

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя**

Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова, М. И. «Пишем грамотно»: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф,2017.

Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Тетрадь для контрольных работ по русскому языку» -М.: Вентана-Граф,2017.

Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). -М.: Вентана – Граф 2013 г.

Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / под ред. С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

### **Оборудование и приборы**

1. компьютер,
2. проектор,
3. ксерокс,
4. магнитная доска
5. интерактивная доска
6. словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
7. таблицы : «Алфавит», «Согласные звуки», «Падежные окончания имен существительных»

### **Интернет-ресурсы:**

презентации к урокам

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>



**Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**3 класс 2019-2020 учебный год**

№ П.П.	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	<i>«Как устроен наш язык»</i> Повторяем фонетику	2	02.09 03.09	
2	<i>«Правописание»</i> Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	04.09	
3	<i>«Как устроен наш язык»</i> Фонетический разбор слова	1	05.09	
4	<i>«Правописание»</i> Вспоминаем правила переноса слов	1	06.09	
5	<i>«Развитие речи»</i> Повторяем текст, его признаки и типы	1	09.09	
6	<i>«Как устроен наш язык»</i> Фонетический разбор слова	1	10.09	
7	<i>«Правописание»</i> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	11.09	
8	<i>«Как устроен наш язык»</i> Повторяем состав слова	1	12.09	
9	<b>Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</b>	1	13.09	
10	<i>«Правописание»</i> Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	16.09	
11	<i>«Развитие речи»</i> Повторяем признаки и типы текста	1	17.09	
12	<i>«Как устроен наш язык»</i> Разбор слова по составу	1	18.09	
13	<i>«Правописание»</i> Повторяем правописание согласных в корне слова	1	19.09	
14	<i>«Как устроен наш язык»</i> Повторяем словообразование	1	20.09	
15	<i>«Правописание»</i> <b>Текущий диктант «Применение изученных орфограмм»</b>	1	23.09	
16	Повторяем правописание непроезжих согласных в корне слова	1	24.09	
17	<i>«Развитие речи»</i> Текст и его заголовки	1	25.09	
18	<i>«Как устроен наш язык»</i> Разбор слова по составу и словообразование	1	26.09	
19	<i>«Правописание»</i> Вспоминаем правописание суффиксов	1	27.09	
20	<b>Тест «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</b>	1	30.09	
21	Повторяем правописание приставок	1	1.10	

22	<b>«Развитие речи»</b> Заголовок и начало текста	1	2.10	
23	<b>«Как устроен наш язык»</b> Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	3.10	
24	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	4.10	
25	<b>«Развитие речи»</b> Последовательность предложений в тексте	1	7.10	
26	Деление текста на абзацы	1	8.10	
27	<b>«Как устроен наш язык»</b> Главные члены предложения	1	9.10	
28	<b>«Правописание»</b> Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	10.10	
29	<b>«Как устроен наш язык»</b> Главные члены предложения	1	11.10	
30	<b>«Правописание»</b> Учимся писать приставки	1	14.10	
31	<b>Тест «Применение изученных орфограмм»</b>	1	15.10	
32	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1	16.10	
33	<b>«Как устроен наш язык»</b> Подлежащее	1	17.10	
34	Сказуемое	1	18.10	
35	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать письма	1	21.10	
36	<b>«Как устроен наш язык»</b> Подлежащее и сказуемое	1	22.10	
37	<b>Итоговая контрольная работа «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения»</b>	1	23.10	
38	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать письма	1	24.10	
39	<b>«Как устроен наш язык»</b> Второстепенные члены предложения	1	25.10	
40	<b>Самостоятельная работа .Словарный диктант</b>	1	5.11	
41	Обстоятельство	1	6.11	
42	<b>Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во 2 классе»</b>	1	7.11	
43	Обстоятельство	1	8.11	
44	<b>Списывание «Применение изученных орфограмм»</b>	1	11.11	
45	<b>«Правописание»</b> Учимся писать приставку с-	1	12.11	
46	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать письма	1	13.11	
47	<b>«Как устроен наш язык»</b> Определение	1	14.11	
48	Определение	1	15.11	
49	<b>«Правописание»</b> Учимся писать слова с двумя корнями	1	18.11	
50	Запоминаем соединительные гласные о, е	1	19.11	

51	<i>«Развитие речи»</i> Учимся писать письма	1	20.11	
52	<i>«Как устроен наш язык»</i> Дополнение	1	21.11	
53	<b>Текущая контрольная работа «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения».</b>	1	22.11	
54	Дополнение	1	25.11	
55	<i>«Правописание»</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	26.11	
56	<b>Списывание с орфографическим заданием «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; ы после ц».</b> <b>Тест «Распространённые и нераспространённые предложения второстепенные члены предложения».</b>	1	27.11	
57	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	28.11	
58	<i>«Развитие речи»</i> Учимся писать письма	1	29.11	
59	<i>«Как устроен наш язык»</i> Однородные члены предложения	1	2.12	
60	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	3.12	
61	<i>«Правописание»</i> <b>Текущий диктант «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; ы после ц»</b>		4.12	
62	<i>«Как устроен наш язык»</i> Однородные члены предложения	1	5.12	
63	<i>«Правописание»</i> Знаки препинания при однородных членах предложения	1	6.12	
64	<i>«Развитие речи»</i> Учимся писать письма	1	9.12	
65	<i>«Как устроен наш язык»</i> Однородные члены предложения	1	10.12	
66	<i>«Правописание»</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	11.12	
67	<i>«Как устроен наш язык»</i> Однородные члены предложения	1	12.12	
68	<i>«Правописание»</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	13.12	
69	<b>Итоговый диктант за первое полугодие «Орфограммы, изученные в первом полугодии»</b>	1	16.12	
70	<i>«Развитие речи»</i> Учимся писать письма	1	17.12	



71	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова	1	18.12	
72	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»</b>	1	19.12	
73	<b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания	1	20.12	
74	Самостоятельная работа «Текст; последовательность частей текста»	1	23.12	
75	<b>«Как устроен наш язык»</b> Части речи	1	24.12	
76	Самостоятельные и служебные части речи	1	25.12	
77	<b>«Развитие речи»</b> Повторение «Создание собственных текстов»	1	26.12	
78	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имя существительное	1	27.12	
79	<b>«Правописание»</b> Повторение. Словарный диктант	1	13.01	
80	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	1	14.01	
81	<b>«Как устроен наш язык»</b> Род имён существительных	1	15.01	
82	Род имён существительных	1	16.01	
83	<b>Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имён существительных»</b>	1	17.01	
84	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	1	20.01	
85	<b>«Как устроен наш язык»</b> Число имён существительных	1	21.01	
86	<b>«Правописание»</b> Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	22.01	
87	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	1	23.01	
88	<b>«Как устроен наш язык»</b> Число имён существительных	1	24.01	
89	<b>«Правописание»</b> Изменение имён существительных по числам	1	27.01	
90	Изменение имён существительных по числам	1	28.01	
91	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	1	29.01	
92	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение имён существительных по падежам	1	30.01	
93	Падеж имён существительных	1	31.01	
94	Падеж имён существительных	1	3.02	
95	<b>«Правописание»</b> Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1	4.02	
96	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать письма	1	5.02	
97	<b>«Как устроен наш язык»</b>	1	6.02	

98	Падеж имён существительных <b>Списывание «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных»</b> <b>Тест «Род, число, падеж, склонение имён существительных».</b>	1	7.02	
99	<b>«Правописание»</b> Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	10.02	
100	<b>«Как устроен наш язык»</b> Падеж имён существительных	1	11.02	
101	<b>«Правописание»</b> Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1	12.02	
102	<b>«Развитие речи»</b> Работаем с текстом	1	13.02	
103	<b>«Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных	1	14.02	
104	<b>«Правописание»</b> Учимся писать сочетания -инк и- енк	1	17.02	
105	<b>«Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных	1	18.02	
106	<b>«Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	19.02	
107	<b>«Развитие речи»</b> Работаем с текстом	1	20.02	
108	<b>«Как устроен наш язык»</b> Склонение имён существительных	1	21.02	
109	<b>Итоговая контрольная работа</b> <b>«Грамматические признаки имени существительного»</b>	1	25.02	
110	<b>«Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	26.02	
111	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	27.02	
112	<b>«Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	28.02	
113	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	1	2.03	
114	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	3.03	
115	<b>«Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	4.03	
116	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имена существительные собственные и	1	5.03	

117	нарицательные <b>«Правописание»</b> Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1	6.03	
118	<b>Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.</b>	1	10.03	
119	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	1	11.03	
120	Текущее изложение	1	12.03	
121	<b>«Как устроен наш язык»</b> Способы образования имён существительных	1	13.03	
122	Способы образования имён существительных	1	16.03	
123	<b>«Правописание»</b> Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	17.03	
124	<b>«Правописание»</b> Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	18.03	
125	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	1	19.03	
126	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова	1	20.03	
127	<b>«Правописание»</b> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Словарный диктант	1	30.03	
128	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное	1	31.03	
129	<b>«Правописание»</b> <b>Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти». Правописание окончаний имён существительных множественного числа</b>	1	1.04	
130	<b>«Развитие речи»</b> Повторение Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	2.04	
131	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное	1	3.04	
132	<b>«Правописание»</b> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	6.04	
133	<b>«Как устроен наш язык»</b> Имя прилагательное	1	7.04	
134	<b>«Правописание»</b> Правописание окончаний имён существительных на -ий,-ия, -ие	1	8.04	
135	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	9.04	
136	<b>Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных»</b>	1	10.04	
137	<b>«Правописание»</b>	1	13.04	

138	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных <b>«Как устроен наш язык»</b> Качественные имена прилагательные	1	14.04	
139	Качественные имена прилагательные	1	15.04	
140	<b>«Развитие речи»</b> Изложение с элементами сочинения	1	16.04	
141	<b>«Правописание»</b> Правописание окончаний имён прилагательных	1	17.04	
142	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать изложение	1	20.04	
143	<b>«Правописание»</b> Правописание окончаний имён прилагательных	1	21.04	
144	<b>«Как устроен наш язык»</b> Краткая форма качественных прилагательных	1	22.04	
145	<b>«Правописание»</b> Правописание окончаний имён прилагательных	1	23.04	
146	<b>Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».</b>	1	24.04	
147	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение	1	27.04	
148	<b>«Как устроен наш язык»</b> Относительные имена прилагательные	1	28.04	
149	<b>«Правописание»</b> Правописание относительных прилагательных	1	29.04	
150	<b>«Как устроен наш язык»</b> Как образуются относительные прилагательные	1	30.04	
151	<b>Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</b>	1	4.05	
152	<b>«Правописание»</b> Правописание относительных прилагательных	1	5.05	
153	<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение	1	6.05	
154	<b>«Правописание»</b> Правописание относительных прилагательных	1	7.05	
155	<b>«Как устроен наш язык»</b> Притяжательные прилагательные	1	8.05	
156	<b>«Правописание»</b> Правописание притяжательных прилагательных	1	11.05	
157	<b>«Развитие речи»</b> Повторение «Корректирование текста»	1	12.05	
158	Текущее изложение	1	13.05	
159	Работа над ошибками.	1	14.05	
160	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и состав слова	1	15.05	
161	<b>«Правописание»</b> Правописание краткой формы имён прилагательных	1	18.05	
162	<b>«Как устроен наш язык»</b> Местоимение	1	19.05	
163	<b>«Развитие речи»</b>	1	20.05	

164	Работаем с текстом <b>«Как устроен наш язык»</b> Личные местоимения	1	21.05	
165	Личные местоимения	1	22.05	
166	<b>«Правописание»</b> Правописание местоимений с предлогами	1	25.05	
167	<b>Списывание «Орфограммы, изученные в 3 классе»</b>	1	26.05	
168	<b>«Как устроен наш язык»</b> Как изменяются местоимения	1	27.05	
169	<b>«Правописание»</b> Правописание местоимений. <b>Словарный диктант</b>	1	28.05	
170	<b>«Как устроен наш язык»</b> Как изменяются местоимения <b>Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс</b>	1	29.05	