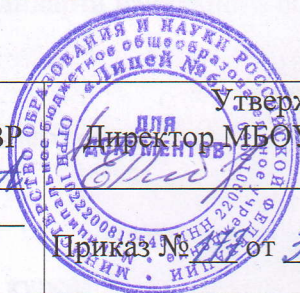


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры	Согласовано	Утверждаю
Протокол № <u>10</u> от <u>27.08</u> 201 <u>9</u> г.	Зам. директора по УВР <u>Томашарка Н.А.</u>	Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М. Шапилова</u>
Рук. кафедрой <u>С.С. Свешкина</u>	<u>Таш</u>	Приказ № <u>488</u> от <u>30.08</u> 201 <u>9</u> г.



Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Математика»
образовательная область «Математика и информатика»
3 «Б» класс
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Соболева Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Математика» под ред. М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: «Просвещение», 2014)

Рабочая программа составлена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На учебный предмет «Математика» в 3 классе по учебному плану отводится 136 ч (4 ч в неделю). В соответствии с годовым учебным графиком необходимо проведение 137 часов, поэтому добавлен 1 час на итоговое повторение.

В авторскую программу изменения не внесены.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания-представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложении, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования записи и сравнения целых неотрицательных числах. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементы алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решения). Как показывает многолетняя практика, такой материал позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для воспитания функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, а также для рассмотрения взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно, что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомят детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно –

нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям, развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используются и совершенствуются знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла математических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать новую информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действия в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношения целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умение строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большей степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математики на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательность расширения области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Используемые методы работы: объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Средства обучения: наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.

В авторскую программу изменения не внесены.

Планируемые результаты образовательного процесса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного предмета

1. Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8ч)

Арифметические действия

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.

Геометрические фигуры

Обозначение геометрических фигур буквами.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера.

Повторение пройденного

Что узнали? Чему научились?

2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56ч)

Числа

Четные и нечетные числа.

Величины

Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки.

Арифметические действия

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.

Текстовые задачи

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Геометрические фигуры

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Геометрические величины

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Работа с информацией

Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания логического и поискового характера. Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то».

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч)

Арифметические действия

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными.

Текстовые задачи

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Работа с информацией

Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч)

Числа

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Величины

Единицы массы — килограмм, грамм.

Арифметические действия

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Работа с информацией

Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч)

Арифметические действия

Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Работа с информацией

Задания творческого и поискового характера.

6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15ч)

Арифметические действия

Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Работа с информацией

Знакомство с калькулятором.

7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». (6ч)

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

График проведения контрольных работ

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы		16		26 (тест)			03 (тест)	01 (тест) 21		5
Контрольные работы			11						28	2
Комплексная контрольная работа										

Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Математика»

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: Часть 1,2 – М.: Просвещение, 2016
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.- М.: Просвещение, 2018
- Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс - М.: Просвещение, 2018.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

- Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2015.
- Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.- М.: Просвещение, 2015.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: Часть 1,2 – М.: Просвещение, 2016
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.- М.: Просвещение, 2018.

Оборудование и приборы

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.

Дидактический материал

- Наборы счётных палочек.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.
- Демонстрационный чертёжный треугольник.
- Демонстрационный циркуль.

Интернет – ресурсы

- Презентации к урокам http://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/390 (Современный учительский портал)

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»
на 2019–2020 учебный год 3 «Б» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч)				
<i>Повторение изученного. (8 ч)</i>				
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	03.09	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	04.09	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	05.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	09.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	10.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09	
8	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	12.09	
Табличное умножение и деление. (28 ч)				
<i>Повторение. (5 ч)</i>				
9	Связь умножения и деления.	1	16.09	
10	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	17.09	
11	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	18.09	
12	Чётные и нечётные числа.	1	19.09	
13	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	1	23.09	
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (2 ч)				
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	24.09	
15	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	25.09	
Зависимости между пропорциональными величинами. (12 ч)				
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов; масса всех предметов.	1	26.09	
17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	30.09	
18	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	01.10	
19	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	02.10	
20	Текстовые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	03.10	
21	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	07.10	
22	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	08.10	
23	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	09.10	
24	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	10.10	

25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	14.10	
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	15.10	
27	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	16.10	
Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. (9 ч)				
28	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	17.10	
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	21.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	22.10	
31	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	23.10	
32	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	1	24.10	
33	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.	1	05.11	
34	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Наши проекты: «Математические сказки».	1	06.11	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	07.11	
36	Контроль и учёт знаний «Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7».	1	11.11	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (28 ч)				
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. (19 ч)				
37	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	12.11	
38	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	13.11	
39	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	14.11	
40	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	18.11	
41	Сводная таблица умножения.	1	19.11	
42	Площадь.	1	20.11	
43	Способы сравнения фигур по площади.	1	21.11	
44	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	25.11	
45	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1	26.11	
46	Единицы площади. Квадратный метр.	1	27.11	
47	Площадь прямоугольника.	1	28.11	
48	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигур на части; простейшие высказывания с логическими связками «все...», «если..., то...».	1	02.12	
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	03.12	
50	Умножение на 1 и на 0.	1	04.12	
51	Умножение на 1 и на 0.	1	05.12	
52	Деление вида: $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$.	1	09.12	
53	Деление вида: $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$.	1	10.12	
54	Текстовые задачи в 3 действия.	1	11.12	
55	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	12.12	

<i>Доли. (9 ч)</i>				
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	16.12	
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	17.12	
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	18.12	
59	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	19.12	
60	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	23.12	
61	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	24.12	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	25.12	
63	Контроль и учет знаний. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Доли». Анализ результатов.	1	26.12	
64	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если ..., то не ...».	1	13.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 ч)				
<i>Приёмы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$. (6 ч)</i>				
65	Умножение суммы на число.	1	14.01	
66	Приёмы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$.	1	15.01	
67	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$.	1	16.01	
68	Приёмы умножения и деления для случаев вида $60:3$.	1	20.01	
69	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80:20$.	1	21.01	
70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $23*4$, $4*23$, $20*3$, $3*20$, $60:3$, $80:20$.	1	22.01	
<i>Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$, $87:29$. (11 ч)</i>				
71	Деление суммы на число.	1	23.01	
72	Связь между числами при делении.	1	27.01	
73	Приём деления для случаев вида $78:2$.	1	28.01	
74	Приём деления для случаев вида $69:3$.	1	29.01	
75	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	30.01	
76	Проверка умножения делением.	1	03.02	
77	Проверка умножения делением.	1	04.02	
78	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	05.02	
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	06.02	
80	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.	1	10.02	
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	11.02	

<i>Деление с остатком. (11 ч)</i>				
82	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	12.02	
83	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	13.02	
84	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	17.02	
85	Проверка деления с остатком.	1	18.02	
86	Проверка деления с остатком.	1	19.02	
87	Проверка деления с остатком.	1	20.02	
88	Проверка деления с остатком.	1	25.02	
89	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	26.02	
90	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то не...», «если не..., то не...». Наши проекты: «Задачи-расчёты».	1	27.02	
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	02.03	
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	03.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 ч)				
93	Нумерация. Устная и письменная нумерация.	1	04.03	
94	Разряды счётных единиц.	1	05.03	
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	10.03	
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз.	1	11.03	
97	Увеличение и уменьшение числа в 100 раз.	1	12.03	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	16.03	
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1	17.03	
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	18.03	
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	19.03	
102	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1	30.03	
103	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	31.03	
104	Контроль и учет знаний. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	01.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч)				
Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. (4 ч)				
105	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80 и др.).	1	02.04	
106	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80 и др.).	1	06.04	
107	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (120*7, 300:6 и др.).	1	07.04	
108	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (120*7, 300:6 и др.).	1	08.04	

<i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. (7 ч)</i>				
109	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1	09.04	
110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.	1	13.04	
111	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания.	1	14.04	
112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	15.04	
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	16.04	
114	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	20.04	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	21.04	
Умножение и деление. (15 ч)				
<i>Приёмы устных вычислений. (5 ч)</i>				
116	Приёмы устного умножения и деления.	1	22.04	
117	Приёмы устного умножения и деления.	1	23.04	
118	Приёмы устного умножения и деления.	1	27.04	
119	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.	1	28.04	
120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	29.04	
<i>Приём письменного умножения и деления на однозначное число. (10 ч)</i>				
121	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	30.04	
122	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	04.05	
123	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	05.05	
124	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	06.05	
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1	07.05	
126	Приём письменного деления на однозначное число.	1	11.05	
127	Проверка деления умножением.	1	12.05	
128	Проверка деления умножением.	1	13.05	
129	Знакомство с калькулятором.	1	14.05	
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	18.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». (5 +1 ч)				
Проверка знаний. (1 ч)				
131	Повторение пройденного. Письменная и устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	19.05	
132	Повторение пройденного. Приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	20.05	
133	Повторение пройденного. Приёмы письменного умножения и деления.	1	21.05	
134	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1	25.05	
135	Повторение пройденного. Величины.	1	26.05	
136	Проверка знаний.	1	27.05	
137	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	28.05	

