


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры	Согласовано		Утверждаю
Протокол № <u>10</u> от <u>27.08</u> 201 <u>9</u> г.	Зам. директора по УВР		Директор МБОУ «Лицей №6»
Рук. кафедрой <u>С.В.У</u>	<u>Тетяна Николаевна Соболева</u>		
<u>Виликина С.С.</u>	<u>Шапилова</u>		
		Приказ № <u>178</u> от <u>20.08</u> 201 <u>9</u> г.	

**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Технология»**  
**образовательная область «Технология»**  
**3 «Б» класс**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель: Соболева Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

Рубцовск, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Технология» под ред. Н.И. Роговцевой (Сборник рабочих программ «Школа России». - М.: «Просвещение», 2014)

Рабочая программа составлена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

На учебный предмет «Технология» в 3 классе по учебному плану отводится 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с годовым учебным графиком необходимо проведение 32 часов, поэтому уплотнена тема " **Проект** «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Качели» ( 1 час) , объединены темы : Переплётная мастерская Изделие: «Переплётные работы» и Почта. Изделие: «Заполняем бланк» (1 час)

В авторскую программу изменения не внесены.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний,

умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные

практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

***Используемые технологии:***

- проблемное обучение;

- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

**Используемые методы работы:** объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Средства обучения:** наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.

В авторскую программу изменения не внесены.

### **Планируемые результаты образовательного процесса**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание тем учебного предмета**

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами:**

Введение 1 час

Человек и земля 21 час

Человек и вода 4 часа

Человек и воздух 3 часа

Человек и информация 5 часов.

### **Контроль и оценка достижений планируемых результатов**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### **Оценка устных ответов**

##### **Оценка «5»**

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

##### **Оценка «4»**

- ✓ в основном усвоил учебный материал;

- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебная литература, рекомендованная для обучающихся**

-Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. – М: Просвещение, 2017 г.

-Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь. 3 класс. – М: Просвещение, 2018 г.



## **Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
- Роговцева Н.И. Технология. Компакт-диск. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016.
- Роговцева Н.И. Уроки технологии. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 3 класс. – М.: Просвещение, 2010

### **Оборудование и приборы:**

Компьютер,  
Экран,  
Мультимедийный проектор

### **Цифровых образовательных ресурсов;**

- [zavuch.info](http://zavuch.info) -ЗАВУЧ.инфо - Методическая библиотека;
- <https://myshared.ru> - Крупнейшая база готовых презентаций с возможностью предпросмотра;
- <https://eor-np.ru> - Электронные образовательные ресурсы;
- <https://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина;
- <https://ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет;
- <https://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- <https://russianpost.ru> - Почта России;
- <https://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.

### **Интернет ресурсы:**

- <https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей;
- <https://it-n.ru> - Сеть творческих учителей;
- <https://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей;
- <https://uchi.ucoz.ru> - Первый учительский портал;
- <https://uchportal.ru> - Учительский портал;
- <http://ict.edu.ru> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://ndce.edu.ru> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования;
- <http://D:\PeP°P> - Издательский центр «Мой учебник»;
- <http://lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
- <https://rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
- <https://openclass.ru> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества;
- <https://metodisty.ru> - Профессиональное сообщество педагогов;
- <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»;
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология»  
на 2019–2020 учебный год 3 «Б» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	КОЛ-ВО часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Введение (1 час)</b>				
1	<b>Здравствуй, дорогой друг!</b> Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	02.09	
<b>Человек и земля (21 час-1ч)</b>				
2	Архитектура. Изделие: «Дом».	1	09.09	
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1	16.09	
4	Парк. Изделие: «Городской парк».		23.09	
5	<b>Проект</b> «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Качели».	1	30.09	
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой».	1	07.10	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Аппликация из ткани Изделие: «Украшение фартука». «Строчка петельных стежков», «Украшение фартука».	1	14.10	
8	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1	21.10	
9	Вязание Изделие: «Воздушные петли»	1	11.11	
10	Одежда для карнавала Изделие: «Кавалер», «Дама».	1	18.11	
11	Бисероплетение Изделие: «Браслетик „Цветочки“». «Браслетик „Подковки“»,	1	25.11	
12	Кафе Изделие: «Весы»	1	02.12	
13	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке»	1	09.12	
14	Колпачок – цыплёнок. Изделие: «Колпачок – цыплёнок»	1	16.12	
15	Бутерброды Изделие: «Радуга на шпажке», «Бутерброды»	1	23.12	
16	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	1	13.01	
17	Магазин подарков. Изделие: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1	20.01	
18	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	1	27.01	
19	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1	03.02	
20	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	10.02	
21	Грузовик. Изделие: «Грузовик», «Автомобиль»		17.02	
<b>Человек и вода (4 часа)</b>				
22	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1	02.03	
23	Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа»	1	16.03	

24	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	30.03	
25	Фонтаны. Изделие: «Фонтан»	1	06.04	
<b>Человек и воздух 3 часа</b>				
26	Зоопарк. Изделие: «Птицы»	1	13.04	
27	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт», «Муха».	1	20.04	
28	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар»	1	27.04	
<b>Человек и информация (5часов -1ч)</b>				
29	Переплётная мастерская Изделие: «Переплётные работы» Почта. Изделие: «Заполняем бланк».	1	04.05	
30	Кукольный театр. Изделие.	1	11.05	
31	<b>Проект</b> «Кукольный театр».		18.05	
32	Афиша. Изделие: «Афиша»	1	25.05	



