

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от <u>28.08.19</u> г. Рук.кафедры <u>С.Свф</u> Свинаина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Понамарёва Н.А.</u> Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М.Шапилова</u> Приказ № <u>177</u> от <u>28.08.19</u> г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Окружающий мир»
образовательная область «Обществознание и естествознание»
3 «В» класса
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Полухина Любовь Юрьевна
учителя начальной школы

Рубцовск, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса (УМК «Школа России») разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- Авторской программы учебного предмета Плешакова А. А., «Программа по окружающему миру для четырёхлетней начальной школы», Москва, «Просвещение», 2014, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Лицей № 6».
- годового календарного учебного графика школы;

Программа составлена для 3 класса и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 недели).

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания по предмету, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к окружающему миру.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного процесса по предмету.

Содержание курса «Окружающий мир» реализуется на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения

планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Формы обучения: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, коллективная работа, игра, учебный диалог, наблюдение за явлениями природы и общественной жизнью, самостоятельная работа, работа по алгоритму.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Средства обучения: картинки, рисунки, карточки, раздаточный материал, плакаты, компьютер, ЭОР

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие, игровые, интерактивные
- проблемное обучение
- проектная деятельность
- личностно-ориентированный подход
- дифференцированный подход
- ИКТ

Рабочая программа составлена без внесения изменений. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Планируемые результаты образовательного процесса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;*
- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- интереса к изучению учебного предмета;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- классифицировать объекты природы;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
- различать тела, вещества, частицы;
- описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;

- моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать растения и животных;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*
- *пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;*
- *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
- *соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;*
- *самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;*
- *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).*

Содержание тем учебного предмета

Как устроен мир? (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства отданные людям» Общество.

Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 час)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы (3ч.): обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы (3ч.): знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные

места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа (1ч.): знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика? (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в. Практические работы (3ч.): рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа (1ч.): поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

№	Тема	Форма контроля	Дата
1	Эта удивительная природа.	Практические работы	25.09
2	Эта удивительная природа. Вода и ее свойства.	Практические работы	04.10
3	Эта удивительная природа. Роль растений в природе и жизни человека	Практические работы	18.10
4	Мы и наше здоровье. Надёжная защита организма.	Практические работы	11.12
5	Мы и наше здоровье Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины	Практические работы	18.12
6	Мы и наше здоровье. Дыхательная и кровеносная системы	Практические работы	20.12
7	Мы и наше здоровье.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	15.01
8	Наша безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование	Практические работы	07.02
9	Чему учит экономика? Полезные ископаемые.	Практические работы	21.02
10	Чему учит экономика? Растениеводство.	Практические работы	26.02
11	Чему учит экономика? Что такое деньги.	Практические работы	11.03
12	Путешествие по городам и странам.	Практическая работа. поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.	С 08.04 по 29.05

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков; несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более

одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

Оценки:

«5» - верно выполнено все задания, 100%

«4» - верно выполнено 3/4 заданий, 75-95%

«3» - верно выполнено 1/2 заданий, 50-70%

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий, менее 50%

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: «Просвещение», 2012.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: «Просвещение», 2012.

3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 2013

4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013.

5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2013.

Методические и учебные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2014.

3. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир 3 класс : Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М: «Просвещение», 2013.

4. Плешаков А.А., Н.М. Белянкова, А.Е.Соловьёва Окружающий мир.3 класс Методические рекомендации. М: «Просвещение», 2019.

Оборудование:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Принтер (МФУ)
- Электронные приложения к учебникам (CD)
- Термометры для измерения температуры воздуха, воды;
- Компас;
- Модели дорожных знаков;
- Муляжи фруктов.

Печатные пособия

1. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);
2. Географические настенные карты;
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др).

Интернет ресурсы:

- <https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей;
- <https://it-n.ru> - Сеть творческих учителей;
- <https://uchi.ucoz.ru> - Первый учительский портал;
- <http://my-tbook.ru> - Издательский центр «Мой учебник»;
- <https://uchportal.ru> - Учительский портал;
- <http://ict.edu.ru> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
- <https://metodisty.ru> - Профессиональное сообщество педагогов;
- <https://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей;
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
- <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»;
- <https://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина;
- <https://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»
на 2019–2020 учебный год 3 «В» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Как устроен мир (6 ч)				
1	Природа.	1	04.09	
2	Человек.	1	06.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	11.09	
4	Общество.	1	13.09	
5	Что такое экология.	1	18.09	
6	Природа в опасности!	1	20.09	
Эта удивительная природа (18 ч)				
7	Тела, вещества, частицы.	1	25.09	
8	Разнообразие веществ.	1	27.09	
9	Воздух и его охрана.	1	02.10	
10	Вода.	1	04.10	
11	Превращения и круговорот воды.	1	09.10	
12	Берегите воду!	1	11.10	
13	Что такое почва.	1	16.10	
14	Разнообразие растений.	1	18.10	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	23.10	
16	Размножение и развитие растений.	1	25.10	
17	Охрана растений.	1	06.11	
18	Разнообразие животных.	1	08.11	
19	Кто что ест	1	13.11	
20	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	15.11	
21	Размножение и развитие животных.	1	20.11	
22	Охрана животных.	1	22.11	
23	В царстве грибов.	1	27.11	
24	Великий круговорот жизни.	1	29.11	
Мы и наше здоровье (10 ч)				
25	Организм человека.	1	04.12	
26	Органы чувств.	1	06.12	
27	Надёжная защита организма.	1	11.12	
28	Опора тела и движение.	1	13.12	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	18.12	
30	Дыхание и кровообращение.	1	20.12	
31	Умей предупреждать болезни.	1	25.12	
32	Здоровый образ жизни.	1	27.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	15.01	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	17.01	
Наша безопасность (7 ч)				
35	Огонь, вода и газ	1	22.01	
36	Чтобы путь был счастливым	1	24.01	
37	Дорожные знаки	1	29.01	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	31.01	
39	Опасные места	1	05.02	
40	Природа и наша безопасность	1	07.02	
41	Экологическая безопасность	1	12.02	

Чему учит экономика (12ч.)				
42	Для чего нужна экономика	1	14.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	19.02	
44	Полезные ископаемые	1	21.02	
45	Растениеводство	1	26.02	
46	Животноводство	1	28.02	
47	Какая бывает промышленность	1	04.03	
48	Проект «Экономика родного края»	1	06.03	
49	Что такое деньги	1	11.03	
50	Государственный бюджет	1	13.03	
51	Семейный бюджет	1	18.03	
52	Экономика и экология	1	20.03	
53	Экономика и экология	1	01.04	
Путешествие по города и странам (15 ч.)				
54	Золотое кольцо России	1	03.04	
55	Золотое кольцо России	1	08.04	
56	Золотое кольцо России	1	10.04	
57	Проект «Музей путешествий»	1	15.04	
58	Наши ближайшие соседи	1	17.04	
59	На севере Европы	1	22.04	
60	Что такое Бенилюкс	1	24.04	
61	В центре Европы	1	29.04	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1	06.05	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	13.05	
64	На юге Европы	1	15.05	
65	По заметным местам мира	1	20.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	22.05	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает, «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	27.05	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает, «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	29.05	

