

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от <u>28.08.19</u> г. Рук.кафедры <u>С.С.Св</u> Свинина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Понамарёва Н.А.</u> Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>М.Шапилова</u> Приказ № <u>220/01/19</u> от <u>30.08.19</u> г.
--	--	---



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Русский язык»**

**образовательная область «Русский язык и литературное чтение»**

**3 «В» класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Составитель: Полухина Любовь Юрьевна**

**учитель начальных классов**

**Рубцовск, 2019**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009) с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Авторской программы учебного предмета русский язык В.Г.Горецкого, В.П. Канакиной 1-4 кл., Просвещение 2014;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»
- годового календарного учебного графика школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Лицей № 6».

Программа составлена для 3 класса и рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного процесса по предмету

Предмет «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает

ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка, о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, о лексике русского языка.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование первичных навыков работы с информацией.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Формы обучения: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, коллективная работа, игра, учебный диалог, наблюдение за языковым материалом и художественным словом, самостоятельная работа, работа по алгоритму

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Средства обучения: наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие, игровые, интерактивные
- проблемное обучение
- проектная деятельность
- личностно-ориентированный подход
- дифференцированный подход
- ИКТ

Рабочая программа составлена без внесения изменений.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## **Планируемые результаты образовательного процесса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;*
- *планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;*
- *учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).*

### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- *самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;*
- *понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;*
- *воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;*
- *анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.*

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*

*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

### Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится:

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;  
понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;  
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;  
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;  
распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;  
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  
знакомство с жанрами объявления, письма;  
строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;  
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  
составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;  
использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;  
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;  
находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;  
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  
определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;  
осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  
использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;



применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

*оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

*соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

*пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

## Лексика

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

*замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*

*размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*

*приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*  
*различать изменяемые и неизменяемые слова;*  
*узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;*  
*находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*  
*сравнивать, классифицировать слова по их составу;*  
*соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*  
*осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*  
*наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*  
*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*  
*подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

## Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;  
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);  
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;  
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.  
узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;  
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

*производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*  
*наблюдать над словообразованием частей речи;*  
*замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;  
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;  
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;  
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;  
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
выделять в предложении основу и словосочетания;  
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);  
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:  
непроизносимые согласные;  
разделительный твёрдый знак (ъ);  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);  
безударные родовые окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;  
раздельное написание частицы не с глаголами;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);  
писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*применять правила правописания:  
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);  
запятая при обращении;  
запятая между частями в сложном предложении;  
безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;  
при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь,  
пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## Содержание тем учебного предмета

ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)

Наша речь и наш язык (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку.

Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе*

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Слово с непроверяемым написанием: *орех.*

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч)

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (4 ч)

Знаки препинания в конце предложений.

Слово с непроверяемым написанием: *овёс.*

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)

*Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный)*. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)

Слово с непроверяемым написанием: *заря*

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч)

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово с непроверяемым написанием: *пшеница.*

*Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы (1 ч).

Использование омонимов в речи.

Слово с непроверяемым написанием: *понедельник*.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание (1 ч).

Слово с непроверяемым написанием: *ракета*.

Фразеологизмы (2 ч).

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (3 ч)

Обобщение и уточнение представлений

об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи*. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление) (1 ч)

Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*.

Проверочная работа.

Однокоренные слова (1 ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово с непроверяемым написанием: *картофель*.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (6 ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Слова с непроверяемым написанием: *овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.

Проверочный диктант.

*Развитие речи*. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове»

СОСТАВ СЛОВА (47 ч)

Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

Слово с непроверяемым написанием: *столица*

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание (4 ч)

Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*.

Приставка (3 ч)

Суффикс (3 ч)

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова (1 ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (4 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе*.

*Развитие речи*. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Слово с непроверяемым написанием: *четверг*.

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч).

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*.

Правописание суффиксов и приставок (4 ч).

Правописание приставок и предлогов (3 ч).

Слово с непроверяемым написанием: *желать*.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч).

Контрольный диктант.

*Развитие речи*. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления

ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Повторение и углубление представлений (6 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.*

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных (2 ч)

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

*Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

Слово с непроверяемым написанием: *кровать.*

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных (11 ч)

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Слово с непроверяемым написанием: *рябина.*

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

Слова с непроверяемым написанием: *трамвай, пятница, около, солома.*

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (4 ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг.*

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5 ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

*Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.*

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание (2 ч)

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте описании.

*Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных (8 ч)

Род имён прилагательных (3 ч)

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Слово с непроверяемым написанием: *сирень*

Число имён прилагательных (3 ч).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

*Развитие речи.* Составление текста описания о животном по личным наблюдениям.

Слова с непроверяемым написанием: *поэт, звезда, животное.*

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа.

ГЛАГОЛ (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*

*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола (13 ч)

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч).



Слово с непроверяемым написанием: *песок*.

Число глаголов (2 ч).

Изменение глаголов по числам.

*Развитие речи*. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола (5 ч).

Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой*.

*Развитие речи*. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

*Развитие речи*. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).

Обобщение знаний о глаголе (4 ч)

Морфологический разбор глагола

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

*Развитие речи*. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)

Грамматика, морфемика, орфография и пунктуация

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Состав слова.

Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Текст и предложение.

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по опорным словам и коллективно составленному плану Письмо по памяти. Сочинение по личным впечатлениям.

## Контроль и оценка достижений планируемых результатов

### График проведения контрольных работ

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы	23	07	15	19				07	05	<b>5</b>
Диктант		15		25		05 27	19	01	7 26	<b>6</b>
Изложение		01 16	18	27	20	04 20		22	14, 22	<b>10</b>
Сочинение			12			24	20			<b>3</b>

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные минимумом начального общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

#### Объем диктанта:

й класс - 15-17 слов

й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов

3-4 четверть - 35-52 слова

й класс - 1-2 четверть - 45-53 слова

3-4 четверть - 53-73 слова

й класс - 1-2 четверть - 58-77 слов

3-4 четверть - 76-93 слова

Отметка "5" - за работу, в которой нет ошибок

Отметка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки

Отметка "3" - за работу, в которой допущено 3-4 ошибок

Отметка "2" - за работу, в которой допущено 5 и более ошибок

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

Грамматическое задание

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - за полностью выполненное задание при одной ошибке

Отметка "3" - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках

Отметка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий, за невыполненное задание

### Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Отметка "5" - за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### Словарный диктант

Объем:	Отметка "5" - без ошибок
2-й класс - 8-10 слов	Отметка "4" - 1 ошибка
3-й класс - 10-12 слов	Отметка "3" - 2 ошибки
4-й класс - 12-15 слов	Отметка "2" - 3-5 ошибок

### Проверочная работа

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 65% всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 50% заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

### **Изложение**

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

3. построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5"

правильно и последовательно воспроизведён авторский текст;

нет фактических ошибок;

правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка "4"

незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

содержание передано правильно и достаточно точно;

в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков.

Отметка "3"

имеются существенные отступления от авторского текста;

допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

Есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста), беден словарь.

Отметка "2"

имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.;

нарушена последовательность изложения мыслей;

отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь;

много фактических неточностей;

допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

В журнал вносятся только положительные оценки.

### **Сочинение**

*Отметка за содержание и речевое оформление*

Отметка "5" - логически последовательно раскрыт тема.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

1. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / «Просвещение», 2013.

Методические и учебные пособия:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н. А. Русский язык: рабочие программы: [предметная линия учебников "Школа России"]: 1-4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: М.: «Просвещение», 2014г.

2. Канакина, В. П. Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М : «Просвещение», 2014.

3. Канакина В.П., Фомичёва Г.А. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками для 3 класса. ( 1 и 2 ч.):М. «Просвещение», 2019.

4. Бубнова И.А., Федотова Е.Ю., Роговцева Н.И. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. – М;СПб: «Просвещение», 2015.

Оборудование:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

Принтер (МФУ)

Электронные приложения к учебникам (CD)

Интернет ресурсы:

<https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей;

<https://it-n.ru> - Сеть творческих учителей;

<https://uchi.ucoz.ru> - Первый учительский портал;

<http://my-tbook.ru> - Издательский центр «Мой учебник»;

<https://uchportal.ru> - Учительский портал;

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
в 3 «В» классе на 2019-2020 учебный год**

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата	
			по плану	по факт у
<b>Язык и речь ( 2ч.)</b>				
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека	1	02.09	
2.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	03.09	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)</b>				
3	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	04.09	
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	1	05.09	
5	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	06.09	
6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1	09.09	
7	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1	10.09	
8	Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России-Москвы: развитие на их основе чувства патриотизма.	1	11.09	
9.	Предложения с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	12.09	
10.	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий)	1	13.09	
11	Распространённые и не распространённые предложения	1	16.09	
12	Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (схемы и памятки) Разбор предложений по членам.	1	17.09	
13	Простое и сложное предложения (общее представление)	1	18.09	
14	Запятая внутри сложного предложения	1	19.09	
15	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	20.09	
16	<b>Проверочная работа</b>	1	<b>23.09</b>	
<b>Слово в языке и речи (17ч.)</b>				
17	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы.	1	24.09	

18	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1	25.09	
19	Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	26.09	
20	Слово и словосочетание.	1	27.09	
21	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1	30.09	
22	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	01.10	
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	02.10	
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное (общее представление)	1	03.10	
25	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	04.10	
26	<b>Проверочная работа.</b>	1	07.10	
27	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	08.10	
28	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	09.10	
29	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне	1	10.10	
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	11.10	
31	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы)	1	14.10	
32	<b>Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи»</b>	1	<b>15.10</b>	
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»	1	16.10	
<b>Состав слова (47ч.)</b>				
34	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	17.10	
35	Чередование согласных в корне. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.	1	18.09	
36	Сложные слова.	1	21.09	
37	Формы слова. Окончание	1	22.09	
38	Формы слова. Окончание.	1	23.09	
39	Формы слова. Окончание	1	24.09	
40	Формы слова. Окончание	1	25.09	
41	Приставка.	1	05.11	
42	Приставка.	1	06.11	
43	Приставка	1	07.11	
44	Суффикс.	1	08.11	
45	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1	11.11	
46	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	12.11	
47	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	13.11	

48	Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.	1	14.11	
49	<b>Проверочная работа</b>	1	<b>15.11</b>	
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	18.11	
51	Проект «Семья слов»	1	19.11	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1	20.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	21.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.11	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).	1	26.11	
57	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	27.11	
58	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11	
59	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	29.11	
60	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	02.12	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	13.12	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	04.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	06.12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	09.12	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	10.12	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	11.12	
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	12.12	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	13.12	
70	Правописание суффиксов и приставок	1	16.12	
71	Правописание суффиксов и приставок	1	17.12	
72	Правописание приставок и предлогов.	1	18.12	
73	Правописание приставок и предлогов.	1	19.12	
74	Правописание приставок и предлогов.	1	20.12	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	23.12	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	24.12	
77	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»</b>	1	<b>25.12</b>	
78	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка».	1	26.12	
79	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	27.12	
80	Составление объявления.	1	13.01	
<b>Части речи 75ч.</b>				



81	Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. (общее представление).	1	14.01	
82	Части речи: предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1	15.01	
<i>Имя существительное (30ч.)</i>				
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	16.01	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Представление об устаревших словах в русском языке	1	17.01	
85	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	20.01	
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	21.01	
87	Правописание имён собственных	1	22.01	
88	Проект «Тайна имени» Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1	23.01	
89	Изменение имён существительных по числам	1	24.01	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	27.01	
91	Имена существительные общего рода (первое представление)	1	28.01	
92	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности(жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)	1	29.01	
93	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель и др.)	1	30.01	
94	Мягкий (ь) знак после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	31.01	
95	Мягкий (ь) знак после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	03.02	
96	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1	04.02	
97	<b>Проверочный диктант</b>	1	<b>05.02</b>	
98	Изменение имен существительных по падежам	1	06.02	
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	07.02	
100	Неизменяемые имена существительные	1	10.02	
101	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	11.02	
102	Именительный падеж	1	12.02	
103	Родительный падеж	1	13.02	
104	Дательный падеж	1	14.02	
105	Винительный падеж	1	17.02	
106	Творительный падеж	1	18.02	
107	Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии и мастерстве.	1	19.02	
108	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	20.02	
109	Работа с таблицей «Признаки падежей» Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	21.02	
110	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины. К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	25.02	
111	Проект «Зимняя» страничка»	1	26.02	
112	<b>Проверочный диктант</b>	1	<b>27.02</b>	

<i>Имя прилагательное (18ч)</i>				
113	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными	1	28.02	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте.	1	02.03	
115	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета..	1	03.03	
116	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	04.03	
117	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте – описании. Развитие речи. Составление текста – описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1	05.03	
118	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	06.03	
119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	10.03	
120	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	11.03	
121	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	12.03	
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1	13.03	
123	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	16.03	
124	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	17.03	
125	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление)	1	18.03	
126	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	19.03	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1	20.03	
128	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	30.03	
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	31.03	
130	<b>Контрольный диктант</b>	1	<b>01.04</b>	
<i>Местоимение (4ч)</i>				
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	02.04	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	03.04	
133	Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	06.04	
134	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>07.04</b>	
<i>Глагол (21ч.)</i>				
135	Значение и употребление глагола в речи.	1	08.04	
136	Число. Изменение глаголов по числам	1	09.04	
137	Число. Изменение глаголов по числам.	1	10.04	
138	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1	13.04	
139	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	14.04	

140	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать	1	15.04	
141	Изменение глаголов по числам.	1	16.04	
142	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов) и их запись.	1	17.04	
143	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1	20.04	
144	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1	21.04	
145	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1	22.04	
146	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1	23.04	
147	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	24.04	
148	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1	27.04	
149	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	28.04	
150	Правописание частицы не с глаголами	1	29.04	
151	Правописание частицы не с глаголами	1	30.04	
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	04.05	
153	<b>Проверочная работа</b>	1	<b>05.05</b>	
154	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	06.05	
155	<b>Контрольный диктант</b>	1	<b>07.05</b>	
<b>Повторение (15ч.)</b>				
156	Текст . Предложение.	1	11.05	
157	Состав слова.	1	12.05	
158	Части речи	1	13.05	
159	Части речи	1	14.05	
160	Обучающее изложение	1	15.05	
161	Обобщение изученного о слове и предложении	1	18.05	
162	Правописание окончаний имён прилагательных	1	19.05	
163	Правописание предлогов и приставок	1	20.05	
164	Правописание безударных гласных	1	21.05	
165	Правописание парных согласных	1	22.05	
166	Правописание значимых частей слова	1	25.05	
167	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>26.05</b>	
168	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	27.05	
169	Разбор по членам предложения	1	28.05	
170	Обобщение знаний.	1	29.05	