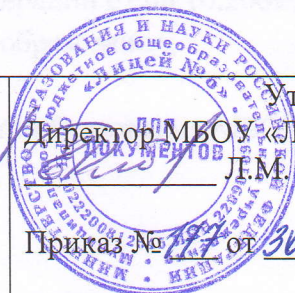


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры _____ Протокол № <u>10</u> от <u>30.08</u> 201 <u>9</u> г. Рук.кафедрой _____ Свинаина С.С. <u>С.С.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Топанарева Н.А.</u> <u>Земф</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М. Шапилова</u> Приказ № <u>227</u> от <u>30.08</u> 201 <u>9</u> г.
--	--	--



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету « Физическая культура »**  
**образовательная область «Физическая культура»**  
**4 « А » класс**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Составитель: Свинаина Софья Сергеевна**  
**учитель начальных классов**

**Рубцовск, 2019**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.,
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей № 6»;
- авторской программы Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С.Петрова. «Физическая культура: программа: 1-4 класс» - М.: Вентана-Граф, 2012;
- Физическая культура: 3-4 классы: методическое пособие / О.А. Немова. - М.: Вентана- Граф, 2017.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

Авторская программа по физической культуре по учебному плану рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю. В авторскую программу изменения не внесены.

### **Особенности класса**

В соответствии с «Положением о врачебном контроле над лицами, занимающимися физической культурой и спортом» обучающиеся, занимающиеся по государственным программам физического воспитания, проходят медицинское обследование по установленной форме не реже одного раза в течение учебного года у врачей, обслуживающих учебные заведения.

На основании полученных данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности учащиеся распределяются на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

В 4 «А» класс - 24 человека, из них 14 мальчиков и 10 девочек. 20 человек с основной группой, 3 человека с подготовительной группой, 1 – со специальной.

**К основной медицинской группе** относятся школьники без отклонения в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при хорошем физическом развитии.

Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся в полном объеме учебной программы.

**К подготовительной медицинской группе** относятся лица с недостаточным физическим развитием и слабо физически подготовленные, без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья. Временно пополняют эту группу дети, перенесшие заболевания. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся в соответствии с учебной программой, но при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований.

**К специальной медицинской группе** относятся лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которые позволяют выполнять обычные учебные нагрузки, но являются противопоказанием к занятиям по учебной программе физического воспитания. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся по учебнику Физическая культура: 3-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. - М.: Вентана - Граф, 2015

## **Цель и задачи обучения предмету**

Общей целью обучения предмету «Физическая культура» в начальной школе является: формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» реализует познавательную и социокультурную цели:

—познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

—социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

### **Задачи:**

—формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно - исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

—формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;

—расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;

—формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

—расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышения его адаптивных свойств за счёт направленного развития основных физических качеств и способностей;

—формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.

Для достижения планируемых результатов и реализации поставленных целей решаются следующие практические задачи:

### **Формулирование:**

—интереса обучающихся к занятиям физической культурой, осознание красоты и эстетической ценности физической культуры, гордости и уважения к системам национальной физической культуры;

—умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями; правильно выполнять основные двигательные действия, самостоятельно заниматься физической культурой; составлять элементарные комплексы для занятий физическими упражнениями небольшого объема.

### **Воспитание:**

—позитивного эмоционально-ценностного отношения к занятиям физической культурой;

—потребности пользоваться всеми возможностями физической культуры.

### **Обучение:**

—первоначальным знаниям о терминологии, средствах и методах физической культуры.

## **Общая характеристика организации учебного процесса**

Технологии обучения:

- технологии проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии
- информационно- компьютерные технологии
- игровые технологии
- технология уровневой дифференциации
- лично-ориентированная технология обучения

Методы обучения:

- словесные методы (лекция, объяснение, беседа, дискуссия, диалог, опрос);
- наглядные методы (метод наблюдения, метод упражнения );
- практические методы ( игровой, индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, поточный, дифференцированный, метод круговой тренировки).

Формы обучения:

фронтальные	групповые	индивидуальные
- урок - викторина	- круглый стол - наблюдение - исследование - праздники	- презентация (устная, электронная) - творческая работа

Средства обучения:

- физические упражнения
- подвижные и спортивные игры
- эстафеты
- общеразвивающие упражнения.

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- устный опрос;
- сдача контрольных нормативов, тестов;
- итоговый.

Формы контроля:

Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный, поточный, парный.

### **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на

развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

—овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

—формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

**Требования к качеству освоения программного материала: называть, описывать и раскрывать:**

—роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника;

—значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;

—связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;

—значение физической нагрузки и способы её регулирования;

—причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма;

уметь:

—выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;

—выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;

—составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;

—варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток;

—выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения лёгкой атлетики;

—выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах;

—участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;

-выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощённым правилам;

—организовывать и соблюдать правильный режим дня;

—подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;

—измерять собственные массу и длину тела;

-оказывать доврачебную помощь при легких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

## **Содержание тем учебного курса Раздел**

### **1. Знания о физической культуре (4ч)**

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны. Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских

игр.

Внешнее строение человека. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

## **Раздел 2. Организация здорового образа жизни (3ч)**

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

## **Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2ч)**

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

## **Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (4ч)**

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции).

## **Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность (89ч)**

### **Строевые упражнения и строевые приёмы.**

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание).

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекаты).

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски).

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

## **Контроль и оценка достижений планируемых результатов.**

### **По основам знаний**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные **методы**.

*Метод опроса* применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

*Программированный метод* заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и с несколькими ответами на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.

**По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)**

**Оценка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Оценка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебная литература, рекомендованная для обучающихся**

1. Учебник «Физическая культура: 3-4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. - М.: Вентана-Граф, 2012

#### **Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

1. Программа «Физическая культура: 1-4 классы» Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С.Петрова – М., «Вентана- Граф», 2012 г

2. Учебник «Физическая культура: 3-4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. - М.: Вентана-Граф, 2012

2. Немова О.А. Физическая культура: 3-4 классы: методическое пособие / .А.Немова. – М.: Вентана – Граф, 2017. – 138 с

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебное оборудование:**

1. Компьютер.

2. Принтер.

#### **Дидактический материал:**

—таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;

—портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и



олимпийского движения.

—портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

**Учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование:**

—шведские стенки;

—скамейка гимнастическая;

—навесная перекладина;

—маты гимнастические;

—скакалки гимнастические;

—обручи гимнастические;

—палки гимнастические;

—мячи большие (баскетбольные, волейбольные, футбольные);

—стойки;

—рулетка измерительная (10 м);

—сетка волейбольная;

—кегли;

—мячи для метания;

—аптечка медицинская.

**Календарно - тематическое планирование по предмету физическая культура  
2019-2020 учебный год 4 «А» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>				
1	Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.	1	2.09	
2	История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны. Опорно-двигательная система человека.	1	3.09	
<b>Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью</b>				
3	Измерение сердечного пульса.	1	5.09	
<b>Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>				
4	Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств.	1	9.09	
<b>Раздел 5. Спортивно - оздоровительная деятельность</b>				
<b>Легкая атлетика</b>				
5	Лёгкая атлетика.	1	10.09	
6	Лёгкая атлетика.	1	12.09	
7	Лёгкая атлетика.	1	16.09	
8	Лёгкая атлетика.	1	17.09	
9	Лёгкая атлетика.	1	19.09	
10	Лёгкая атлетика.	1	23.09	
11	Лёгкая атлетика.	1	24.09	
12	Лёгкая атлетика.	1	26.09	
13	Лёгкая атлетика.	1	30.09	
14	Лёгкая атлетика.	1	1.10	
<b>Подвижные и спортивные игры</b>				
15	Подвижные и спортивные игры.	1	3.10	
16	Подвижные и спортивные игры.	1	7.10	
17	Подвижные и спортивные игры.	1	8.10	
18	Подвижные и спортивные игры.	1	10.10	
19	Подвижные и спортивные игры.	1	14.10	
20	Подвижные и спортивные игры.	1	15.10	
21	Подвижные и спортивные игры.	1	17.10	
22	Подвижные и спортивные игры.	1	21.10	
23	Подвижные и спортивные игры.	1	22.10	
<b>Гимнастика с основами акробатики</b>				
24	Гимнастика с основами акробатики.	1	24.10	
25	Гимнастика с основами акробатики.	1	5.11	
26	Гимнастика с основами акробатики.	1	7.11	
27	Гимнастика с основами акробатики.	1	11.11	
<b>Раздел 1,4 Знания о физической культуре. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>				
28	Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие	1	12.11	

	символы Олимпийских игр. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики.			
29	Физические упражнения для профилактики нарушений осанки.	1	14.11	
<b>Раздел 2. Организация здорового образа жизни</b>				
30	Массаж.	1	18.11	
<b>Раздел 3 Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью</b>				
31	Оценка состояния дыхательной системы.	1	19.11	
<b>Раздел 5. Спортивно - оздоровительная деятельность</b>				
<b>Подвижные и спортивные игры</b>				
32	Подвижные и спортивные игры.	1	21.11	
33	Подвижные и спортивные игры.	1	25.11	
34	Подвижные и спортивные игры.	1	26.11	
35	Подвижные и спортивные игры.	1	28.11	
36	Подвижные и спортивные игры.	1	2.12	
37	Подвижные и спортивные игры.	1	3.12	
38	Подвижные и спортивные игры.	1	5.12	
39	Подвижные и спортивные игры.	1	9.12	
40	Подвижные и спортивные игры.	1	10.12	
<b>Гимнастика с основами акробатики</b>				
41	Гимнастика с основами акробатики.	1	12.12	
42	Гимнастика с основами акробатики.	1	16.12	
43	Гимнастика с основами акробатики.	1	17.12	
44	Гимнастика с основами акробатики.	1	19.12	
45	Гимнастика с основами акробатики.	1	23.12	
46	Гимнастика с основами акробатики.	1	24.12	
47	Гимнастика с основами акробатики.	1	26.12	
48	Гимнастика с основами акробатики.	1	13.01	
49	Гимнастика с основами акробатики.	1	14.01	
50	Гимнастика с основами акробатики.	1	16.01	
<b>Лыжная подготовка.</b>				
51	Лыжная подготовка.	1	20.01	
52	Лыжная подготовка.	1	21.01	
53	Лыжная подготовка.	1	23.01	
54	Лыжная подготовка.	1	27.01	
55	Лыжная подготовка.	1	28.01	
56	Лыжная подготовка.	1	30.01	
57	Лыжная подготовка.	1	3.02	
58	Лыжная подготовка.	1	4.02	
59	Лыжная подготовка.	1	6.02	
60	Лыжная подготовка.	1	10.02	
61	Лыжная подготовка.	1	11.02	
62	Лыжная подготовка.	1	13.02	
63	Лыжная подготовка.	1	17.02	
64	Лыжная подготовка.	1	18.02	
65	Лыжная подготовка.	1	20.02	
66	Лыжная подготовка.	1	25.02	
67	Лыжная подготовка.	1	27.02	
68	Лыжная подготовка.	1	2.03	

69	Лыжная подготовка.	1	3.03	
70	Лыжная подготовка.	1	5.03	
71	Лыжная подготовка.	1	10.03	
72	Лыжная подготовка.	1	12.03	
73	Лыжная подготовка.	1	16.03	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>				
74	Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания. Способы передвижения человека.	1	17.03	
<b>Раздел 2. Организация здорового образа жизни.</b>				
75	Массаж.	1	19.03	
<b>Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>				
76	Физические упражнения для физкультминуток. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	1	30.03	
<b>Гимнастика с основами акробатики.</b>				
77	Гимнастика с основами акробатики.	1	31.03	
78	Гимнастика с основами акробатики.	1	2.04	
79	Гимнастика с основами акробатики.	1	6.04	
80	Гимнастика с основами акробатики.	1	7.04	
81	Гимнастика с основами акробатики.	1	9.04	
82	Гимнастика с основами акробатики	1	13.04	
<b>Раздел 1, 4 Знания о физической культуре. Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>				
83	Опорно-двигательная система человека. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики.	1	14.04	
<b>Раздел 2. Организация здорового образа жизни.</b>				
84	Массаж.	1	16.04	
<b>Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность.</b>				
<b>Подвижные и спортивные игры.</b>				
85	Подвижные и спортивные игры.	1	20.04	
86	Подвижные и спортивные игры.	1	21.04	
87	Подвижные и спортивные игры.	1	23.04	
88	Подвижные и спортивные игры.	1	27.04	
89	Подвижные и спортивные игры.	1	28.04	
90	Подвижные и спортивные игры.	1	30.04	
91	Подвижные и спортивные игры.	1	4.05	
92	Подвижные и спортивные игры.	1	5.05	
93	Подвижные и спортивные игры.	1	7.05	
94	Подвижные и спортивные игры.	1	11.05	
<b>Легкая атлетика.</b>				
95	Легкая атлетика.	1	12.05	
96	Легкая атлетика.	1	14.05	
97	Легкая атлетика.	1	18.05	
98	Легкая атлетика.	1	19.05	
99	Легкая атлетика.	1	21.05	
100	Легкая атлетика.	1	25.05	
101	Легкая атлетика	1	26.05	
102	Легкая атлетика.	1	28.05	

