

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры _____ Протокол № <u>10</u> от <u>27.08</u> 2019 г. Рук.кафедрой _____ Свинина С.С. <i>С. Свинина</i>	Согласовано Зам.директора по УВР <i>Тюкамаева Н.А.</i> <i>Тюкамаева</i>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <i>Т.М.Шапилова</i> Приказ № <u>137</u> от <u>30.08</u> 2019 г.
---	--	---



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**образовательная область «Обществознание и естествознание»**  
**4 «А» класс**  
**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Свинина Софья Сергеевна,  
учитель начальных классов

Рубцовск, 2019

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей №6»;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Окружающий мир под редакцией Н.Ф.Виноградовой (Окружающий мир: 1-4 классы /Н.Ф. Виноградова- М.: Вентана-Граф, 2013)

Рабочая программа составлена для 4 класса общеобразовательной школы.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).  
В авторскую программу изменения не внесены.

### **Цель и задачи курса обучения предмету «Окружающий мир»**

Основная **цель** обучения предмету окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник: устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»; осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры; подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни; подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

*Принцип интеграции* — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

*Педоцентрический принцип* определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

*Культурологический принцип* понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

*Принцип поступательности* обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

*Краеведческий принцип* обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

### В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

Человек как биологическое существо; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

Человек и другие люди; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране..

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

### **Используемые технологии:**

проблемное обучение

групповые технологии

игровая технология

технология разноуровневого обучения

информационные технологии

### **Используемые методы работы:**

объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Средства обучения:**

наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет – ресурсы.

**Планируемые результаты образовательного процесса обучения по учебному предмету  
«Окружающий мир»**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны (с учетом достигнутого в 1-3 классах): называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

год и век, арабские и римские цифры;

- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и не знакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох развитие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### **Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»**

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

«Человек – биологическое существо (организм)»

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

«Человек и общество»

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. «Человек – живое существо» (организм).

**Человек и общество :** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, семья как ячейка общества. «Человек – защитник своего отечества», «Человек среди людей»

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. «Человек – творец культурных ценностей»

## Содержание программы

### **Человек – живое существо (организм) (16 часов)**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожоги), обмороживании, перегреве.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

### **Твоё здоровье (12 часов)**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Человек – член общества. Взаимоотношение человека с другими людьми, культура общения. Уважение к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

### **Человек- часть природы (2 часа)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка; Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Человек среди людей (5 часов)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

*ОБЖ:* почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна: от края до края (10 часов)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Человек - творец культурных ценностей (12 часов)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, КС.Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

## **Человек - защитник своего Отечества (5 часов)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская **битва**. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

**Расширение кругозора школьников.** Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

## **Гражданин и государство (3 часа)**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ**

При письменной проверке знаний по окружающему миру используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: *поиск ошибки, выбор ответов, продолжение или исправление высказывания.*

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями

природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Примечание: оценку «2» я не ставлю, а даю возможность ученику выучить материал и выполнить работу на положительную оценку, т.е. подхожу индивидуально к оцениванию результатов учебной деятельности обучаемых.

### **Оценка тестов**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

«Высокий уровень» - все предложенные задания выполнены правильно;

«Средний уровень» - есть задания с незначительными погрешностями;

«Низкий уровень» - выполнены отдельные задания.

Оценивание тестовых работ проводится по следующей схеме:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для обучающихся**

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012г.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя**

1. Окружающий мир: программа 1-4 классы /Н.Ф.Виноградова.-М. : Вентана-Граф, 2013
2. Окружающий мир: методика обучения 4 класс /Виноградова Н.Ф. 2изд. доп., - М.: Вентана-Граф 2013.
3. Окружающий мир: 3-4 кл : методическое пособие/ Н.Ф. Виноградова- 2-е суд. Доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.-32с.
4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012г.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

***Технические средства обучения и оборудование:***

компьютер;  
электронные носители;  
проектор;  
экран;  
магнитная доска;

***Интернет-ресурсы***

презентации к урокам

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»  
4 класс 2018-2019 учебный год**

№ п.п.	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>Человек - живое существо (организм).</b>	<b>13</b>		
1-6	Как устроен организм человека	6	2.09 5.09 9.09 12.09 16.09 19.09	
7-9	Как человек воспринимает окружающий мир.	3	23.09 26.09 30.09	
10-11	Мир чувств.	2	3.10 7.10	
12	Обрати внимание на внимание.	1	10.10	
13	Помни о памяти	1	14.10	
	<b>Твоё здоровье.</b>	<b>12</b>		
14-17	Правила здоровой жизни.	4	17.10 21.10 24.10 7.11	
18-19	Поговорим о вредных привычках.	2	11.11 14.11	
20-21	Когда дом становится опасным.	2	18.11 21.11	
22-23	Какие опасности подвергаются на дороге.	2	25.11 28.11	
24-25	Если случилась беда.	2	2.12 5.12	
	<b>Человек-часть природы.</b>	<b>3</b>		
26	Чем человек отличается от животных.	1	9.12	
27-28	От рождения до старости.	2	12.12 16.12	
	<b>Человек среди людей.</b>	<b>6</b>		
29	Поговорим о доброте.	1	19.12	
30-32	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	3	23.12 26.12 13.01	
33-34	Умеешь ли ты общаться	2	16.01 20.01	
	<b>Родная страна от края до края.</b>	<b>10</b>		
35-38	Природные зоны России.	4	23.01 27.01 30.01 3.02	
39	Почвы России.	1	6.02	
40	Рельеф России.	1	10.02	

41	Как возводили города.	1	13.02	
42	Названия улиц	1	17.02	
43-44	Россия и её соседи.	2	20.02 27.02	
	<b>Человек – творец культурных ценностей.</b>	<b>15</b>		
45	Из истории письменности.	1	2.03	
46	Образование - часть культуры общества.	1	5.03	
47	Образование - часть культуры общества.Чему и как учились в России при Петре 1. Михаил Ломоносов.	1	12.03	
48	Образование - часть культуры общества.Чему и как учились в России.	1	16.03	
49-50	Русское искусство до 18 века.	2	19.03 2.04	
51-52	Искусство России 18 века.	2	6.04 9.04	
53-57	Золотой век русской культуры (19 век).	5	13.04 16.04 20.04 23.04 27.04	
58-59	Искусство России 20 века.	2	30.04 4.05	
	<b>Человек-защитник своего Отечества.</b>	<b>6</b>		
60	Героические страницы истории нашей Родины.Как Русь боролась с	1	7.05	
61	Героические страницы истории нашей Родины.Победа над шведскими захватчиками.Битва на Чудском озере.	1	11.05	
62	Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва.	1	14.05	
63	Героические страницы истории нашей Родины.Отечественная война 1812 года.	1	18.05	
64-65	Героические страницы истории нашей Родины.Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	2	21.05 25.05	
	<b>Гражданин и государство.</b>	<b>1</b>		
66	Мы живём в Российском государстве.	1	28.05	
67-68	Резервный урок.	2		