

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры _____ Протокол № <u>10</u> от <u>30.08</u> 201 <u>9</u> г. Рук.кафедрой _____ Свинаина С.С. <u>С.С.В.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Поканова Н.А.</u> <u>Боня</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М.Шапилова Приказ № <u>174</u> от <u>30.08</u> 201 <u>9</u> г.
--	--	--

**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**образовательная область «Русский язык и литература»**  
**4 «А» класс**  
**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Свинаина Софья Сергеевна,  
учитель начальных классов

Рубцовск, 2019

## **Пояснительная записка по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей №6»;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Иванова В.С. «Русский язык» (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов.- М. : «Вентана-Граф», 2013).

Рабочая программа составлена для 4 класса общеобразовательной школы.

### **Особенности класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 4 «А» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 25 учащихся, из которых мальчиков – 12, девочек - 13.

Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента.

Основная масса обучающихся класса – это дети с базовым уровнем усвоения учебного предмета. при построении учебного процесса следует ориентироваться на средний уровень учеников в классе, но необходимо также предусмотреть систему компенсирующих и вспомогательных упражнений и заданий для учащихся с более низким базовым уровнем. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм, методов, технологий и средств его освоения. Кроме того будет предусмотрена система упражнений и заданий повышенного уровня сложности для более высоко мотивированных детей.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

По авторской программе на изучение предмета отводится 170 часов, 5 часов в неделю. Согласно учебному календарному графику, в текущем году необходимо проведение 171 урока, поэтому добавлен 1 час на тему «Повторительно-обобщающие уроки».

### **Цели и задачи курса обучения предмету «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

Он является основным средством общения между людьми;

С его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

Язык является основным средством познания окружающего мира;

Владение родным и государственным языком- это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

Использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

Грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

Навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

Научить правильной речи- это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно- исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащимися с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем как устроен наш язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык- часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык –это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа.

### **Используемые технологии:**

проблемное обучение

групповые технологии

игровая технология

технология разноуровневого обучения

информационные технологии

### **Используемые методы работы:**

объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковый, рассказ, беседа, практикум, практическая работа, самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

### **Средства обучения:**

наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет –ресурсы.

## **Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык»

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач:

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты** освоения курса «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в

объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

#### **Блок «Как устроен наш язык»**

##### **называть:**

- изученные части речи;
- значимые части слова.

##### **различать, сравнивать:**

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

##### **приводить примеры:**

- простого двусоставного предложения;
- кратко характеризовать;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

##### **решать практические и учебные задачи:**

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены ( в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

#### **Блок «Правописание»**

##### **решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:**

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- произносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

- разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

### **Блок «Развитие речи»**

#### **Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:**

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глаголов;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания гласных в в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объеме представленного в учебнике материала).

### **Содержание тем учебного предмета «Русский язык»**

#### **Блок «Как устроен наш язык»**

#### **(основы лингвистических знаний) - 54 часа**

1. Фонетика и графика – 1 ч.
2. Состав слова – 1ч.



Тесты										
Зачеты										
Комплексная работа				24.12					15.05	
И др.										

**Критерии и нормы оценивания  
Нормы оценок**

**Русский язык**

**Диктант**

***Объем диктанта:***

**1-й класс** – 15-17 слов

**2-й класс** – 1-2 четверть – 25-35 слов

3-4 четверть – 35-52 слова

**3-й класс** – 1-2 четверть – 45-53 слова

3-4 четверть – 53-73 слова

**4-й класс** – 1-2 четверть – 58-77 слов

3-4 четверть – 76-93 слова

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-4 ошибок

Отметка "2" – за работу, в которой допущено 5 и более ошибок

***Учет ошибок в диктанте:***

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

***Ошибкой считается:***

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.*

### **Грамматическое задание**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – за полностью выполненное задание при одной ошибке

Отметка "3" – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий, за невыполненное задание

### **Контрольная работа**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

### **Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов и текущих контрольных работ. На проведение теста отводится один урок. Тест состоит из 14 заданий. Задание считается правильным, если ученик поставил крестик рядом со всеми правильными ответами (одним, двумя или тремя). За правильное выполненное задание теста выставляется 1 балл. Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

«5» - 13 – 14 баллов

«4» - 10 – 12 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - менее 7 баллов

## Контрольное списывание

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

## Словарный диктант

<b>Объем:</b>	Отметка "5" – без ошибок
<b>2-й класс</b> – 8-10 слов	Отметка "4" – 1 ошибка
<b>3-й класс</b> – 10-12 слов	Отметка "3" – 2 ошибки
<b>4-й класс</b> – 12-15 слов	Отметка "2" – 3-5 ошибок

## Изложение

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

### **Отметка за содержание и речевое оформление:**

Отметка "5"

- правильно и последовательно воспроизведён авторский текст;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка "4"

- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;
- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков.

Отметка "3"

- имеются существенные отступления от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- Есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста), беден словарь.

Отметка "2"

- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь;
- много фактических неточностей;
- допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Сочинение**

#### ***Отметка за содержание и речевое оформление***

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для обучающихся**

Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2012.

Кузнецова, М. И. « Пишем грамотно»: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2014.

Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Тетрадь для контрольных работ по русскому языку» -М.: Вентана-Граф, 2014.

#### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя**

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). -М.: Вентана – Граф 2013 г.

Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / под ред. С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013

***Оборудование и приборы***

компьютер,

проектор,

ксерокс,

магнитная доска

***Интернет-ресурсы***

презентации к урокам

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**4 класс 2018-2019 учебный год**

№ П.П.	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Пишем письма	1	2.09	
2	<i>Как устроен наш язык.</i>	2	3.09	
3	Повторяем фонетику и словообразование		4.09	
4	<i>Правописание.</i>	2	5.09	
5	Вспоминаем изученные орфограммы		6.09	
6	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Пишем письма	1	9.09	
7	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем признаки имени существительного	1	10.09	
8	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имён сущ. 1-го склонения	1	11.09	
9	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имён сущ. 2-го склонения	1	12.09	
10	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание окончаний имён сущ. 3-го склонения	1	13.09	
11	<i>Развитие речи.</i> <b>Списывание «Ожидание»</b>	1	16.09	
12	<i>Развитие речи.</i>	2	17.09	
13	Пишем письма.		18.09	
14	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени существительного.	2	19.09	
15			20.09	
16	<i>Правописание.</i> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	23.09	
17	<b>Диктант «Родник»</b>	1	24.09	
18	<b>Работа над ошибками</b>	1	25.09	
19	<i>Развитие речи.</i> Рассуждение	1	26.09	
20	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем признаки имени прилагательного	1	27.09	
21	<i>Правописание.</i>	2	30.09	
22	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных		1.10	
23	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор имени прилагательного	1	2.10	
24	<i>Развитие речи.</i> Типы текста	1	3.10	
25	<i>Правописание</i> .Буквы <b>О, Ё</b> после шипящих и <b>Ц</b>	1	4.10	

26	<i>Правописание.</i> Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	7.10	
27	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем местоимение	1	8.10	
28	<i>Правописание.</i> Орфограммы приставок	1	9.10	
29	<i>Правописание.</i> Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	10.10	
30	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	11.10	
31	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор по членам предложения	1	14.10	
32	<i>Как устроен наш язык</i>	2	15.10	
33	. Синтаксический разбор предложения		16.10	
34	<i>Правописание.</i>	2	17.10	
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.		18.10	
36	<b>Контрольный диктант за 1 четверть «Ночная радуга» с грамматическим заданием</b>	1	21.10	
37	<b>Работа над ошибками</b>	1	22.10	
38	<i>Как устроен наш язык.</i> Синтаксический разбор предложения	1	23.10	
39	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	24.10	
40	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол	1	25.10	
41	<i>Как устроен наш язык.</i> Глагол как часть речи	1	5.11	
42	<i>Правописание.</i> Правописание приставок в глаголах	1	6.11	
43	<i>Правописание.</i> Правописание НЕ с глаголами	1	7.11	
44	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	8.11	
45	<i>Как устроен наш язык.</i> Вид глагола	1	11.11	
46	<i>Как устроен наш язык.</i> Начальная форма глагола	1	12.11	
47	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные формы глагола	1	13.11	
48	<i>Как устроен наш язык.</i> Лицо и число глаголов	1	14.11	
49	<i>Правописание.</i>	2	15.11	
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах		18.11	
51	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	19.11	
52	<b>Контрольный диктант «Ночь в лесу» с грамматическим заданием</b>	1	20.11	
53	<b>Работа над ошибками</b>	1	21.11	

54	<i>Правописание.</i>	2	22.11	
55	Правописание тся и ться в глаголах		25.11	
56	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	26.11	
57	<i>Как устроен наш язык.</i>	3	27.11	
58	Спряжение глаголов		28.11	
59			29.11	
60	<b>Списывание «Медвежья семья» или «Зима»</b>	1	2.12	
61	<b>Работа над ошибками.</b>	1	3.12	
62	<i>Правописание.</i> Правописание глаголов	1	4.12	
63	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	5.12	
64	<i>Правописание.</i>	2	6.12	
65	Правописание безударных окончаний глаголов		9.12	
66	<b>Контрольный диктант «Ёжик» с грамматическим заданием</b>	1	10.12	
67	<b>Работа над ошибками.</b>	1	11.12	
68	<i>Правописание.</i>	2	12.12	
69	Правописание безударных окончаний глаголов		13.12	
70	<i>Развитие речи.</i> Текст. Роль слов в тексте	1	16.12	
71	<i>Правописание</i>	3	17.12	
72	.Правописание глаголов		18.12	
73			19.12	
74	<i>Как устроен наш язык.</i> Настоящее время глагола	1	20.12	
75	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов	1	23.12	
76	<b>Комплексная итоговая контрольная работа за 1-е полугодие</b>	1	24.12	
77	<b>Работа над ошибками.</b>	1	25.12	
78	<i>Как устроен наш язык.</i>	2	26.12	
79	Прошедшее время глагола		27.12	
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	13.01	
81	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов	1	14.01	
82	<i>Как устроен наш язык.</i> Будущее время глагола	1	15.01	
83	<i>Правописание.</i> Правописание суффиксов глаголов	1	16.01	
84	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение глаголов по временам	1	17.01	
85	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения	1	20.01	
86	<i>Как устроен наш язык.</i> Наклонение глагола.Изъявительное наклонение	1	21.01	
87	<i>Как устроен наш язык.</i> Условное наклонение глагола	1	22.01	
88	<i>Правописание.</i>	2	23.01	

89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		24.01	
90	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	27.01	
91	<i>Как устроен наш язык.</i>	2	28.01	
92	Повелительное наклонение глагола		29.01	
93	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование глаголов	1	30.01	
94	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	31.01	
95	<i>Как устроен наш язык.</i>	2	3.02	
96	Глагол в предложении		4.02	
97	<i>Правописание.</i>	2	5.02	
98	Правописание глаголов		6.02	
99	<b>Контрольный диктант «Рассвет в лесу» с грамматическим заданием</b>	1	7.02	
100	<b>Работа над ошибками.</b>	1	10.02	
101	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	11.02	
102	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор глагола	1	12.02	
103	Повторение (проверь себя)	1	13.02	
104	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	14.02	
105	<i>Как устроен наш язык</i>	3	17.02	
106	Наречие		18.02	
107			19.02	
108	<i>Как устроен наш язык.</i> Как образуются наречия	1	20.02	
109	<i>Правописание.</i>	2	21.02	
110	Правописание гласных на конце наречий		25.02	
111	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	26.02	
112	<i>Как устроен наш язык.</i> Морфологический разбор наречий	1	27.02	
113	<i>Правописание.</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	28.02	
114	<i>Развитие речи.</i> <b>Изложение «Друг детства»</b>	1	2.03	
115	<i>Правописание.</i>	2	3.03	
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих		4.03	
117	<b>Списывание «Ловля пескарей», «Липа»</b>	1	5.03	
118	<b>Работа над ошибками</b>	1	6.03	
119	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	10.03	
120	<i>Как устроен наш язык.</i>	2	11.03	
121	Имя числительное		12.03	
122	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	13.03	
123	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен числительных	1	16.03	
124	<i>Как устроен наш язык.</i> Слитное и раздельное написание числительных	1	17.03	

125	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака в числительных	1	18.03	
126	<i>Правописание</i> .Правописание числительных	1	19.03	
127	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	20.03	
128	<b>Работа над ошибками</b>	1	30.03	
129	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	31.03	
130	<i>Правописание.</i> Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	1.04	
131	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в предложении. Словосочетание	1	2.04	
132	<i>Как устроен наш язык.</i> Словосочетание	1	3.04	
133	<i>Как устроен наш язык.</i> Слово. Словосочетание. Предложение	1	6.04	
134	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	7.04	
135	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях	1	8.04	
136	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в словосочетании. Согласование	1	9.04	
137	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях	1	10.04	
138	<i>Как устроен наш язык.</i> Связь слов в словосочетании. Управление	1	13.04	
139	<i>Правописание.</i> Правописание слов в словосочетаниях	1	14.04	
140	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	15.04	
141	Связь слов в словосочетании: примыкание	1	16.04	
142	Правописание слов в словосочетаниях	1	17.04	
143	<i>Как устроен наш язык.</i> Словосочетание в предложении	1	20.04	
144	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	21.04	
145	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	22.04	
146	<b>Работа над ошибками</b>	1	23.04	
147	<i>Как устроен наш язык.</i> Сложное предложение	1	24.04	
148	<i>Как устроен наш язык.</i> Как связаны части сложносочинённого предложения	1	27.04	
149	Знаки препинания в сложном предложении	1	28.04	
150	<i>Правописание.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	29.04	

151	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	30.04	
152	Как связаны, части сложноподчинённого предложения	1	4.05	
153	<b>Списывание «Кулички», «Берёза»</b>	1	5.05	
154	<b>Развитие речи. Изложение.</b>	1	6.05	
155	<i>Как устроен наш язык</i> Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение	1	7.05	
156- 157	<i>Правописание.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	2	8.05 11.05	
158	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	12.05	
159	<i>Как устроен наш язык.</i> Сложное предложение	1	13.05	
160	<i>Правописание.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	14.05	
161	<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>	1	15.05	
162	<b>Работа над ошибками</b>	1	18.05	
163	<i>Развитие речи.</i> Текст	1	19.05	
164- 171	Повторительно-обобщающие уроки.	8	20.05 21.05 22.05 25.05 26.05 27.05 28.05 29.05	