


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов протокол №10 от 27.08.19 Рук.кафедрой <u>С.С. Свинарина</u> Свинарина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР Понамарёва Н.А. <u>Понамарёва</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М. Шапилова Приказ № 177 от 27.08.19 
---	---	---

Рабочая программа  
начального общего образования  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
предметная область «Обществознание и естествознание»  
4 «Б» класс  
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Сащенко Зинаида Александровна,  
учитель начальных классов

Рубцовск 2019

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программы учебного предмета, курса;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Окружающий мир» под ред. А. А. Плешакова (Сборника рабочих программ «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова – М. «Просвещение» 2014 г.)

Программа разработана для 4 класса общеобразовательной школы

### **Цель и задачи обучения предмету**

#### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи:**

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознать ребёнком ценность, целостность, и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

Авторская программа предусматривает обучение в объёме – **68 часов, 2 часа в неделю**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

#### **Содержательные линии учебного курса:**

- ✓ «Человек и природа» (природные объекты и предметы, созданные человеком; единство живой и неживой природы; зависимость жизни человека от природы).
- ✓ «Человек и общество» (человек — член общества, носитель и создатель культуры; взаимоотношения человека с другими людьми; бережное отношение к культурному наследию человечества).

- ✓ *«Правила безопасной жизни»* (ценность здоровья и здорового образа жизни; правила безопасного поведения; экологическая безопасность).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов (проектная деятельность).

**Формы, методы и технологии организации урока по учебному предмету:** экскурсия, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, проектная деятельность, работа в парах, группах, самостоятельная работа, практическая работа и опыты, творческая работа, дидактическая и ролевая игра, учебный диалог, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира (распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей графических и динамических схем (моделей); эколого-этическая деятельность (анализ собственного отношения к миру природы, оценку поступков других людей, выработка норм и правил)), проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает различные формы: домашние творческие работы в виде сообщений, презентаций, наблюдений, выполнение практических и исследовательских заданий, проектных заданий. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

### **Планируемые результаты**

#### **Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными** результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**Предметными** результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

<p style="text-align: center;"><b>Четвероклассник научится</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Четвероклассник получит возможность научиться</b></p>
<p><b>Человек и природа.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</li> <li>- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);</li> <li>- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;</li> <li>- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;</li> <li>- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;</li> <li>- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;</li> <li>- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;</li> <li>- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;</li> <li>- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;</i></li> <li>- <i>вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</i></li> <li>- <i>объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</i></li> <li>- <i>готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;</i></li> <li>- <i>пользоваться масштабом при чтении карт;</i></li> <li>- <i>обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</i></li> <li>- <i>ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</i></li> <li>- <i>моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);</i></li> <li>- <i>участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.</i></li> </ul>

явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

**Человек и общество.**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой,

родного города.	<i>центральной, переносной симметрией;</i> - моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.
<b>Правила безопасной жизни.</b>	
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; - оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; - соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; - соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; - составлять и выполнять режим дня.	- <i>сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</i> - <i>следовать правилам здорового образа жизни;</i> - <i>соблюдать правила противопожарной безопасности;</i> - <i>оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</i>

### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета носит интегрированный характер с курсом «Мы – дети природы». Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение, этнографические особенности), экологических проблемах региона.

Природа и общество рассматривается в данном курсе в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.

### Учебно-методический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

##### Человек и природа

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник

Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

#### **Человек и общество**

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

#### **Человек и природа (правила безопасной жизни)**

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

#### Практические работы:

- ✓ знакомство с картой звездного неба;
- ✓ поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- ✓ знакомство с историческими картами.

### ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

#### **Человек и природа (правила безопасной жизни)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

#### **Человек и общество (правила безопасной жизни)**

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

#### Практические работы:

- ✓ поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
- ✓ поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- ✓ рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

#### **Человек и природа (правила безопасной жизни)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

#### **Человек и общество (правила безопасной жизни)**

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая,



ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

- ❖ формы поверхности нашей местности;
- ❖ экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

- ✓ знакомство с картой края;
- ✓ рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- ✓ рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- ✓ знакомство с культурными растениями края.

**СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

**Человек и общество**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)**

**Человек и общество**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.  
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (10 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Экскурсия: посещение школьного музея.

## Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

### График проведения контрольных работ

Вид работы контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы	30		18		13			29	25	5
Проекты					20				20	2
Экскурсии			25	9						2
Практические работы				2						1

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 “Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе”.

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Оценка письменных работ

При письменной проверке знаний по окружающему миру используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки, выбор ответов, продолжение или исправление высказывания.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Примечание: оценку «2» я не ставлю, а даю возможность ученику выучить материал и выполнить работу на положительную оценку, т.е. подхожу индивидуально к оцениванию результатов учебной деятельности обучаемых.

#### **Оценка тестов**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

«Высокий уровень» - все предложенные задания выполнены правильно;

«Средний уровень» - есть задания с незначительными погрешностями;

«Низкий уровень» - выполнены отдельные задания.

Оценивание тестовых работ проводится по следующей схеме:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебная литература, рекомендованная для обучающихся**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.
2. Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса Окружающий мир Москва «Просвещение» 2017 г.

#### **Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.
2. Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса Окружающий мир Москва «Просвещение» 2017 г.
3. А А Плешаков Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации. Москва. «Просвещение» 2015 г.
4. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. Москва. «просвещение» 2015г.

**Оборудование и приборы:**

Компьютер с программным обеспечением.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска

Принтер лазерный чёрно-белый.

Карты

Муляж скелета, гербарии, коллекция полезных ископаемых, муляжи грибов

Таблицы по разделам предмета

**Цифровые образовательные ресурсы**

А А Плешаков. Электронное приложение к учебнику(ЭОР) 4 класс Москва « Просвещение» 2014 г.

**Интернет- ресурсы**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a> -
Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»	<a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Издательский центр «Мой учебник»	<a href="http://my-tbook.ru">http://my-tbook.ru</a>
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования	<a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>
Сообщество взаимопомощи учителей	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
Список файлов - Клуб классных руководителей	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>
Сеть творческих учителей	<a href="https://it-n.ru">https://it-n.ru</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Первый учительский портал	<a href="https://uchi.ucoz.ru">https://uchi.ucoz.ru</a>
Профессиональное сообщество педагогов	<a href="https://metodisty.ru">https://metodisty.ru</a>
«Открытый класс» - образовательные сообщества	<a href="https://openclass.ru">https://openclass.ru</a>
Учительский портал	<a href="https://uchportal.ru">https://uchportal.ru</a>

**Календарно - тематическое планирование по предмету « Окружающий мир»  
на 2019 – 2020 учебный год, 4 « Б» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>9</b>		
1	Мир глазами астронома.	1	2.09	
2	Планеты Солнечной системы.	1	4.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	9.09	
4	Мир глазами географа .	1	11.09	
5	Мир глазами историка.	1	16.09	
6	Когда и где?	1	18.09	
7	Мир глазами эколога.	1	23.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	25.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	30.09	
	<b>ПРИРОДА РОССИИ</b>	<b>10</b>		
10	Равнины и горы России.	1	2.10	
11	Моря, озёра и реки России.	1	7.10	
12	Природные зоны России.	1	9.10	
13	Зона арктических пустынь.	1	14.10	
14	Тундра.	1	16.10	
15	Леса России.	1	21.10	
16	Лес и человек.	1	23.10	
17	Зона степей.	1	6.11	
18	Пустыни.	1	11.11	
19	У Чёрного моря.	1	13.11	
	<b>РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ</b>	<b>20</b>		
20	Наш край. Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	1	18.11	
21	Поверхность нашего края.	1	20.11	
22	Поверхность нашего края. <b>Экскурсия.</b>	1	25.11	
23	Водные богатства нашего края.	1	27.11	

24	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа по теме «Свойства полезных ископаемых»</b>	1	2.12	
25	Земля- кормилица.	1	4.12	
26	Природные сообщества родного края: лес и луг. <b>Экскурсия.</b>	1	9.12	
27	Жизнь леса.	1	11.12	
28	Жизнь луга.	1	16.12	
29	Жизнь в пресных водах.	1	18.12	
30	Природное сообщество родного края. Экскурсия.	1	23.12	
31	Растениеводство в нашем крае.	1	25.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверочная работа по теме «Природные сообщества родного края»	1	13.01	
33	Животноводство в нашем крае.	1	15.01	
34	Презентация проектов (по выбору).	1	20.01	
35	Начало истории человечества.	1	22.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	27.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	29.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	3.02	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	5.02	
	<b>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА</b>	<b>20</b>		
40	Жизнь древних славян. Проверочная работа.	1	10.02	
41	Во времена Древней Руси.	1	12.02	
42	Страна городов.	1	17.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	19.02	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	26.02	
45	Русь расправляет крылья.	1		
46	Куликовская битва.	1	2.03	
47	Иван Третий.	1	4.03	
48	Мастера печатных дел.	1	11.03	
49	Патриоты России.	1	16.03	
50	Пётр Великий.	1	18.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	30.03	
52	Екатерина Великая.	1	1.04	
53	Отечественная война 1812 года.	1	6.04	
54	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1	8.04	
55	Россия вступает в XX век.	1	13.04	

56	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	15.04	
57	Великая война и Великая Победа.	1	20.04	
58	Великая война и Великая Победа.	1	22.04	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	27.04	
	<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>	<b>9</b>		
60	Основной закон России и права человека. . Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». Проверочная работа.	1	29.04	
61	Мы – граждане России.	1	4.05	
62	Славные символы России.	1	6.05	
63	Такие разные праздники. Путешествие по России.	1	11.05	
64	Путешествие по России.	1	13.05	
65	Путешествие по России.	1	18.05	
66	Путешествие по России. Презентация проектов.	1	20.05	
67	Проверочная работа по теме «Города России»	1	25.05	
68	Проверим себя и оценим свои достижения	1	27.05	





