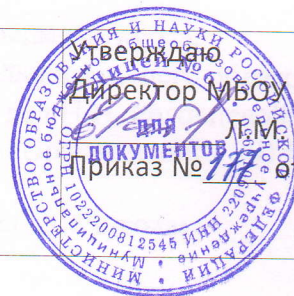


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов протокол №10 от 27.08.19 Рук.кафедрой <u>С.С.С.</u> Свинаина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР Понамарёва Н.А. <u>Н.А. Понамарёва</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» Л.М. Шапилова Приказ № 112 от 30.08.19
--	--	--



Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету «Технология»
предметная область «Технология»
4 «Б» класс
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Сащенко Зинаида Александровна,
учитель начальных классов

Рубцовск 2019

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программы учебного предмета, курса;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Технология» под ред. Н.И. Роговцевой (Сборник программ «Школа России» под ред. А. А. Плешакова – М. «Просвещение» 2014 г.;

Программа разработана для 4 класса общеобразовательной школы.

Цели и задачи обучения предмету

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Задачи:

- осваивать духовно-нравственный и нравственно-эстетический опыт человечества, отражённого в материальной культуре, развивать эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развивать способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром, осваивать трудовые умения и навыки;
- развивать познавательные мотивы, интересы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- формировать на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - ✓ внутренний план деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
 - ✓ умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;
 - ✓ коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности;
 - ✓ первоначальные конструкторско-технологические знания и технико-технологические умения на основе обучения работе с технологической документацией, освоить способы работы с различными материалами и инструментами, соблюдать правила техники безопасности;
 - ✓ первоначальные умения поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи информации, а также использования ПК; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Количество часов, отводимых на изучение данного предмета

Авторская программа предусматривает обучение в объёме – 34 часа, 1 час в неделю. По календарному плану предусмотрено 35 часов, поэтому добавлен 1 час «Итоговый урок»

Общая характеристика организации учебного процесса

Начальный курс технологии является интегрированным: в нём объединены образовательные области «Математика и информатика», «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Содержательные линии учебного курса:

➤ *«Общекультурные и общетрудовые компетенции» (знания, умения и способы деятельности).*

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

➤ *«Технологии ручной обработки материалов».*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

➤ *«Конструирование и моделирование».*

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

➤ *«Практика работы на компьютере».*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Авторская программа не изменена. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве и человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Формы, методы и технологии организации урока по учебному предмету: работа по группам, индивидуально-коллективная работа, творческая работа, игра, рассказ, учебный диалог, выставка работ, самостоятельная, практическая работа, экскурсия, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира, моделирование, проблемное обучение,

информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

Виды практических работ:

- ❖ знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- ❖ овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- ❖ первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- ❖ знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- ❖ изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- ❖ осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- ❖ проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- ❖ использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- ❖ знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- ❖ изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Лицей №6».

Планируемые результаты

Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами изучения технологии в 4 классе являются: воспитание и развитие индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, системы норм и правил межличностного общения, раскрывающих отношение к труду, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии в 4 классе является: освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в 4 классе являются: обогащение знаний о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, закрепление доступных по возрасту начальных сведений об основах культуры труда, о технике, технологиях и технологической стороне труда, элементарных умений предметно-преобразовательной деятельности, расширение опыта творческой и проектной деятельности.

Четвероклассник научится	Четвероклассник получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	

<ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (мастер по камню, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, обувщик, столяр, технолог-кондитер, агроном, овощевод и др.) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;</i> - <i>осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;</i> - <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность;</i> - <i>выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;</i> - <i>распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;</i> - <i>проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;</i> - <i>развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.</i>
--	---

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

<p>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p><i>– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
Конструирование и моделирование.	
<p>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p><i>– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></p> <p><i>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i></p>
Практика работы на компьютере.	
<p>- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>– использовать простейшие приемы работы</p>	<p><i>– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></p>

<p>с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; – создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p>	
--	--

Содержание тем учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)

Ориентирование по разделам учебника для 4 класса. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21 Ч)

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Конструирование и моделирование.

Технологии ручной обработки материалов.

Практика работы на компьютере.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Проектная работа.

Профессии: геолог, буровик.

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

Изделие: «Буровая вышка».

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися.

Профессия: мастер по камню.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделия: «Камаз», «Кузов грузовика».

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

Изделия: «Стороны медали», «Медаль».

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Профессии: скульптор, художник.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Тест: «Как создаётся фаянс».

Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер.

Изделие: «Прихватка».

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка.

Изделия: «Новогодняя игрушка».

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Изделие: «Модель детской летней обуви».

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.

Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия».

Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Практическое использование электрической цепи

на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж».

Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».

Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Изделие: «Цветы для школьной клумбы».

ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 Ч)

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Конструирование и моделирование.

Технологии ручной обработки материалов.

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Изделие: Фильтр для очистки воды.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Изделие: «Канатная лестница».

Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Понятие: макраме.

Изделие: «Браслет «Человек и воздух».

ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 Ч)

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Конструирование и моделирование.

Технологии ручной обработки материалов.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: лётчик, космонавт.

Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Изделие: «Самолёт».

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Изделие: «Ракета-носитель».

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие: «Воздушный змей».

ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (6 Ч)

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Конструирование и моделирование.

Технологии ручной обработки материалов.

Практика работы на компьютере.

Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.

Изделие: «Титульный лист».

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Понятия: таблица, строка, столбец

Изделие: Работа с таблицами.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Практическая работа: «Содержание».

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).

Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Изделие: «Книга «Дневник путешественника».

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.

Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших.

Выставка работ.

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени невыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени невыполнена на 20-30 %;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 4 класс. – М: Просвещение, 2017 г.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Технология: Учебник: 4 класс. –Учебник для общеобразовательных организаций 7-е изд М: Просвещение, 2017 г.

2 Технология Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. Москва. «Просвещение» 2015 г.

3 Роговцева Н И Анащенкова С В Технология Рабочая тетрадь 4 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций 7- е изд Москва « Просвещение»2017 г.

Оборудование и приборы:

Компьютер с программным обеспечением.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска

Принтер лазерный чёрно-белый.

Цифровые образовательные ресурсы

Роговцева Н И Богданова Н В Электронное приложение к учебнику (ЭОР) 4 класс Москва « Просвещение» 2014 г.

Интернет- ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil -
Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/
Издательский центр «Мой учебник»	http://my-tbook.ru
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования	http://ndce.edu.ru
Сообщество взаимопомощи учителей	https://pedsovet.su
Список файлов - Клуб классных руководителей	https://proshkolu.ru
Сеть творческих учителей	https://it-n.ru
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru
Первый учительский портал	https://uchi.ucoz.ru
Профессиональное сообщество педагогов	https://metodisty.ru
«Открытый класс» - образовательные сообщества	https://openclass.ru
Учительский портал	https://uchportal.ru

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Технология»
на 2019 – 2020 учебный год 4 «Б» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Введение.	1		
1	Введение. Как работать с учебником	1	3.09	
	Человек и земля	27		
2	Вагоностроительный завод. Изделие: «Кузов вагона»	1	10.09	
3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон»	1	17.09	
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1	24.09	
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	1.10	
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»	1	8.10	
7	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика»	1	15.10	
8	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали»	1	22.10	
9	Монетный двор. Изделие: «Медаль»	1	5.11	
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»	1	12.11	
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза» Тест «Как создается фаянс»	1	19.11	
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1	26.11	
13	Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка»	1	3.12	
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1	10.12	
15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1	17.12	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1	24.12	
17	Деревообрабатывающее производство. «Лесенка опора для растений»	1	14.01	
18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»»	1	21.01	
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	1	28.01	
20	Бытовая техника. Практическая работа. «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	4.02	
21	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1	11.02	
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1	18.02	
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	25.02	
24	Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»	1	3.03	
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1	10.03	

26	Самолетостроение. Изделие: «Самолет»	1	17.03	
27	Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель»	1	31.03	
28	Изделие: «Воздушный змей»	1	7.04	
	Человек и информация	6		
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1	14.04	
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	1	21.04	
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	28.04	
32	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	5.05	
33	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	12.05	
34	Презентация работ.		19.05	
35	Итоговый урок .	1	26.05	

