


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей начальных классов Протокол № 10 от 27.08.19 Зав.кафедрой _____ Свинаина С.С. <i>С.С. Свинаина</i>	Согласовано Зам.директора по УВР Понамарёва Н.А. <i>Понамарёва</i>	 <p>Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» И.М. Шапилова Приказ № 177 от 30.08 2019 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
предметная область «обществознание и естествознание»**

**4 «В» класс  
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель: Максимович  
Ольга Владимировна  
учитель начальных классов

Рубцовск, 2019

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Положения о рабочей программы учебного предмета, курса;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы «Окружающий мир» под ред. А. А. Плешакова (Сборника рабочих программ «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова – М. «Просвещение» 2014 г.)

Программа разработана для 4 класса общеобразовательной школы

### **Цель и задачи обучения предмету**

#### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Задачи:**

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознавать ребёнком ценность, целостность, и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

Авторская программа предусматривает обучение в объёме – **68 часов, 2 часа** в неделю Согласно годовому календарному учебному графику предусмотрено проведение 66ч, поэтому в разделе « Современная Россия» убрали 2 часа. Темы : «Путешествие по России» и «Презентацию проектов»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Содержательные линии учебного курса:

- ✓ «Человек и природа» (природные объекты и предметы, созданные человеком; единство живой и неживой природы; зависимость жизни человека от природы).
- ✓ «Человек и общество» (человек — член общества, носитель и создатель культуры; взаимоотношения человека с другими людьми; бережное отношение к культурному наследию человечества).
- ✓ «Правила безопасной жизни» (ценность здоровья и здорового образа жизни; правила безопасного поведения; экологическая безопасность).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов (проектная деятельность).

**Формы, методы и технологии организации урока по учебному предмету:** экскурсия, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, проектная деятельность, работа в парах, группах, самостоятельная работа, практическая работа и опыты, творческая работа, дидактическая и ролевая игра, учебный диалог, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира (распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей графических и динамических схем (моделей); эколого-этическая деятельность (анализ собственного отношения к миру природы, оценку поступков других людей, выработка норм и правил)), проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает различные формы: домашние творческие работы в виде сообщений, презентаций, наблюдений, выполнение практических и исследовательских заданий, проектных заданий. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

### **Планируемые результаты**

#### **Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными** результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей; сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный, здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**Предметными** результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности

(в пределах изученного); умения наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета носит интегрированный характер с курсом «Мы – дети природы». Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение, этнографические особенности), экологических проблемах региона.

Природа и общество рассматривается в данном курсе в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.

### Учебно-методический план по окружающему миру в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	7
<b>Итого</b>		<b>66</b>

#### ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

##### Человек и природа

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

##### Человек и общество

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

##### Человек и природа (правила безопасной жизни)

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

##### Практические работы:

- ✓ знакомство с картой звездного неба;
- ✓ поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- ✓ знакомство с историческими картами.

#### ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

##### Человек и природа (правила безопасной жизни)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы

каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

#### **Человек и общество (правила безопасной жизни)**

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

##### Практические работы:

- ✓ поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
- ✓ поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- ✓ рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

#### **РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)**

##### **Человек и природа (правила безопасной жизни)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

##### **Человек и общество (правила безопасной жизни)**

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

##### Экскурсии:

- ❖ формы поверхности нашей местности;
- ❖ экскурсия в краеведческий музей.

##### Практические работы:

- ✓ знакомство с картой края;
- ✓ рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- ✓ рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- ✓ знакомство с культурными растениями края.

#### **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

##### **Человек и общество**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.



Проверочные работы	30		18		13	10			4, 25	<b>6</b>
Проекты					20					<b>1</b>
Экскурсии			25	9, 23						<b>3</b>
Практические работы	6, 9 13, 20	4, 7, 11, 14, 18, 21	8, 11,15	2, 13, 16,27						<b>17</b>

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 “Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе”.

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Оценка письменных работ**

При письменной проверке знаний по окружающему миру используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи обучающихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки, выбор ответов, продолжение или исправление высказывания.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Примечание: оценку «2» я не ставлю, а даю возможность ученику выучить материал и выполнить работу на положительную оценку, т.е. подхожу индивидуально к оцениванию результатов учебной деятельности обучаемых.

#### **Оценка тестов**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

«Высокий уровень» - все предложенные задания выполнены правильно;

«Средний уровень» - есть задания с незначительными погрешностями;

«Низкий уровень» - выполнены отдельные задания.

Оценивание тестовых работ проводится по следующей схеме:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Учебная литература, рекомендованная для обучающихся**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас : учеб. для 4кл. нач. шк. : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

2. Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса Окружающий мир Москва «Просвещение» 2017 г.

##### **Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас : учеб. для 4 кл. нач. шк. : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

2. Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса Окружающий мир Москва « Просвещение» 2017 г.

3. А А Плешаков Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации. Москва. « Просвещение» 2015 г.

4. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. Москва. « просвещение» 2015г.

##### **Оборудование и приборы:**

Компьютер с программным обеспечением.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска

Принтер лазерный чёрно-белый.

Карты

Муляж скелета, гербарии, коллекция полезных ископаемых, муляжи грибов

Таблицы по разделам предмета

##### **Цифровые образовательные ресурсы**

А А Плешаков. Электронное приложение к учебнику(ЭОР) 4 класс Москва « Просвещение» 2014 г.

##### **Интернет- ресурсы**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a> -



Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»	<a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Издательский центр «Мой учебник»	<a href="http://my-tbook.ru">http://my-tbook.ru</a>
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования	<a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>
Сообщество взаимопомощи учителей	<a href="https://pedsovet.ru">https://pedsovet.ru</a>
Список файлов - Клуб классных руководителей	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>
Сеть творческих учителей	<a href="https://it-n.ru">https://it-n.ru</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Первый учительский портал	<a href="https://uchi.ucoz.ru">https://uchi.ucoz.ru</a>
Профессиональное сообщество педагогов	<a href="https://metodisty.ru">https://metodisty.ru</a>
«Открытый класс» - образовательные сообщества	<a href="https://openclass.ru">https://openclass.ru</a>
Учительский портал	<a href="https://uchportal.ru">https://uchportal.ru</a>

**Календарно - тематическое планирование по предмету « Окружающий мир»  
на 2019 – 20120 учебный год, 4 « В» класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	пофакту
	<b>ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>9</b>		
1	Мир глазами астронома.	1	02.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа по тем: «Планеты Солнечной системы»	1	06.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа по теме: «Звёздное небо – Великая книга Природы»	1	09.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа по теме: «Мир глазами географа»	1	13.09	
5	Мир глазами историка.	1	16.09	
6	Когда и где? Практическая работа по теме: «Когда и где?»	1	20.09	
7	Мир глазами эколога.	1	23.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	27.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа по теме: «Сокровища Земли под охраной человечества.»	1	30.09	
	<b>ПРИРОДА РОССИИ</b>	<b>10</b>		
10	Равнины и горы России. Практическая работа по теме: «Равнины и горы России»	1	04.10	
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа по теме: «Моря, озёра и реки России»	1	07.10	

12	Природные зоны России. Практическая работа по теме: «Природные зоны России.»	1	11.10	
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа по теме: «Зона арктических пустынь.»	1	14.10	
14	Тундра. Практическая работа по теме: «Тундра»	1	18.10	
15	Леса России. Практическая работа по теме: «Леса России.»	1	21.10	
16	Лес и человек.	1	25.10	
17	Зона степей. Практическая работа по теме: «Зона степей»	1	08.11	
18	Пустыни. Практическая работа по теме: «Пустыни»	1	11.11	
19	У Чёрного моря. Практическая работа по теме: «У Чёрного моря»	1	15.11	
	<b>РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ</b>	<b>20</b>		
20	Наш край. Проверочная работа по теме: «Наш край»	1	18.11	
21	Поверхность нашего края.	1	22.11	
22	Поверхность нашего края. Экскурсия.	1	25.11	
23	Водные богатства нашего края.	1	29.11	
24	Наши подземные богатства. Практическая работа по теме: «Наши подземные богатства.»	1	02.12	
25	Земля- кормилица.	1	06.12	
26	Природные сообщества родного края: лес и луг. Экскурсия.	1	09.12	
27	Жизнь леса. Практическая работа по теме: «Жизнь леса»	1	13.12	
28	Жизнь луга. Практическая работа по теме: «Жизнь луга»	1	16.12	
29	Жизнь в пресных водах.	1	20.12	
30	Природное сообщество родного края: водоём. Экскурсия.	1	23.12	
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа по теме: «Растениеводство»	1	27.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверочная работа по теме: «Родной край-часть большой страны»	1	13.01	
33	Животноводство в нашем крае.	1	17.01	
34	Презентация проектов (по выбору).	1	20.01	
35	Начало истории человечества.	1	24.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	27.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	31.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	03.02	

39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	07.02	
	<b>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА</b>	<b>20</b>		
40	Жизнь древних славян. Проверочная работа по теме: «Жизнь древних славян»	1	10.02	
41	Во времена Древней Руси.	1	14.02	
42	Страна городов.	1	17.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	21.02	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	28.02	
45	Русь расправляет крылья.	1	02.03	
46	Куликовская битва.	1	06.03	
47	Иван Третий.	1	09.03	
48	Мастера печатных дел.	1	13.03	
49	Патриоты России.	1	16.03	
50	Пётр Великий.	1	20.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	30.03	
52	Екатерина Великая.	1	03.04	
53	Отечественная война 1812 года.	1	06.04	
54	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1	10.04	
55	Россия вступает в XX век.	1	13.04	
56	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	17.04	
57	Великая война и Великая Победа.	1	20.04	
58	Великая война и Великая Победа.	1	24.04	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	27.04	
	<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>	<b>7</b>		
60	Основной закон России и права человека. . Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». Проверочная работа по теме: «Страницы истории России»	1	04.05	
61	Мы – граждане России.	1	08.05	
62	Славные символы России.	1	11.05	
63	Такие разные праздники	1	15.05	
64	Путешествие по России.	1	18.05	
65	Путешествие по России.	1	22.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия». Проверочная работа по теме: « Современная Россия»	1	25.05	



