АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры учителей _____ Протокол № 1 от 28.08.2018 г. Рук.кафедры _____ Свинина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Понамарёва Н.А.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» _____ Л.М.Шапилова Приказ № 168 от 29.08.2018 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности по курсу

«Белая ладья»

спортивно-оздоровительное направление

2 «А», 2 «Б» класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Анохин Анатолий Ильич,

учитель физкультуры

Рубцовск, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- положения о рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 2 класса.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Общая характеристика курса

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой лицея, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина,* имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась

изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
-

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Количество часов, на которое рассчитана программа

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком необходимо проведение 35 часов, поэтому добавлен 1 час на итоговое повторение.

Содержание программы

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Учебно-методическое обеспечение

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
2. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
3. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -– М.: Воениздат, 1980.
4. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
6. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
7. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
8. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
9. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
10. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
11. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
12. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
13. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
14. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
15. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
16. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
17. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
18. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
19. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
20. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
21. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
22. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
23. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
24. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
27. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
28. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
29. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
30. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
31. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
32. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
33. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
34. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
35. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмыАСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками

шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу

«Белая ладья» 2 класс 2018-2019 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения	
				По плану	По факту
	1. Краткая история шахмат.				
1.	Краткая история шахмат.	1	Теоретич.занятие	03.09	
	2. Шахматная нотация.				
2.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	Учебное занятие	10.09	
3.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	Учебное занятие	17.09	
	3. Ценность шахматных фигур.				
4.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Учебное занятие	24.09	
5.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	Учебное занятие	01.10	
6.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	Учебное занятие	08.10	
7.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	Учебное занятие	15.10	
	4. Техника матования одинокого короля.				
8.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	Учебное занятие	22.10	
9.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	Учебное занятие	29.10	
10.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	Учебное занятие	12.11	
11.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	Учебное занятие	19.11	
	5. Достижение мата без жертвы материала				
12.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	Учебное занятие	26.11	
13.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	Учебное занятие	03.12	

14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	Учебное занятие	10.12	
	6. Шахматная комбинация.				
15.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	Учебное занятие	17.12	
16.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	Учебное занятие	24.12	
17.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	Учебное занятие	14.01	
18.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	Учебное занятие	21.01	
19.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	Учебное занятие	28.01	
20.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	Учебное занятие	04.02	
21.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	Учебное занятие	11.02	
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	Учебное занятие	18.02	
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	Учебное занятие	25.02	
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	Учебное занятие	04.03	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	Учебное занятие	11.03	
26.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	Учебное занятие	18.03	
27.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	Учебное занятие	01.04	
28.	Типичные комбинации в дебюте.	1	Учебное занятие	08.04	
29.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	Учебное занятие	15.04	
	Повторение программного материала				
30.	Повторение программного материала	1	Тест-практикум	22.04.	
31.	Повторение программного материала	1	Тест-практикум	29.04	

32.	Повторение программного материала	1	Тест-практикум	06.05	
33.	Повторение программного материала	1	Тест-практикум	13.05	
34.	Повторение программного материала	1	Тест-практикум	20.05	
35	Итоговое занятие. Награждение.	1	Награждение.	27.05	
	Всего:	**35 ч**			