

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры _____ Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201 <u>8</u> г Рук.кафедрой _____ <u>С.С.С.</u> Свирина С.С.	Согласовано Зам.директора по УВР _____ <u>Понамарёва Н.А.</u> <u>Паша</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» _____ <u>П.М.Шапилова</u> Приказ № <u>768</u> от <u>29.08</u> 201 <u>8</u> г.
---	---	--



Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
« Умники и умницы »
общинтеллектуальное направление
I степень обучения
3 « Б » класс
на 2018– 2019 учебный год

Составитель: **Сашенко Зинаида Александровна**
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;
- Федерального перечня учебников;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 6»;
- годового календарного учебного графика;
- Положения о рабочей программы учебного предмета, курса;
- учебного плана МБОУ «Лицей № 6»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Криволапова Н.А. «Учимся учиться»: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

Рабочая программа составлена для 3 класса общеобразовательной школы.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 «Б» класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 24 учащихся, из которых мальчиков – 12, девочек - 12.

Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента.

Основная масса обучающихся класса – это дети с базовым уровнем усвоения учебного предмета. Есть группа детей, у которых способности соответствуют повышенному уровню. Этим детям будет предоставлена возможность большей самостоятельности. Кроме того, они смогут выступать в роли консультантов и помощников учителя для помощи своим одноклассникам.

Есть группа учащихся, у которых недостаточно развита мелкая моторика, либо у этих детей есть нарушения координации, пространственных представлений. В связи с этим изобразительная деятельность дается им с трудом. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных ситуаций для передачи и восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы, больше индивидуальной помощи.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На изучение курса «Умники и умницы» в 3 классе отводится 34 часа. Согласно календарно тематическому плану отводится 35 часов, добавлен 1 час в тему «Практический материал» Изменения в авторскую программу не внесены.

Цель и задачи курса «Умники и умницы»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять

главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развивать языковые культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

5) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

8) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

9) развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

10) развивать языковые культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

11) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

12) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

13) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

14) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

15) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса «Умники и умницы»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет

отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

На изучение курса «Умники и умницы» отводится 34 часа (1 час в неделю).

По календарному учебному графику текущий учебный год предполагает 35 часов, поэтому добавлен 1 час. Занятие №35 «Конкурс эрудитов».

Планируемые результаты курса «Умники и умницы»

Третьеклассники научатся:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;
- самостоятельно действовать;
- принимать решения;
- управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;

- *выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;*
- *сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;*
- *формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*
- *формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *осваивать начальные формы рефлексии;*
- *овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.*

Содержание тем курса «Умники и умницы»

Для проведения занятий для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8-9 лет, часть - составлена автором пособия.

Остановимся подробнее на заданиях, включенных в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на совершенствование воображения; задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного

рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятий такая:

- «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- Разминка (3-5 минут)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- Логически – поисковые задания (10 минут)
- Веселая переменка (2-3 минуты)
- Нестандартные задачи (10-15 минут)

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Модель занятия *в 3 классе* такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

(10-15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (10-15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ (5 минут).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Введение.	1	Тест № 1.
2	Свойства, признаки и составные части предметов	3	Самостоятельная работа № 1.
3	Сравнение	4	
4	Комбинаторика	2	Самостоятельная работа № 2.
5	Действия предметов	4	
6	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2	Самостоятельная работа № 3.
7	Элементы логики	10	Тест № 1, № 2, № 3. Самостоятельная работа № 4, № 5.
8	Развитие творческого воображения	3	Конкурс эрудитов № 4.
9	Практический материал	5+1	Тест № 4. Конкурс эрудитов № 5.
Итого		34+1доп	11

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для обучающихся

Рабочая тетрадь Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». 3 класс. В 2 ч. – М.: РОСТ, 2013 год.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Холодова О., Москва: РОСТ, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)»	Методическое пособие для 3 класса
Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» »	Учебное пособие
Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 3 класс»	Пособие

**Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности
«Умники и умницы» на 2018-2019 учебный год 3 «Б»**

№	Тема занятия	Кол-во	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	тестирование	07.09	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	практическая работа	14.09	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	21.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	28.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	05.10	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	12.10	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	практическая работа	19.10	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	26.10	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	9.11	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	16.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	23.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	практическая работа	30.11	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	07.12	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	практическая работа	14.12	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	практическая работа	21.12	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	11.01	

17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	18.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	25.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	01.02	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	08.02	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	практическая работа	15.02	
22	Развитие логического мышления.	1	практическая работа	22.02	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	01.03	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	15.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	практическая работа	22.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	05.04	
27	Поиск закономерностей.	1	практическая работа	12.04	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	практическая работа	19.04	
29	Развитие логического мышления.	1	практическая работа	26.04	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	практическая работа	03.05	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	практическая работа	10.05	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	практическая работа	17.05	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	практическая работа	24.05	
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	2	практическая работа	31.05	

Приложение

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

3 класс Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 класс Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

3 класс

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
_____;
_____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

Различие:

а) _____
б) _____
в) _____
г) _____.

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдо?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) _____;
б) _____;
в) _____.

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____ .

3 класс

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- b) 8, 17, 24, 32, 2;
- c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____ .

3. **Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
- b) Пятиугольник, круг, квадрат;
- c) Пчела, муха, бабочка;
- d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____ .

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. **Произведи классификацию по любому основанию.**

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.