РАССМОТРЕН
На заседании педагогического совета
протокол от «15» апреля 2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 6»
_____ Л.М. Шапилова
«15» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 6»

Рубцовск 2019

Председатель комиссии Шапилова Л.М., директор

Члены комиссии:

Алистарова Н.И., заместитель директора по УВР;

Савенко Н.Н., заместитель директора по УВР;

Понамарева Н.А., заместитель директора по УВР;

Мерзликина Е.Н., заместитель директора по ВР;

Шапилов А.В., заместитель директора по АХР;

Овчаренко О.А., педагог-библиотекарь;

Дмитриенко Т.А., социальный педагог;

Баркова Н.А., председатель профсоюзного комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Совета учреждения МБОУ «Лицей № 6»
«8» апреля 2019 г., протокол заседания №2

Содержание

Введение		**4**
Раздел 1.	**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**	**5**
1.1	Общие сведения об образовательной организации	**5**
1.2	Руководящие работники образовательной организации	**9**
1.3	Сведения об основных нормативных документах	**11**
1.3.1	Анализ состояния внутришкольной нормативной документации	**13**
Раздел 2.	**Структура и система управления**	**14**
2.1	Структура управления	**14**
2.2	Система управления	**15**
2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления	**19**
2.4	Оценка организации взаимодействия с семьёй	**21**
2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации	**25**
Раздел 3.	**Содержание и качество подготовки обучающихся**	**29**
3.1	Контингент обучающихся	**29**
3.2	Содержание подготовки обучающихся	**29**
3.2.1	Образовательная программа	**30**
3.2.2	Воспитательная работа	**47**
3.2.3	Дополнительное образование	**65**
3.3	Качество предметной подготовки	**74**
Раздел 4.	**Организация учебного процесса**	**124**
Раздел 5.	**Востребованность выпускников**	**134**
Раздел 6.	**Кадровое обеспечение**	**136**
Раздел 7.	**Учебно-методическое обеспечение**	**140**
Раздел 8.	**Библиотечно – информационное обеспечение**	**145**
Раздел 9.	**Материально – техническая база**	**150**
Раздел 10.	**Внутренняя система оценки качества образования**	**154**
Раздел 11.	**Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**	**163**
Заключение		**167**
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию		**170**

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждѐнный приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

В соответствии с законодательством самообследование – процедура оценки по исполнению нормативно-правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

- ✓ получению объективной информации о состоянии образовательного процесса, определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образавательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- ✓ рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, и меры их достижения;
- ✓ возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практик;
- ✓ выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- ✓ поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Для подготовки аналитических материалов используется аналитическое исследование и динамический анализ, который позволяет отследить изменения, произошедшие в деятельности лицея за последние три года, выявить существующие тенденции в функционировании и развитии образовательной организации, определить причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное название ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6», сокращенное название МБОУ «Лицей № 6»

Юридический адрес:
почтовый индекс- 658207
область – Алтайский край
населенный пункт – город Рубцовск
улица – проспект Ленина
дом – 48
телефон 8(385 57) 5 68 60

Фактический адрес:
почтовый индекс- 658207
область – Алтайский край
населенный пункт – город Рубцовск
улица – проспект Ленина
дом – 48
телефон 8(385 57) 5 68 60
адрес официального сайта- http://Sch6rub.ucoz.ru

Реализуемые программы:

1) Начальное общее образование.
2) Основное общее образование.
3) Среднее общее образование.

Учредитель: Администрация города Рубцовска, Алтайского края.

1.1.1. Исторические сведения об организации

Школа № 6 по улице Ленина 48, открыта 1 сентября 1955 года.

Первым директором стал учитель истории Павел Никитович Васильев. За 26 лет руководства школой он сумел направить деятельность педагогического коллектива на решение учебно-воспитательных задач.

1964 году школа перешла на кабинетную систему преподавания. В течение 18 лет по итогам городского социалистического соревнования по подготовке школ к новому учебному году школа № 6 занимала призовые места.

Построены учебные мастерские площадью 500 кв.м. школа становиться победителем городских и краевых выставок детского технического творчества, работы ребят были представлены на ВДНХ в Москве.

С начала 1970-х годов работает штаб «Боевая слава».

С 1972 года школа перешла на углубленное изучение математики (второй в Алтайском крае после школы № 42 г.Барнаула).

1999 год – начало работать научное общество учащихся «Начало».

2004 год –открыт музей «Боевой и Трудовой славы».

За время существования школы:

5 педагогов получили звание «Заслуженный учитель РСФСР»;

6 педагогов получили звание «Почетный работник общего образования РФ».

5 учителей награждены орденами и медалями.

16 человек награждены значком «Отличник народного просвещения»

23 человека награждены почетной грамотной Министерства образования РФ».

30 человек награждены почетной грамотой администрации Алтайского края по образованию.

3 призера конкурса городского этапа «Учитель года».

3 преподавателя получили гранты Дж. Сороса.

1 победитель Национального проекта «Образование» (2009 г.)

За время существования школы среднее образование получили более 4600 выпускников из них окончили школу с золотой медалью – 75 человек, с серебряной -142 человека, получили медаль за особые успехи в учении – 15 человек

Получили высшее образование более 3000 человек, более 280 – работают педагогами, из них 10 человек – в родной школе.

Выпускники школы работают: врачами – 220 чел, журналистами – 8 человек, служат офицерами – 230 человек, работают в высшей школе – более 30 человек из них доцентов – 22, профессоров -4 . среди выпускников есть доктор химических наук.

На 1 сентября 2018 года в МБОУ «Лицей № 6» обучается 629 учащихся 1-11 классов.

В настоящее время лицей реализует следующие профили обучения: гуманитарный (7-11 классы), физико-математический (7-11 классы).

В начальной школе реализуется программы «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

За годы существования школы № 6 становилась лауреатом конкурса «Лучшая школа Алтайского края» (2000), регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая школа России» (2002,2003 г.г.)

Сегодня МБОУ «Лицей № 6» ориентирована на создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Положительные векторы функционирования МБОУ «Лицей № 6» составляют:

- стабильно высокие образовательные результаты обучающихся;
- инновационные проекты и режим развития ОУ;
- условия для получения качественного образования;
- реализация профильного обучения;
- профессиональный рост педагогов;
- безопасность, комфортность, развитая инфраструктура.

1.1.2. Миссия образовательной организации

С 2016 года лицей работает по программе развития «Лицей личностного роста участников образовательного процесса».

Миссия лицея состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у лицея возможностями) для всех лицеистов с учётом различий их склонностей и способностей и для педагогов лицея, создавать образовательную среду, способствующую формированию личностных компетенций учащихся.

Основными характеристиками такой среды являются:

- обеспечение деятельностного характера образования,
- нацеленность учебно-воспитательного процесса лицея на раскрытие потенциальных возможностей учащихся и их развитие на выявление внутренних источников этого развития;
- удовлетворение потребностей учащихся, педагогов в знаниях, в формировании профессиональных и личностных компетенций, в образовательном обеспечении их роста и продвижения в карьере, повышения квалификации;
- активное участие учащихся, педагогов в жизнедеятельности лицея, процессах его развития и совершенствования, их позитивном поведении;
- информационная, социальная, материально-техническая, кадровая открытость образовательного пространства, обеспечение его инновационного характера;
- внедрение образовательных, коммуникационных, информационных технологий, соответствующих реализации компетентностного подхода, что позволяет обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетенций, а также доступности, качества и эффективности школьного образования;
- гордость выпускников и сотрудников за принадлежность к сообществу Лицея и результаты своей деятельности.

1.1.3. <u>Образовательные цели:</u>

- получение всеми школьниками, независимо от индивидуальных особенностей, способностей и интересов, качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
- социальное и образовательное самоопределение учащихся;
- модернизация образовательной деятельности и удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

1.1.4. <u>Принципы стратегического развития:</u>

В основе программы лицея заложены следующие принципы развития:

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

Принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на Общее собрание работников, Управляющий совет лицея, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся лицея.

Принцип общедоступности означает, что государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие лицея. Анализ положения дел через призму выше обозначенных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию лицея.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица1

Руководящие работники МБОУ «Лицей № 6»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Шапилова Любовь Михайловна	Общее руководство деятельностью лицея	Высшее, учитель математики, переподготовка «Менеджмент в сфере образования»	27	42	соответствует	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Алистарова Наталья Ильинична	Организация учебного процесса (обучение в основной и средней школе), организация предпрофильной подготовки и профильного обучения, организация подготовки к ГИА	Высшее, учитель литературы и русского языка, переподготовка «Менеджмент в сфере образования»	14	38	соответствие должности	высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Савнеко Наталья Николаевна	Организация учебно-воспитательного процесса (обучение и воспитание в 5-	Высшее, учитель английского языка	5	27	делегирование полномочий	высшая

	работе		8 классы основной школы), организация ВПР, методическая работа в лицее					
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Понамарева Наталья Алексеевна	Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе, ППМС помощь, организация методической работы с учителями начальных клссов	Высшее, учитель начальных классов	9	27	соответствие должности	высшая
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Мерзликина Евгения Николаевна	Воспитательная работа, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, организация работы психолого-педагогической службы	Высшее, учитель биологии	13	25	соответствие должности	высшая
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Шапилов Анатолий Васильевич	Обеспечение условий для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, развитие материально-	Среднее профессиональное	6	-	соответствие должности	

			технической базы лицея, руководство административно-хозяйственной службой					
8	Главный бухгалтер	Касмынина Ирина Ивановна	Финансовый расчет функционирования и развития лицея	Высшее, экономист	4	-	-	

Выводы: образование и квалификация всех руководящих работников МБОУ «Лицей № 6» соответствуют требованиям предъявляемым к образованию и квалификации руководящих работников образовательных организаций, согласно единому квалификационному справочнику руководителей и специалистов в области образования.

1.3 Сведения об основных нормативных документах.

Проводится проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценивается соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Таблица 2

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6» г. Рубцовска Алтайского края	Дата регистрации 07.04.2017 г. № 1623
2.	ОГРН	1022200812545
3.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия22 № 001158872 свидетельство серия 22 № 003505557 за государственным регистрационным номером 212209009712, выдано 22.05.2012г. выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 14.03.2016г. № ЮЭ9965-16-1124084

4.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003929643 дата регистрации 20.04.1994 ИНН выдано ФНС России 20.04.1994г. ОГРН 1022200812545, ИНН/КПП 2209010950/220901001
5.	Свидетельство о землепользовании	Серия 22ВЕ№ 463381 Дата регистрации 08.01.2004 г.
6.	Документы о праве владения (пользования) помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ)	1.Свидетельство о государственной регистрации права на владение земельным участком площадью 14810 кв.м., 22 ВЕ463381 от 08.01.2004 года № 22-01/70-6/2004-2 выдано учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Алтайского края. 2.Свидетельство о государственной регистрации права на владение четырехэтажным зданием – школа № 6. Общая площадь 3550,01 кв.м. в том числе площадь подвала 353,29 кв.м. 22 ВЕ 463382 22-01/70-6/2004-3 от 08.01.2004 года выдано учреждением юстиции по государственной регистрации прав граждан на недвижимое имущество и сделок с ними на территории Алтайского края. 3.Свидетельство о государственной регистрации прав на владение одноэтажным зданием – мастерская общей площадью 553,47 кв.м. 22ВЕ 463383 22-01/70-6/2004-4 от 08.01.2004 года выдано учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними на территории Алтайского края.
7.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22ЛО1 № 0002056 регистрационный № 277 дата выдачи 06.06.2016 Срок действия - бессрочно
8.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22АО1 № 0002017 Регистрационный № 102 Дата выдачи 16.06.2016 Срок действия 18.04.2026
9.	Заключение о соответствии	Заключение № 040183, выданное Главным

	объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	управлением МЧС России по Алтайскому краю НД № 4 УНД и ПР от 28.04.2016 г.
10.	Санитарно-эпидемиологическое заключение об установлении соответствия МБОУ «Лицей № 6 государственным санитарно-гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Заключение №22.61.04.00.М.000056.05.16 от 05.05.2016г. выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах
11.	Локальные нормативные акты (опубликованные на сайте образовательного учреждения)	Положение об официальном сайте Кодекс профессиональной этики педагога Положение об электронном журнале Положение о проведении самообследования. Правила внутреннего распорядка для обучающихся Правила приема, перевода обучающихся
12.	Основная образовательная программа (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (новая редакция)	Принята педагогическим советом Протокол № 10 от 29.08.2017 г. Утверждена приказом директора №184 от 28.08.2017г.

1.3.1. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации

Порядок организации и ведения делопроизводства в лицее осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в лицее создан и функционирует педагогический совет. Педагогический совет МБОУ «Лицей № 6» рассматривает и принимает годовой план работы лицея, планы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, образовательные программы соответствующего уровня ОУ, проводит анализ учебно-воспитательного процесса и иные вопросы касающиеся содержания образования. педагогический совет решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о поощрении обучающихся. Утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к государственным, ведомственным и другим наградам, заслушивает отчеты

администрации педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно-воспитательного процесса.

Деятельность МБОУ «Лицей № 6» в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы, контроль исполнения которого осуществляется директором лицея либо его заместителями в рамках их компетенций. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

Приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации образовательного процесса на всех ступенях образования в лицее определяются в образовательной программе. Данный документ предназначен для всех участников образовательных отношений.

Выводы:

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. для организации правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 6» располагает основным комплектом учредительной нормативно-правовой, организационно-распределительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются в полном объеме. Правила приема, отчисления, перевода и выпуска, обучающихся в ОУ соответствует действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом МБОУ «Лицей № 6» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены в соответствии с Уставом лицея, штатным расписанием. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям работников лицея.

Схема структуры управления МБОУ «Лицей № 6» представлен на рисунке № 1.

Административно-управленческий персонал лицея владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: **Sch6rubtsovsk@mail.ru**, сайт лицея, размещенный в сети Интернет по адрес **http://Sch6rub.ucoz.ru.**

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа лицея в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на

базе АИС «Сетевой город. Образование»).

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников образования

Схема структуры управления образовательным учреждением

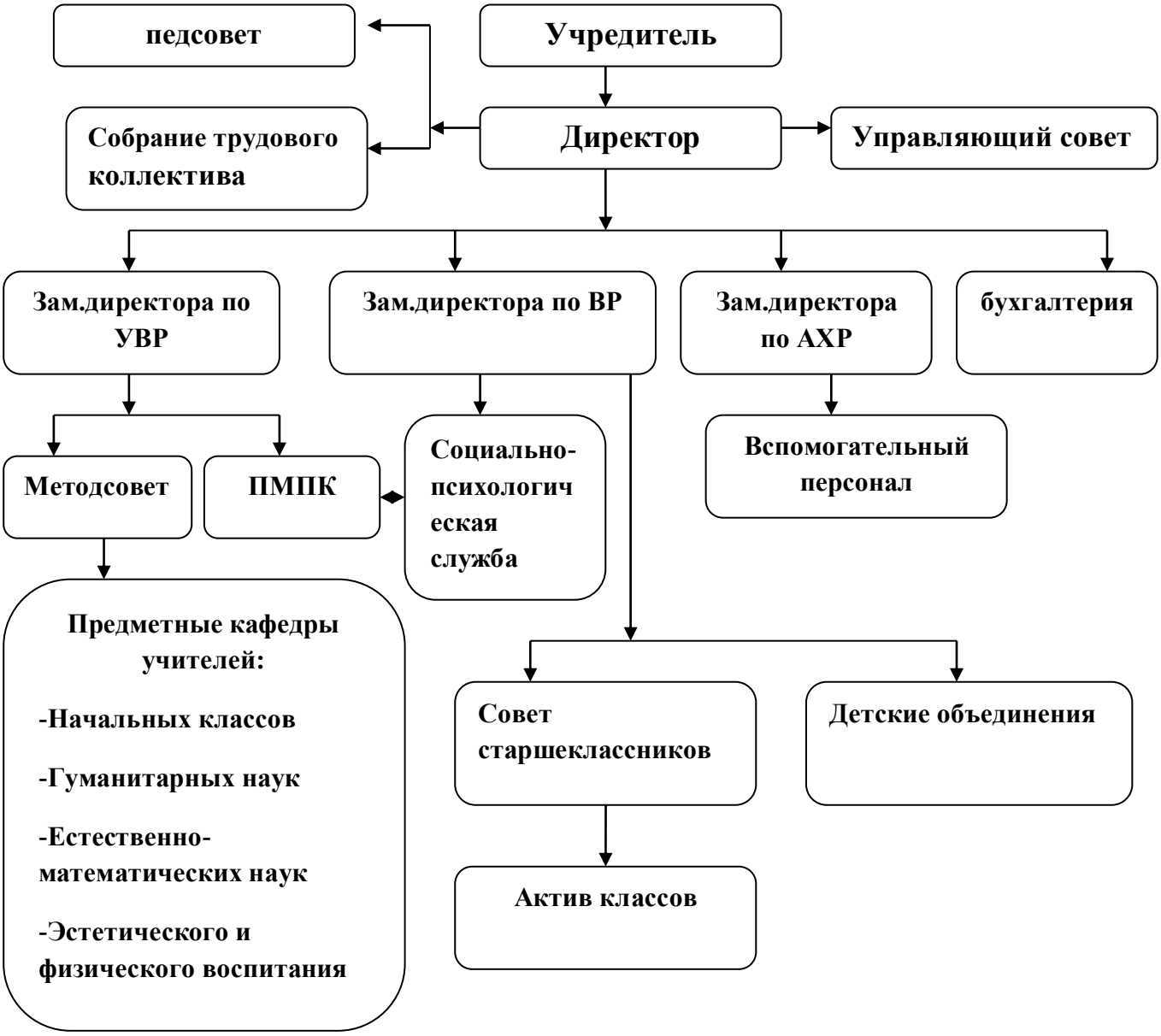

Рисунок № 1

2.2 Система управления

Общее управление лицеем осуществляет директор Шапилова Любовь Михайловна, именуемая «Руководитель». Основной функцией является осуществление руководства деятельностью лицея, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет Учреждения, педагогический

совет, собрание трудового коллектива, школьное ученическое самоуправление.

Руководитель осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово--прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

Первый уровень - Директор (Руководитель) - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, Педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - предметные кафедры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических предметных кафедр. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Коллегиальные органы управления:

- ✓ Педагогический совет
- ✓ Совет Учреждения
- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Совет старшеклассников

Педагогический Совет Учреждения, являясь коллегиальным органом управления:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- утверждает план работы Учреждения;
- принимает локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения;
- представляет педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- обсуждает и принимает учебный план;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- обсуждает и принимает годовой календарный учебный график;
- утверждает образовательные программы.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Цель деятельности Совета Учреждения - руководство функционированием и развитием лицея в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

Задачи Совета Учреждения:

- ✓ определение перспективных направлений функционирования и развития лицея (совместно с Педагогическим советом);
- ✓ привлечение общественности к решению вопросов развития лицея;
- ✓ создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в лицее;
- ✓ защита законных прав учащихся, работников лицея в пределах своей компетенции;
- ✓ решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- ✓ согласование (утверждение) локальных актов образовательного Учреждения в соответствии с установленной компетенцией.

Организация деятельности Совета Учреждения осуществляется по принятому на учебный год плану.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении.

Участниками общего собрания трудового коллектива являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении.

Методический совет является органом управления всей методической работы в лицее направленной на повышение профессионального мастерства и личного роста учителей и всех педагогических работников образовательного учреждения. Методический совет разрабатывает и курирует формат и способы повышения квалификации учителей. Занимается изучением и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий. Изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт педагогов лицея. Организует работу предметных кафедр учителей лицея.

Предметные кафедры учителей - объединения учителей, которые организуют предметную методическую работу педагогов в соответствии с их специальностями и регулируют деятельность учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов. В рамках работы предметных кафедр осуществляется более узкая и специфическая направленность деятельности педагогического коллектива по повышению своего профессионального мастерства и предметных компетенций учителей.

Совет старшеклассников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы обучающихся.

Задачи Совета старшеклассников:

- ✓ реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности;
- ✓ становление воспитательной системы через формирование единого сообщества лицея;
- ✓ формирование активной преобразующей гражданской позиции обучающихся;
- ✓ создание условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами лицея;
- ✓ осуществление связи между ученическим коллективом и администрацией Учреждения;
- ✓ организации внеклассной и внешкольной работы;
- ✓ руководство органами самоуправления в классах.

Одиннадцатый год подряд в школе действует детская общественная организация "Школа-государство "МЫ" (626 учащихся), которая тесно сотрудничает с городской организацией «СОЮЗ». В настоящий момент педагогическим и ученическим коллективами разработано и действует Положение о школьном самоуправлении, Положение о выборах Президента, Положение об

ученическом собрании.

Кураторами (выбранными из числа педагогов школы) тщательно планируется и проводится работа внутри объединений, созданных на базе детско-юношеской организации «МЫ»:

- ✓ Центр «Образование,
- ✓ Центр «Культура»,
- ✓ Центр Печати и Информации,
- ✓ Центр Дисциплины и Порядка,
- ✓ Совет школьного Музея,
- ✓ МедиаЦентр,
- ✓ Команда КВН.

Учащиеся принимают активное участие в жизни школы, города, края, страны:

- ✓ благотворительные акции («Память», «Счастье на ладошке», «Ветеран», «Соберем детей в школу», «Книга в подарок»),
- ✓ тематические месячники (« Внимание дети!», «Мы выбираем здоровье», «Служу России», «Никто не забыт», «Экология и дети», «Новогодний серпантин»),
- ✓ конкурсы («Лидер XXI века», агитбригад (ДЮП), сказок (ЮИД),
- ✓ соревнования («Смотр Песни и Строя», «Безопасное колесо», «Турнир допризывника», пожарно-прикладное мастерство),
- ✓ праздничные программы (День рождения СОЮЗА, конференция «Я выбираю здоровье»).

В МБОУ «Лицей № 6» в наличии должностные инструкции заместителей директора, руководителей школьных методических кафедр. Деятельность педагогического и научно-методического советов лицея осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и научно-методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед лицеем.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления лицея на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем лицея с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует научно-методический совет как орган, управляющий деятельностью методических кафедр и творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития,

способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;
- обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества:

- система управления лицея строится на основе горизонтальных связей, и технологии сотрудничества;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем лицея для выполнения основных целей программы развития;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем лицея для выполнения основных целей программы развития;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований ФГОС;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессиональной компетентности педагога.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогических коллективов решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества).

ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения. Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов. Введение стандарта потребует значительных усилий коммуникативного характера. По многим вопросам необходимо будет договариваться как внутри педагогического коллектива, так и за его пределами. Следовательно, для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС нужны принципиально новые формы работы:

круглый стол, переговорная площадка, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение.

Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они возможны в ходе педагогических советов, заседаний методических кафедр, НМС и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей - членов педагогического коллектива.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Семья вместе с образовательным учреждением создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Основными целями организации взаимодействия с родителями обучающихся МБОУ «Лицей № 6» являются:

- ✓ повышение роли семьи в воспитании, обучении и развитии обучающихся,
- ✓ социализация подрастающего поколения,
- ✓ создание сплоченного и дружного коллектива,
- ✓ организация сотрудничества родителей и Лицея в деле воспитания и обучения на основе единой педагогической позиции;
- ✓ формирование активной педагогической позиции родителей;
- ✓ вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- ✓ активное участие родителей в воспитании детей и подростков.

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанности и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Формы информирования.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в Лицее осуществляются следующие мероприятия:

- ✓ на главной странице официального сайта Лицея размещается информация о правах и обязанностях воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения воспитанников в образовательной организации, иных документов размещается на специальных информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах;

- ✓ у администрации и у педагогов Лицея в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ в образовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников в форме тематического семинара;
- ✓ каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

Наличие в плане работы ОУ мероприятий с участием родителей.

Оценка наличия, качества и полноты реализации Плана работы с неблагополучными семьями.

В Плане воспитательной работы в разделе «Работа с родителями» особое внимание уделено мероприятиям с участием родителей. *Взаимодействие педагогов и родителей обучающихся (законных представителей) осуществляется через:*

- ✓ приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ✓ расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- ✓ пребывание родителей в Лицее в удобное для них время;
- ✓ создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей и подростков;
- ✓ информационно-педагогические материалы;
- ✓ разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ✓ объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию обучающихся;
- ✓ проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении детей и подростков;
- ✓ уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Формы взаимодействия:

- ✓ общешкольные родительские Конференции,
- ✓ заседания Совета Учреждения,
- ✓ тематические родительские собрания,
- ✓ выставки творческих работ обучающихся,
- ✓ походы и экскурсии,
- ✓ организация и проведение тематических праздничных акций, праздников, игр - путешествий,
- ✓ индивидуальные консультации социально-психологической службы Лицея,
- ✓ встречи с узкими специалистами (ЦПСиД, РЦЗ, …).

Большое внимание Лицей уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении. В МБОУ «Лицей № 6» реализуется план работы с данной категорией семей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних

обучающихся проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию ППМС-помощи. В течение года был создан банк данных на указанную категорию семей. Осуществлялся постоянный контроль успеваемости и посещаемости детей. Межведомственные индивидуальные программы реабилитации были успешно реализованы: все дети из этих семей в течение года имели поручения в классе, посещали кружки и секции, принимали участие в жизни класса и Лицея. Летняя занятость детей из семей, находящихся в социально опасном положении, была организована и находилась на контроле Лицея.

За время работы с этой категорией семей нами накоплен опыт, который позволил выработать алгоритм работы с неблагополучными семьями обучающихся:

- ✓ выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Лицее;
- ✓ посещения обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни;
- ✓ создание банка данных неблагополучных семей, детей группы риска изучение социальной инфраструктуры микрорайона;

Таблица 3

Изучаемые вопросы	**1-4 кл**	**5-9 кл**	**10-11 кл**	**1-11 классы**
1.Кол-во уч-ся состоящих на учете на **27.12.2018 всего** (считаем 1 раз) включительно, в том числе:				
в школе	1	8	0	**9**
в КДН и ЗП	0	2	0	**2**
в ПДН	0	4	0	**4**
2. Количество семей, находящихся в СОП	0	1	0	**1**
В них детей	0	3	0	**3**
Учащихся	0	2	0	**2**
3. Количество учащихся, находящихся в СОП -	0	2	0	**2**
4. Количество детей, рассмотренных на школьном ПМПк на 27.12.2018	0	5	0	**5**
5. Количество детей, которым оказывается ППМС-помощь	33	91	20	**144**
6. Количество детей, с низким уровнем жизнестойкости (высокий уровень тревожности)	9	19	2	**30**
7. Количество детей-инвалидов	5	4	0	**9**
8. Дети-инвалиды, обучающиеся на дому (кол-во)	1	0	0	**1**
Количество многодетных семей	19	11	10	**40**
в них детей	61	35	33	**129**

в них учащихся	35	21	23	**79**
Количество малообеспеченных семей	78	97	32	**207**
в них детей	97	109	34	**240**
в них учащихся	78	86	30	**194**
Количество неполных семей	48	95	23	**166**
в них детей	70	124	28	**222**
в них учащихся	54	108	26	**188**
Количество неполных семей, где детей воспитывает:				
- мать	1	4	3	**8**
в них детей	1	4	3	**8**
учащихся	1	4	3	**8**
- отец	47	91	20	**158**
учащихся	69	120	25	**214**
в них детей	53	104	23	**180**
Количество семей с опекаемыми детьми –	2	11	3	**15**
в них детей-	2	11	3	**15**
учащихся-	2	11	3	**15**

- ✓ выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих Лицей, принятие мер по их воспитанию и получению образования;
- ✓ знакомство обучающихся и их родителей с Уставом ОУ, Правилами поведения обучающихся, единым требованиям в Лицее;
- ✓ работа Совета профилактики;
- ✓ своевременное информирование родителей, администрации Лицея, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах;
- ✓ разработка планов психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении;
- ✓ оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция);
- ✓ диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения;
- ✓ контроль за учебой, выполнением домашнего задания, пропускам занятий по неуважительным причинам;
- ✓ информирование детей и родителей об их правах и обязанностях;
- ✓ проведение классных часов о правах ребенка;
- ✓ привлечение детей и подростков к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам;
- ✓ организация и контроль досуга обучающихся на каникулах.

Данные социального паспорта ОУ,
в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- ✓ увеличение количества многодетных семей;
- ✓ увеличение числа неполных семей;
- ✓ рост количества малоимущих семей;

- ✓ рост семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Выводы и предложения по разделу

1. В план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год включить ряд мероприятий, повышающих родительскую активность: мониторинги различной направленности, совместные мероприятия, проведение лекториев, круглых столов для родителей, знакомство с профессиями родителей.
2. В конце 2018-2019 учебного года провести мониторинг среди родителей с целью планирования воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности образовательного учреждения невозможна без изучения мнений потребителей образовательных услуг. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательных отношений различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно – ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) обучающихся будет свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителем директора по ВР в декабре 2018 г. было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью МБОУ «Лицей № 6».

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в МБОУ «Лицей № 6».
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МБОУ «Лицей № 6».

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

Количество опрошенных родителей – 412 человек.

Объектом исследования выступали родители обучающихся поскольку их мнение является наиболее ценным в плане соответствия образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

Всего в исследовании приняли участие 412 родителей.

- ✓ Среди них 97 % женщин и 3 % мужчин.
- ✓ Большинство опрошенных (69 %) находятся в возрасте от 31-40 лет, 23 % родителей принадлежат к возрастной группе 41-50 лет, возраст 5 % респондентов колеблется от 25-30 лет и 3 % составил возраст 51 года и более.
- ✓ Большинство опрошенных родителей (63 %) имеют высшее образование. Около (36 %) опрошенных родителей имеет среднее профессиональное образование, 1 % - среднее образование.
- ✓ Общий уровень удовлетворенности родителей работой лицея высок.
  Проведенное исследование показало, что 83 % опрошенных родителей в целом довольны лицеем, в котором учится их ребенок.

Наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители I ступени обучения. Это может объясняться тем фактом, что, во – первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях, во – вторых, большей заинтересованностью, в – третьих, нельзя исключать вариант того, что не все учащиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в Лицее – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг.
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива.
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации.
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни.
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания).
8. Удовлетворённость работой Лицея, направленной на занятость школьников во внеурочное время.
9. Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.

Таблица 4

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в Лицее (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в Лицее. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы.	1. Отсутствие контактов с педагогами у каждого восьмого родителя.
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность)	1. Наличие большого авторитета у некоторых учителей. 2.Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1.Неоднозначная оценка адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы Лицея	1.Использование на уроках современных информационных технологий. 2. Родителей считают, что Лицей имеет необходимую материально-техническую базу.	

Таблица 5

Оценка результатов в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	94 %	6 %
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	86 %	14 %
Качество знаний учеников	81 %	19 %
Качество материально-технической и учебно-	70 %	30 %

методической базы Лицея		
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	84 %	16 %

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы Лицея, есть и такая, как эмоционально-психологический климат (или школьная атмосфера).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации Лицея на общешкольных родительских Конференциях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора Лицея.

Ответственность, которую публично берёт на себя администрация Лицея с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении Лицеем (в том числе через работу Совета учреждения);
2. систематическое обновление сайта Лицея;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
4. с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность Лицея в следующем году необходимо увеличить

количество родителей обучающихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение педагогов), систематическое повышение квалификации педагогов.

1. Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении.
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы Лицея: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Численность контингента учащихся за последние три года имеет тенденцию стабильности с незначительными изменениями к повышению количества учащихся:

Таблица 6

	2016	**2017**	**2018**
Общая численность учащихся	**611**	**626**	**629**
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235	235	241
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295	304	287
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81	87	101

Можно отметить, что незначительный прирост контингента происходит за счет увеличения численности учащихся по образовательной программе начального общего образования и по образовательной программе среднего общего образования Сократилась численность учащихся по образовательной программе основного общего образования

В целом прирост контингента составил 3-е детей по сравнению с 2017 годом.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Основная образовательная программа лицея определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. ООП лицея направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП лицея ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Вариативная часть используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Таблица 7

Показатели для анализа	**Наличие структурных элементов**
ФК. ГОС 2004 г	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
индивидуальные образовательные программы	да

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС НОО и ООО	
описание системы условий реализации ООП ООО	да
описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся	да
описание системы достижения планируемых образовательных результатов учащихся	да
наличие программы развития УУД учащихся	да
наличие учебного плана НОО и ООО	да
наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана по ФГОС НОО и ООО	да
наличие программы воспитания и социализации	да
наличие программы коррекционной работы сучащимися	да
наличие программы внеурочной деятельности	да
наличие программ кружков внеурочной деятельности	да
наличие оценочных и методических материалов	да
Наличие календарного учебного графика	да

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности;
- становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой;
- оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней ступенями с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Таблица 8

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Ступень	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Расширенные предметы	_____
		Дополнительные предметы (спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	Математика и конструирование
			Информатика в играх
			Разговор о правильном питании
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Расширенные и углубленные предметы	Математика 7-9 класс
		Дополнительные предметы (спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	Обществознание 5 класс
			Информатика и информация 5-6 класс
			Наглядная геометрия 5-6 класс
			Тайны средневековья 6 класс
			Решение экспериментальных

			задач по физике 7 класс
			Основы правовых знаний 7-9 класс
			География в картах 7-8 класс
			Широка страна моя родная 8 класс
			Мастера и мастерицы 7 класс
			Инженерная графика - 9 класс
			Задачи повышенного уровня сложности по математике – 8-9 класс
			Человек, труд, профессия – 8 класс
			Твоя профессиональная карьера – 9 класс
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Углубленные предметы	Математика -10-11 класс Физика – 10-11 класс
			Информатика -10-11 класс
		Расширенные предметы	Химия 10-11 класс Биология 10-11 класс
		Дополнительные предметы (спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	Право 10-11 класс
			Роль личности в истории 10-11 класс
			В пространстве текста – 11 класс
			Учимся рассуждать - 10 класс
			Общая химия (трудные вопросы) -11 класс

Основная образовательная программа начального общего образования

Содержание *основной образовательной программы НОО* лицея отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов по внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа НОО создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, социальной направленности, с учетом требований к модели ученика начальной школы:

1) в аспекте обучения:

- готовность к обучению в основной школе;
- умение успешно и эффективно использовать накопленные знания, умения и навыки;
- сформированность основных приемов мышления (мобильность, рациональность, репродуктивность, эвристичность);

- владение основными приемами творческой деятельности (творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности);
- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, адекватность оценки своих возможностей и достижений);

2) в аспекте воспитания:

- уровень воспитанности, нравственных убеждений, гражданственности, толерантности, патриотизма, любви к родному городу;
- готовность к созидательной деятельности;
- способность к диалогу с различными субъектами социальной жизни.

В соответствии с требованиями статей 14, 32 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 с 1 сентября 2016 г. началось обучение детей с ОВЗ в 1 классе. На 01.09.2018 г. в лицее обучается один первоклассник с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП, формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
- Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
- Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

- Обеспечить общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, сохранение своей индивидуальности.
- Гарантировать создание условий учащимся с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Осуществить коррекцию индивидуального дефекта на основе медико-психолого-педагогической диагностики.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт введения первого дополнительного класса.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями.

Обчающийся, осваивающий вариант 6.2, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в лицее реализуется АООП, учебные планы, программы внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающей деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Образовательная программа НОО в полной мере обеспечена программно-методическим комплектами: методической литературой, пособиями, оценочными средствами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

Учителя начальных классов работают по образовательным системам «Начальная школа 21 века», «Школа России». Авторами учебно-методического комплекса разработано методическое сопровождение общеобразовательных предметов.

Педагогами лицея были разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС НОО, в которых акцент сделан не только на предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.), но и метапредметные результаты (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересов, мотивации и т.п.).

Развивать личностные качества на уроке помогают образовательные технологии:

- технология личностно - ориентированного подхода к обучению (развивает все основные личностные качества);
- технология дифференцированного обучения (позволяет построить преподавание с учетом особенностей учащихся);
- технология проблемного обучения (развивает мышление, речь, восприятие, память, внимание, общение, творчество, поведение);
- технология развивающего обучения (развивает самостоятельность, инициативность, речь и мышление);
- технология диалогового обучения (развивает умение общаться, речь, мышление, каналы восприятия, создает условия для самореализации и самовыражения, несет здоровьесберегающую функцию).

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации лицеем основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач**:

• **обеспечение соответствия** основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

• **обеспечение преемственности** начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• **обеспечение доступности** получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

• **установление требований к воспитанию и социализации** обучающихся как части основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

• **обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочныхформ организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений**;

• **взаимодействие** лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

• **выявление и развитие способностей обучающихся**, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

• **организацию интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• **участие обучающихся, их родителей** (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды лицея, школьного уклада;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

• **социальное и учебно-исследовательское проектирование**, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• **сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья** обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа основного общего образования дает возможность:

• реализовать права учащихся на получение образования;

• соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ,

учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

• проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

• проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы основного общего образования;

• определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

• определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

• продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

• усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;

• способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Ожидаемый результат:

• ориентирование на продолжение образования в 8- 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях или продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения;

• достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;

• развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

• развитие познавательных способностей;

• развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

• развитие творческих способностей;

• развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Обязательные результаты освоения образовательной программы:

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают функциональной грамотностью.

Функциональная грамотность - это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:

• использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;

• чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;

• решение прикладных математических задач;

• научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность)

• знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность)

• ориентация в среде обитания

• знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность)

• понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность)

• ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность)

• ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность)

• способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность)

• ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях

• ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры родного края (общекультурная грамотность)

• способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность)

• использование бытовой техники

• самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность)

• регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры)

знание и соблюдение правил личной безопасности.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы.

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 учебные недели для 9 классов, Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 5-9 классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в две смены:

1смена: 5, 8, 9 классы;

2 смена: 6, 7 классы.

Изучение предметов дополнительного образования осуществляется во второй половине дня для учащихся 1 смены, в первой половине дня - для учащихся 2 смены. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2821-10.

Продолжительность урока — 40 минут. Начало уроков - 08.00 часов (1 смена), 14.00 часов (2 смена). Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены по 10 минут после 1, 4, 5 уроков (1 смена),1, 3, 4, 5 уроков (2 смена); по 20 минут после 2, 3, уроков (1 смена), 2 урока (2 смена). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Предусмотрены наполняемость классов не менее 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении иностранного языка, технологии, информатики и ИКТ.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Формы организации образовательного процесса

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в лицее активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Типы уроков, проводимых учителями школы

- вводный урок,
- урок закрепления знаний и умений,
- обобщающий урок,
- урок контроля знаний,
- урок практической работы,
- интегрированный урок,
- урок-путешествие,
- урок-мастерская,
- урок-практикум,
- урок-исследование,
- урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, технология исследовательской деятельности.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации

познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами

- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология развития критического мышления
- Творческие мастерские
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
- Дискуссии

Описание «модели» выпускника школы

Выпускник основной школы обладает компетентностями:

1. Здоровье, здоровый образ жизни - проявляет умение сохранить допустимый уровень
2. Когнитивные (познавательные) компетентности - владеет навыками мыслительной деятельности и рефлексии, владеет основами компьютерной грамотности.
3. Художественные компетентности - владеет знаниями национальной культуры, ее традиций, языка, различных видов искусств, имеет художественно-эстетический вкус, умеет творчески выразиться.
4. Нравственные компетентности - понимает сущность нравственных качеств человека, владеет нормами и законами общественной жизни.
5. Коммуникативные компетентности - владеет умениями и навыками культуры общения.

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

• по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Четвертные отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Четвертная отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления.

Итоговая аттестация

По окончании основной школы на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 20 декабря 2012 года № 273 ФЗ выпускники сдают экзамены согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому и математике, а также предметам по выбору определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы МБОУ «Лицей № 6», ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования школьников, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности образовательного учреждения.

Целевое назначение образовательной программы лицея заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие

творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основными принципами реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса – ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным – психологическим и физиологическим – особенностям школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей среднего общего образования.

Образовательная программа адресована учащимся 10 -11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности. Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 15 – 17,5 лет, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения.

При зачислении в десятый последующие классы соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения.

Ожидаемый результат:

- достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
- получение учащимися профильной подготовки;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни;
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в лицее;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- организация питания в школьной столовой;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса.

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 10-х классов, 34 учебные недели для 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 10-11классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в 1 смену.

Продолжительность урока — 40 минут. Начало уроков – 08.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Количество часов учебного плана в каждом классе лицея соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Предусмотрены наполняемость классов не менее 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении иностранного языка, физической культуры, информатики и ИКТ.

Продолжительность обучения: 2 года.

Формы организации образовательного процесса

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в лицее активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

Типы уроков, проводимых учителями лицея

- урок-лекция
- урок-семинар
- урок-зачет
- урок-практикум
- урок-экскурсия
- урок-дискуссия
- урок-консультация

Выпускник средней школы обладает компетентностями:

1. Здоровье, здоровый образ жизни – готов к здоровьесбережению.
2. Когнитивные (познавательные) компетентности – готов к непрерывному

продолжению образования и работе в новых экономических условиях.

3. Художественные компетентности – строит жизнь по законам гармонии и красоты, реализует свой творческий потенциал

4. Нравственные компетентности – готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению во взрослой жизни, адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности

5. Коммуникативные компетентности – умеет строить свою жизнедеятельность по принципу самоорганизации с другими людьми

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами

- Исследовательские методы в обучении
- Технология использования в обучении игровых методов
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология развития критического мышления
- Проблемное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»

Аттестация учащихся Формы аттестации достижений учащихся

Итоги каждого полугодия подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещании при директоре.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Полугодовая отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления.

Формы итогового контроля

10 классы – итоговые контрольные работы по профильным предметам

11 классы – государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Обучение по образовательной программе на каждом уровне обеспечено

необходимой методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебной и методической литературы.

3.2.2 Воспитательная работа

3.2.2. Воспитательная работа

«Воспитывать – значит учить жить»

А. С.Макаренко

МБОУ «Лицей № 6» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания **адаптивной педагогической системы**, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. **Воспитательная система** лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в ОУ.

Организация воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 6» закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются лицей и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы лицея, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Концепция воспитательной системы лицея выстраивалась с ориентацией на **модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию**. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным. Лицей использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Нормативно – правовая база, локальные акты, документы, регламентирующие воспитательную работу в ОУ:

1 Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года и вступившей в силу 2 сентября 1990 года;
1. Национальная стратегия действий в интересах ребёнка на 2012-2017 годы, утверждённая Указом президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

Федеральные законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;

- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года.

Федеральные концепции:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Федеральные постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Региональные законы:

- Закон Алтайского края от 7 декабря 2009 года №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

Цель воспитания – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Исходя из этого, основными **задачами воспитательной работы** являлись:

- ✓ реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности,
- ✓ организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества,
- ✓ повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии,
- ✓ профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек,
- ✓ совершенствование методического мастерства классных руководителей,
- ✓ укрепление связи семья – школа – социум.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Педагогические кадры, ответственные за реализацию воспитательной функции в ОУ, уровень подготовки

Таблица 9

Педагогические кадры, ответственные за реализацию воспитательной функции в ОУ, уровень подготовки	Количественный состав	Образование
Зам. директора по УВР, ВР	4	Высшее
Социальный педагог	1	Высшее
Педагог – психолог	1	Высшее
Библиотекарь	1	Высшее

Классные руководители	25	Высшее -93%, среднее специальное - 7%.

Основная идея воспитания – организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:

- ✓ патриотизм;
- ✓ социальной солидарность;
- ✓ гражданственность;
- ✓ семья;
- ✓ здоровье;
- ✓ труд и творчество;
- ✓ наука;
- ✓ традиционные религии России;
- ✓ искусство и литература;
- ✓ природа;
- ✓ человечество.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции МБОУ «Лицей № 6», особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и их родителей.

В Лицее были разработаны и реализованы следующие программы воспитания:

- ✓ Комплексная целевая программа формирования патриотического воспитания «Я – Патриот»,
- ✓ Комплексная целевая программа формирования правового воспитания «Я и мои права»,
- ✓ «Программа формирования навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ «Лицей № 6»,
- ✓ «Программа профилактики саморазрушающего поведения обучающихся МБОУ «Лицей № 6»,
- ✓ Комплексная целевая программа общественного формирования НАРКОПОСТ «Линия жизни» (профилактика ПАВ),
- ✓ «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МБОУ «Лицей № 6»,
- ✓ Программа мониторинга эффективности воспитательного процесса.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы проходило через организацию кружков внеурочной деятельности, взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей:

- ✓ МБОУ ДОД «ДЮЦ», МБОУ ДОД «Станция туризма и экскурсий», МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»,

- ✓ ГДБ, МКУ «Рубцовский Драмтеатр», ГДК, ДК АСМ, Театр кукол им. Брахмана, ГБС.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
5. Интеллектуальное развитие обучающихся
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
7. Спортивно-оздоровительная работа;
8. Художественно – эстетическое направление

Обозначенные направления реализовались следующими средствами:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одно из основных направлений воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации данного направления были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы лицея.

Классными руководителями была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родному лицею через классные часы:

- классный час «Я – ученик», 2 А, Понамарева Н.А.

- классный час «С днем рождения, Рубцовск!», 2 Б, Соболева Т.Н.

- классный час, посвященный Дню Солидарности в борьбе с т5ерроризмом, 3 А, Свинина С.С.

- классный час «Правила поведения в школе», 4 А, Коскина И.Ю.

- классный час «Алтай – край героев!», 1 А, Рау Н.А.

- классный час «Мы – пятиклассники!», 6 Б, Боброва Р.А.

- классный час «Здравствуй, школа!», 7 А, Алекса Д.В.

- классный час «Гражданство и гражданин», 8 В, Меркулова Н.А.

- классный час «Герои России – наши земляки!», 9 А, Гридчина С.Н.

- классный час «Наш земляк – В.М. Шукшин!», 9 Б, Дик В.А.

- классный час «А.С. Пушкин и его лицей!», 9 В, Зайцева В.Н.

- классный час «Мои права и обязанности», 10 Б, Мерзликина Е.Н.

- классный час «Российский спорт в лицах», 11 А, Фролова Е.А.

- классный час «Алтайскому краю и Рубцовску посвящается», 11 Б, Баркова Н.А.

В рамках празднования Дня Учителя, была проведена акция «Поздравь ветерана педагогического труда», в которой приняли активное участие 2-11 классы и большая праздничная программа для учителей.

Второй год подряд организован и проведен День Лицея, цель которого – развитие чувства гордости за свое ОУ.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях

Классными руководителями в течение 1 четверти проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие

формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе:

- классный час «Перемена с увлечением», 2 А, Понамарева Н.А.

- классный час «Я и мои друзья», 2 Б, Соболева Т.Н.

- классный час «Правила поведения важны всегда», 3 А, Свинина С.С.

- классный час «О дружбе», 3 Б, Сащенко З.А.

- классный час «Правила этикета», 4 А, Коскина И.Ю.

- классный час «Я – пешеход и пассажир!» 4 Б, Мишакова С.В.

- классный час «Мы в ответе за свои поступки», 1 А, Рау Н.А.

- классный час «Дружба», 6 Б, Боброва Р.А.

- классный час «Фруктовый коктейль», 7 Б, Савенко Н.Н.

- классный час «Мой режим дня», 7 А, Алекса Д.В.

- классный час «Семья…как много в этом слове…», 8 В, Меркулова Н.А.

- классный час «Ценностные ориентиры», 9 А, Гридчина С.Н.

- классный час «Счастливые школьные годы!», 9 Б, Дик В.А.

- классный час «Улица полна неожиданностей», 9 В, Зайцева В.Н.

- классный час «Что и Кто забирает энергию», 10 Б, Мерзликина Е.Н.

- классный час «ПДД», 11 А, Фролова Е.А.

- классный час «ПДД», 11 Б, Баркова Н.А.

В данном направлении созданию условий для реализации духовных, творческих и интеллектуальных потребностей учащихся способствовали городские и общешкольные мероприятия:

- День Знаний, 1-11 классы

- КТД «Посвящение в первоклассники», 1 классы

- ИТП «Посвящение в старшеклассники», 9-11 классы

- День Учителя, 10 А, 10 Б, 9 Б, 8 Б, 4 А, 5 А

- День Лицея, 1-11 классы

- акция «Ярмарка образовательных услуг», 10 А, 10 Б, 11 А

- День рождения РДШ, 10 Б, 9 Б, 8 А, 8 Б, 8 В, 11 А, 5 А, 5 Б

- Благотворительная акция «Добро на ладошке», 1 – 10 классы

- Благотворительная акция «Поддержим ребенка», 1-10 классы

Спортивно-оздоровительная работа

Деятельность всего педагогического коллектива была направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий)
- ✓ обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся)
- ✓ плановые медицинские осмотры
- ✓ иммунизация обучающихся
- ✓ организация горячего питания
- ✓ учёт посещаемости учащихся школы
- ✓ обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций
- ✓ проведение инструктажей по Т/Б
- ✓ озеленение классных комнат и территории школы
- ✓ организация спортивно-массовой работы:

- проводятся занятия кружков внеурочной деятельности,

- организована работа ДЮП и ЮИДД,

- проходят внутришкольные соревнования между классами,

- впервые проведен в рамках Всероссийского Дня Шахмат сеанс одновременной игры между учащимися 2-4 классов и выпускником школы № 6, депутата совета депутатов города Рубцовска Вартанова А.Э.

- учащиеся принимают активное участие в городских соревнованиях, занимая призовые места.

Данная работа способствует повышению интереса учащихся к здоровому образу жизни.

Таблица10

№	Мероприятие	Классы	Место проведения	Результаты
1	Городской туристический слет школьников «Смехослет – 2017»	8б	МБУДО ДЮСША «Спарта»	участие
2	Первенство школы по мини-футболу (мальчики).	5-8	«Лицей № 6»	1 место-6а 2 место-7б 1 место-11б
3	Городской турнир по мини-футболу памяти Б.И. Кармашова.	6а, 7б, 11б	«Лицей № 7»	1 место-6а 3 место-7б 1 место-11б
4	Всероссийские соревнованея «Кросс Наций – 2017»	1-11	Трасса здоровья набережная им.Н.Ф. Петрова	4 место – Дъяконенко Э. Участники 50 чел. Семьи: Скрипины 3а, Кожановы 7а.
5	Прием испытаний (тестов) ВФСК ГТО по легкой атлетике	9-11	ДЮСШ «Торпедо»	Участники -37 чел.(4, 5, 6 ступени)
6	Городской туристический слет школьников со сдачей теста по выбору ВФСК «ГТО»	9-11	«Трасса здоровья» МБУ ДО ДЮСШ «Спарта»	Участники -22 чел.
7	Первенство школы по шахматам.	2-4	«Лицей № 6»	1 место-Рузанов Артем, Ткачева Софья 2а, 5 место-Мондиков Саша, Косых Милана 2а, 6 место-Чебыкин Руслан 2а, Колесникова Женя 2б. 4 место-Абимов Мухамед 2б
9	Городские	5-8	МБУ ДО	Участники 4 чел. –Баджанова

	соревнования по шахматам «Белая ладья»		«ДЮЦ»	Карина 6а, Лущаев Иван 8а Борисов Данил 5б, Козлов Аркадий 5б
11	Городской легкоатлетический кросс	6-11	ДЮСШ «Торпедо»	Мл.гр-11 чел. Ср.гр.-16 чел. Ст.гр.-11 чел 7 место – девочки (комплексный зачет)
12	Повторный прием испытаний (тестов) ВФСК ГТО по легкой атлетике	9-11	ДЮСШ «Торпедо»	Участники -36 чел.
13	Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мишка»	5-9	ДЮСШ «Торпедо»	2007-2008- 12 ч. 2005-2006- 12 ч. 2003-2004- 12 ч Всего: 36 чел.
14	Прием испытаний (тестов) ВФСК ГТО по «Спортивному многоборью» и «Стрельбе»	9-11	ДЮСШ «Торпедо»	Участники -36 чел.
15	Прием испытаний (тестов) ВФСК ГТО по «Плаванию»	9-11	СШ «Юбилейный»	Участники -36 чел. ЗНАЧКИ – 14 ч. <u>Золото:</u> Молоканов М., Касумов К., Фролов Н. <u>Серебро:</u> Старченко К., Конюхов Д,, Запрягаев,. Мокряков И., Иванов ., Бычков М., Талышев С., Джураева н., Гончарова Е., <u>Бронза:</u> Спицина М., Бархатова Д.,
16	Городские соревнования по шахматам	5-6	«Шахматный клуб» г. Рубцовска	Баджанова К. Ш место
17	Первенство школы по баскетболу	5,6	«Лицей № 6»	Участники: 36 ч Победители: 5а (девочки 26:0, мальчики 9:4), 6б –

				(девочки 10:6), 6а- (мальчики 80: 2)
	Первенство школы по баскетболу	5-6	«Лицей № 6»	Победители: 5а, 6б (девочки), 6а (мальчики)
18	Всероссийские соревнования «КЭС-БАСКЕТ»	8-11	«СОШ № 10»	Юноши-8 чел., Девушки-7 чел. Юноши-3 место
19	Повторный прием испытаний (тестов) ВФСК ГТО по «Спортивному многоборью»	9-11	ДЮСШ «Торпедо»	Участники -36 чел.
20	Новогодний открытый детский шахматный турнир «Дед Мороз и шахматы»	1-8	«Гимназия № 8»	Участники 13 человек. Баджанова К.-2 место, ПетрыкинаН.-3 место
21	Первенство школы пор баскетболу	7	«Лицей № 6»	Победители: 7а (мальчики), 7б (девочки)

Работа с родителями

Воспитательная работа лицея не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие лицея и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Единство деятельности семьи и лицея, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы.

Цель данного направления – создание системы целенаправленной работы с семьями обучающихся с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Реализация данного направления возможна через:

- коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семей в вопросах воспитания, обучения и развития детей,

- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьѐй,

- повышения правовую компетентность родителей,

- организацию совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей,

- использование современных форм и методов работы с семьей.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей.

В течение отчетного периода проведено две Общешкольные Родительские Конференции, 14 общешкольных тематических собраний, 107 родительских собраний.

Мероприятия, в которых родители обучающихся приняли активное участие: индивидуальные консультации, выставка даров осени «Школьный Арбат», организация экскурсий и походов в библиотеку, цирк, на производство (знакомство с профессией сыродела), организация поездок (г. Новосибирск – театр Оперы и балета, г. Москва, г. Казань, Г. Москва «Золотое кольцо»), КТД «Посвящение в первоклассники», выпуск газет, благотворительные акции, организация выпускных.

Работа кафедры воспитания и дополнительного образования (методическое объединение классных руководителей) строилась в соответствии с утверждённым планом кафедры. Работа кафедры включает в себя семинары, рабочие заседания, совещания классных руководителей, мероприятия, проводимые для классных руководителей, конкурсы, классные часы. Протоколы заседаний оформлены согласно требованиям. Регулярно (1-2 раза в четверть) проходили заседания кафедры на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании среди обучающихся, а также организация внеклассных и спортивных мероприятий. Заседания были направлены на совершенствование мастерства классного руководителя, освоение и применение на практике современных концепций воспитания и педагогических технологий. В течение учебного года члены кафедры активно взаимодействовали и участвовали в работе гимназии по вопросам успеваемости, посещаемости и взаимодействия учителей и родителей.

1. Активизация работы школьного органа ученического самоуправления .
2. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
3. Продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;

4. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
5. Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно – нравственного воспитания обучающихся;
6. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
7. Работа с одарёнными детьми.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Одним из результатов воспитательной деятельности является мониторинг уровня воспитанности обучающихся. В мониторинговую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Цель мониторинга – изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности учащихся общеобразовательного учреждения (развитие гуманистические ценностных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям).

Задачи мониторинга:

1. Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных условий для повышения качества воспитания и образования.
2. Систематизация работы по обеспечению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.
3. Оценивание и выявление тенденций в развитии воспитательного процесса.
4. Составление программы регулирования и коррекции уровня воспитанности в МБОУ «Лицей № 6».

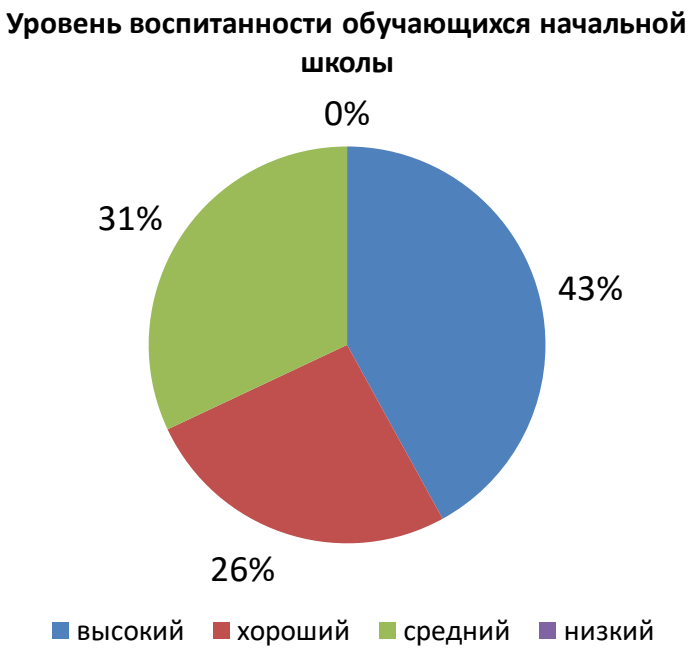

Рисунок 2

Рисунок 3

Рисунок 4

Состояние уровня воспитанности учащихся Лицея находится на высоком и среднем уровнях. Эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников. Уделяется большое значение патриотическому воспитанию, поддержанию традиций, экскурсионной работе, физкультуре и спорту.

Классным руководителям отслеживать траекторию развития каждого ученика в процессе воспитательной работы, вносить в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся повысился в 12 классных коллективах из 25. В 13 классах остался на прежнем уровне.

Ученическое самоуправление.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (да- лее – РДШ), в целях развития РДШ в Алтайском крае утвержден список школ, реализующих деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае в 2017 – 2018 учебном году, по согласованию с муниципальными органами власти, осуществляющими управление в сфере образования. В этот список вошел Лицей № 6

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наш Лицей стал активным участников различных конкурсов, акций, соревнований.

Освещение работы РДШ на сайте МБОУ «Лицей № 6» и в группе социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/club154157402, выпуск газеты «ЛИЦЕИСТ.RU», выпуск информационных и тематических памяток и буклетов.

Избран Совет Лидеров РДШ: Лидер РДШ – Бархатова Дарья, 10 Б

На базе лицея действует ВО «Беспокойные сердца» – организатор добровольческих акций, участие во Всероссийском конкурсе «Территория самоуправления», краевом межведомственном проекте «Раскачай мир» (результаты в конце 2019 года)

Результативность
воспитательной деятельности

Таблица 11

№	Название	Награждаем
	индивидуальные	
1.	Турнир городов по математике (октябрь 2017)	**Призёры:** Гурин Кирилл 9Б Молоканов Максим 10Б Толстобров Алексей 11А
2.	Городской конкурс чтецов «Мамины глаза»	8 место 11А Зяблицкая Диана 9 место 3А Вишневский Александр
3.	Заочный литературный марафон по произведениям Н.Н.Носова	Дубинина Мария 4А– 1 место Купоносова Вероника 3Б– 1 место Кульшин Юрий 3А– 2 место
4.	Фестиваль – конкурс детского творчества «Азбука Мудрости»	Дубинина Мария 4А – 1 место в номинациях: «Золотое перышко», «Искусство видеть мир», «Волшебный мир музыки»
		Яненко Валерия 1А – 1 место в номинации «Богатства человеческого

		сердца» Купоносова Вероника 3Б 1 место в номинации «Эссе»
5.	Городской смотр – конкурс по деревообработке «Деревянные кружева	Воронин Илья 5Б – Победитель в теоретическом зачёте Трунов Михаил 5А – Победитель в практическом зачёте
<u>командные</u>		
6.	Игры интеллектуального клуба «Золотая зебра»	**Победители 7Б** Жердева Полина, Горбачёва Екатерина, Савченко Виктория, Дрёмина Анастасия, Барычев Дмитрий, Цуканов Никита **10 место: 8Б** Панин Антон, Толстых Роман, Безбородов Анатолий, Плютова Софья, Лебедева Елизавета
7.	Городской чемпионат интеллектуалов «Эрудит-квартет-2018»	**11 место: 8Б** Панин Антон, Толстых Роман, Безбородов Анатолий, Плютова Софья, Лебедева Елизавета
8.	Школа лидеров	**II место** 5А, 5Б
9.	Кубок города по физике, химии, математике и информатике	**Физика 3 место**: Гурин Кирилл, Яншин Алексей, Кузнецова Елизавета **Математика** – 3 место: Гурин Кирилл, Иванов Максим, Кузнецова Елизавета **Информатика – 1 место**: Гурин Кирилл, Иванов Максим, Андрюшина Мария **Личное первенство:** Иванов Максим – информатика
10.	Региональная олимпиада для учащихся 2-6 классов «Вместе к успеху» - 2 место	Калинина Екатерина (2Б) Полякова Светлана (3А) Дубинина Мария (4А)

		Острокостова Екатерина (4Б) Федотова Виктория (5А) Алфимов Егор (6Б)
11.	Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	Жабина Дарья, 7 Б – 1 место Щипанова Ася, 5 А – 2 место Пяткова Ксения, 5 А – 2 место Лопатина Полина, 5 А – 2 место Стихина Влада, 5 А – 2 место
12.	Муниципальный Смотр Песни и Строя	Команда ДЮП – 1 место
13.	Всероссийские соревнования «Сила РДШ»	1 место (региональный уровень)
14.	Всероссийский конкурс проектов Территория Самоуправления»	Сертификат Участника

Выводы и рекомендации:

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 6», необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решёнными, цель достигнута. Все мероприятия, запланированные в Плане воспитательной работы, проведены. По итогам проведения акций, мероприятий, соревнований сданы отчеты.

Состояние воспитательной работы оценивается удовлетворительно.

Воспитательная работа будет продолжена в соответствии с целями, задачами и основными направлениями программ воспитания.

Необходимо поддерживать воспитанность обучающихся на хорошем и высоком уровнях, улучшать воспитательную среду:

– продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;

– усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;

– продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;

– привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности;

- продолжить формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь;

- усилить работу по нравственному воспитанию обучающихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между обучающимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
- совершенствовать систему работы дополнительного образования.
- продолжить ормирование у учащихся представление о здоровом образе жизни (правильное питание, Наркопост), продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- усилить работу по привлечению обучающихся к муниципальным, краевым и всероссийским конкурсам;
- совершенствовать профориентационную работу;
- активизировать волонтерское движение.

3.2.3. Дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 6» соответствует требованиям ФГОС НОО. Имеются локальные акты по организации внеурочной деятельности.

Организации внеурочной деятельности в лицее предшествует широкая подготовительная работа:

- проведены родительские собрания, на которых родителям были разъяснены цели и задачи внеурочной деятельности;
- проведено анкетирование родителей с целью выявления потребностей участников образовательного процесса;
- разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям.

Анкетирование обучающихся и их родителей позволило определить приоритетные направления, тематику программ курсов внеурочной деятельности (имеются протоколы родительских собраний классов, заявления от родителей). Формирование групп обучающихся курсов внеурочной деятельности происходит перед началом учебного года на основании запросов учащихся и их родителей. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная.

В лицее 100% занятость во внеурочной деятельности.

По 5 направлениям в начальной школе представлено 11 программ внеурочной деятельности.

Таблица 12

Направления внеурочной деятельности	**Форма организации внеурочной деятельности**
Спортивно-оздоровительное	Секция «Белая ладья»
Духовно-нравственное	Кружок «В мире книг»
	Кружок «Удивительный мир слов»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»
	Кружок «Грамотей»

	Кружок «Английский язык в стихах»
	Кружок «Математика и конструирование»
	Кружок «Хочу всё знать»
	Мастерская «Эрудит»
Общекультурное	Кружок «Станем волшебниками»
Социальное	Кружок «Учусь создавать проект»

Программы внеурочной деятельности были разработаны педагогами лицея в соответствии с нормативными актами лицея. Реализация программ осуществлялась на занятиях по составленному и утвержденному расписанию кружков внеурочной деятельности. Журналы учета занятий внеурочной деятельности велись в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

При составлении рабочих программ внеурочной деятельности учитывались разные формы организации внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования. Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

В лицее проводится мониторинг результатов посредством анкет, презентации результатов внеурочной деятельности учащимися, через анализ показателей личных достижений учащихся (портфолио).

Результаты внеурочной деятельности представляются через тематические выставки, публичные выступления, фотоотчёты.

Публичное представление итогов работы, награждение лучших обучающихся осуществляется на линейке, проводимой по итогам четверти, в конце года на ежегодной церемонии награждения «Триумф».

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывали на занятиях психоэмоциональных затруднений.

Итоги реализации ФГОС ООО (5-9 классы)

Цель внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой
деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Основные задачи:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способствовать выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы лицея;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-8 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия проводились в соответствии с расписанием.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации подросток получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Таблица 13

Направления внеурочной деятельности	**Форма организации внеурочной деятельности**
Спортивно-оздоровительное	«Золотая сетка» (волейбол)
	«Белая Ладья»
	«Мини – футбол»
	«Тренажерный зал»
	«Лига-Баскет» (баскетбол)

	«Лыжная подготовка»
	«Светофория»
	«Пожарный дозор»
	«Я – пешеход, пассажир, водитель»
Духовно-нравственное	«Театральная студия «Эффект»
	«Господин Пейзаж! Это о Вас!..» (литературная гостиная)
Общекультурное	«От макета к модели» (моделирование)
	«Мир увлекательного рукоделия»
	«Академия Моды и Стиля»
	Театр Песни «Звонкие голоса»
Социальное	«Я – Лидер»
	«Медиа-Центр»
	«Юный экскурсовод»
	«Путь к совершенству» (волонтеры ЗОЖ)
	МВО «Беспокойные сердца» (социальное волонтерство)
Общеинтеллектуальное	«Проекты и проектная деятельность»
	«Занимательная география»
	«Увлекательный английский» (проектная деятельность на английском языке)
	«Клуб любителей английского языка»

Направления внеурочной деятельности

1. <u>Спортивно – оздоровительное направление</u>

Предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель лицея: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Ведущие формы деятельности:

- ✓ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- ✓ Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.
- ✓ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
- ✓ Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с обучающимися.
- ✓ Тематические беседы, беседы – встречи с работниками МУЗ ГБ, школьным фельдшером.

Ожидаемые результаты:

1. укрепление здоровья обучающихся;
2. содействие правильному физическому развитию;
3. приобретение необходимых теоретических и практических знаний;

4. овладение основными приемами техники и тактики;
5. воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
6. привитие обучающимся организаторских навыков;
7. подготовка обучающихся к соревнованиям разного уровня.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- ✓ **«Золотая сетка» (волейбол)**
- ✓ **«Белая Ладья»**
- ✓ **«Мини – футбол»**
- ✓ **«Тренажерный зал»**
- ✓ **«Лига-Баскет» (баскетбол)**
- ✓ **«Лыжная подготовка»**
- ✓ **«Светофория»**
- ✓ **«Пожарный дозор»**
- ✓ **«Я – пешеход, пассажир, водитель»**

2. <u>Духовно-нравственное направление</u>

Цель лицея: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитие творческих способностей обучающихся на основе включения их в активную познавательную творческую деятельность.

Задачи:

- ✓ способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- ✓ формировать ценностное отношение к окружающему миру;
- ✓ развитие творческих способностей.

Ведущие формы деятельности:

- ✓ Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- ✓ Проведение совместных праздников лицея и общественности.
- ✓ Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Организация выставок, спектаклей (совместная деятельность подростков и родителей).

Ожидаемые результаты:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь,
- потребность общения с искусством, сказывающаяся и в частности обращения к нему, и в возможности переживать «подъем духа», энергетическое озарение при соприкосновении с искусством,
- личностное восприятие жизни и искусства, избирательность впечатлений, а не всеядность,
- потребность выражения жизненной позиции в художественном творчестве.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- ✓ **«Театральная студия «Эффект»**
- ✓ **«Господин Пейзаж! Это о Вас!..» (литературная гостиная)**

12 <u>Общеинтеллектуальное направление</u>

Базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность организована в форме кружков познавательной направленности.

Цель лицея: углубление и расширение имеющихся у обучающихся знаний.

<u>Задачи:</u>

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий через проектную деятельность;
- ✓ создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Ведущие формы деятельности:

- ✓ Участие в конкурсах разных уровней
- ✓ Участие в олимпиадах
- ✓ Участие в конференциях
- ✓ Защита проектов

Ожидаемые результаты:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- ✓ **«Проекты и проектная деятельность»**
- ✓ **«Занимательная география»**

- ✓ **«Увлекательный английский» (проектная деятельность на английском языке)**
- ✓ **«Клуб любителей английского языка»**

4.<u>Социальное направление</u>

Цель лицея: социализация обучающихся, развитие лидерских качеств в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Задачи:

- ✓ сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,
- ✓ обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения,
- ✓ развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность,
- ✓ формировать навыки работы руководителя, помочь подросткам развить сильные стороны своего характера,
- ✓ способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

Ведущие формы деятельности:

- ✓ Тренинги
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Акции
- ✓ Социальные проекты
- ✓ КТД
- ✓ Выпуск газеты
- ✓ Уроки истории лицея
- ✓ Ведение информационной страницы в социальных сетях

Ожидаемые результаты:

1. Развитие лидерских качеств, самостоятельности.
2. Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников.
3. Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Наличие у подростков чувства социальной ответственности.
5. Применение полученных знаний и умений в классе, в лицее.
6. Развитие ученического самоуправления на уровне класса, лицея.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- ✓ **«Я – Лидер»**
- ✓ **«Медиа-Центр»**
- ✓ **«Юный экскурсовод»**
- ✓ **«Путь к совершенству» (волонтеры ЗОЖ)**
- ✓ **МВО «Беспокойные сердца» (социальноеволонтерство)**

5. <u>Общекультурное направление</u>

Цель лицея: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно – этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Задачи:

- ✓ формировать эстетического отношения к красоте окружающего мира,
- ✓ развивать стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности,
- ✓ формировать и совершенствовать знания, умения и навыки сценического искусства, швейного мастерства, основываясь на исторический и современный опыт музыкальных театров, театров мод, работы режиссеров – постановщиков шоу,
- ✓ познакомить обучающихся с некоторыми теоретическими положениями основ дизайна, научить создавать дизайн-проекты в форме эскиза,
- ✓ развивать у подростков такие качества как эстетический вкус, аккуратность, последовательность в работе, умение доводить начатое дело до конца, видеть перспективу своего труда, стремиться к достижению намеченной цели,
- ✓ формировать уверенность в себе, стремление преодолевать собственную скованность и закомплексованность

Ведущие формы деятельности:

- ✓ Организация и проведение концертов, праздников, КТД
- ✓ Участие в конкурсах разных уровней
- ✓ Организация и проведение показов, мастер-классов
- ✓ Участие в акциях, флеш-мобах, выставках

Ожидаемые результаты:

1.Формирование и поддержание интереса к данному курсу,

2.Участие всех обучающихся в проводимых мероприятиях, конкурсах,

3.Творческое выполнение учебных заданий, заинтересованность в личном росте,

4. Приобретение опыта в вокально-творческой деятельности, моделировании, рукоделии, сценическом искусстве.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- ✓ **«От макета к модели» (моделирование)**
- ✓ **«Мир увлекательного рукоделия»**
- ✓ **Театр Песни «Звонкие голоса»**
- ✓ **«Академия Моды и Стиля»**

Учащиеся посещают кружки и секции на базе МБОУ «Лицей № 6». При этом охват учащихся – 100%.

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах предполагала объединение учащихся в смешанные группы, состоящих из учащихся разных классов одной параллели или разных параллелей (в зависимости от смены обучения).

Внеурочную деятельность для обучающихся 5-9 классов осуществляли 14 педагогов лицея, координирующую роль выполняла заместитель директора по ВР Мерзликина Е.Н.. Учителя, реализующие ФГОС ООО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную модель организации внеурочной деятельности как **оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования**.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (92%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 82% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;
- 54% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

В течение учебного года образовательное учреждение привлекало родителей к оцениванию таких продуктов внеурочной деятельности как творческие выступления, выставки рисунков и поделок. Итоговые и самые значимые результаты внеурочной деятельности представлены родителям во время проведения отчётных концертов и праздников, через организацию выставок и защиту проектов.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили, что при подготовке к данным занятиям требуются новые знания, новые технологии и т.д.

Выводы и предложения:

1. Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в лицее.

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Лицей открыт для родителей. Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте лицея. http://sch6rub.ucoz.ru/

3.3 Качество предметной подготовки

Результаты учебной работы за три года:

Таблица 14

	2015-2016 уч.год		**2016-2017 уч.год**		**2017-2018 уч.год**	
	% усп.	**% кач.**	**% усп.**	**% кач.**	**% усп**	**% кач**
2-4 классы	100	71,8	100	72,3	100	81,2
5-9 классы	99,6	54,0	93,3	54,8	100	55,4
10-11 классы	100	57,4	100	65,0	100	62,5
2- 11 классы	**99,83**	**59,7**	**99,8**	**61,9**	**100**	**64,4**

Уровень начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на итоговую оценку уровня начального общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты. Внутришкольный мониторинг направлен на оценку метапредметных результатов, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий основной общеобразовательной программы начального общего образования. В 2018 году в качестве инструментария обучающимся была предложена письменная работа на межпредметной основе. Основным предметом оценки стали способность и готовность к освоению

систематических знаний, их самостоятельному пополнению, умение работать с информацией, способность к самоорганизации и рефлексии.

Результаты внутришкольного мониторинга достижений метапредметных учебных действий выпускников 4 классов представлены в таблице.

Таблица 15

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	29	49,2%	29	49,2%	1	1,6%
Учебное сотрудничество	32	54,2%	25	42,3%	2	3,3%
Грамотность чтения информационных текстов	27	45,7%	32	54,2%	---	---

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по учебным предметам обучающиеся 4-х классов в штатном режиме принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на проверку наиболее значимых аспектов в каждом учебном предмете, важных с точки зрения общего развития выпускника начальной школы. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, в данном проекте по математике, русскому языку, окружающему миру, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Педагоги провели большую подготовительную работу к проведению ВПР в 2018 году. Уже в первом полугодии на собраниях родителям рассказали о ВПР – комплексном проекте в области оценки качества образования, направленном на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Важные вопросы подготовки к ВПР были обсуждены на заседании методической кафедры учителей начальных классов, изучены консультационные материалы для учителей на сайте образовательного учреждения. Демонстрационные версии официального сайта ВПР (СтатГрад) позволили учителям ознакомиться с примерными вариантами заданий и подготовить школьников к работе.

Результаты ВПР-2018 по русскому языку

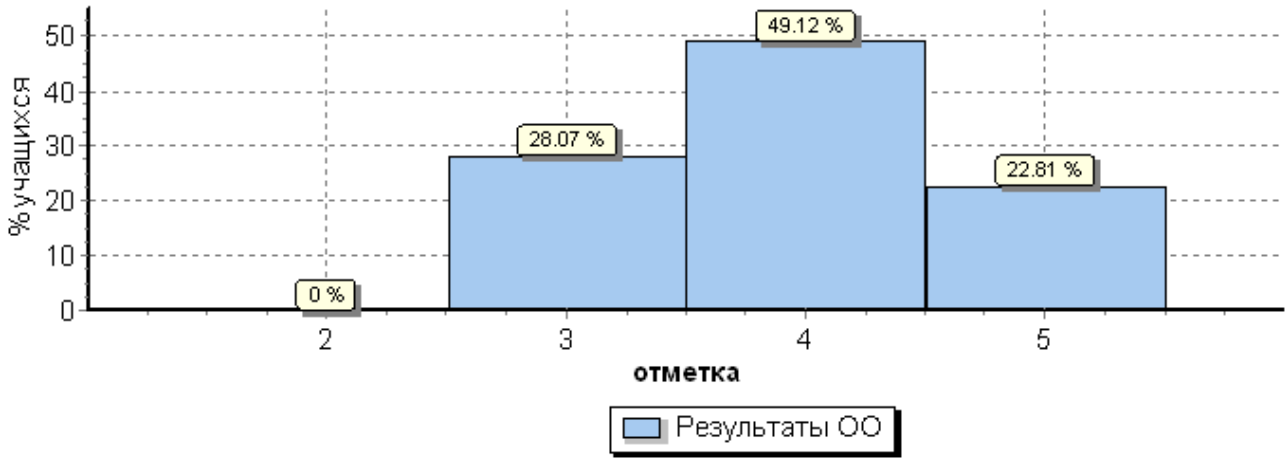

Рисунок 4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% выпускников начальной школы справились с работой. 71,93% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»; 28,07% обучающихся показали допустимый уровень.

Таблица 16

Класс	76оличест в Куч-ся выполняв ших работу	Выполни ли на «5»	Выполни ли на «4»	Выполни ли на «3»	Выпол нили на «2»	Средний балл	Качест во знаний
4а	29	10	11	8	0	4	72,4%
4б	28	3	17	8	0	3,8	71,4%

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 4 классах за два года

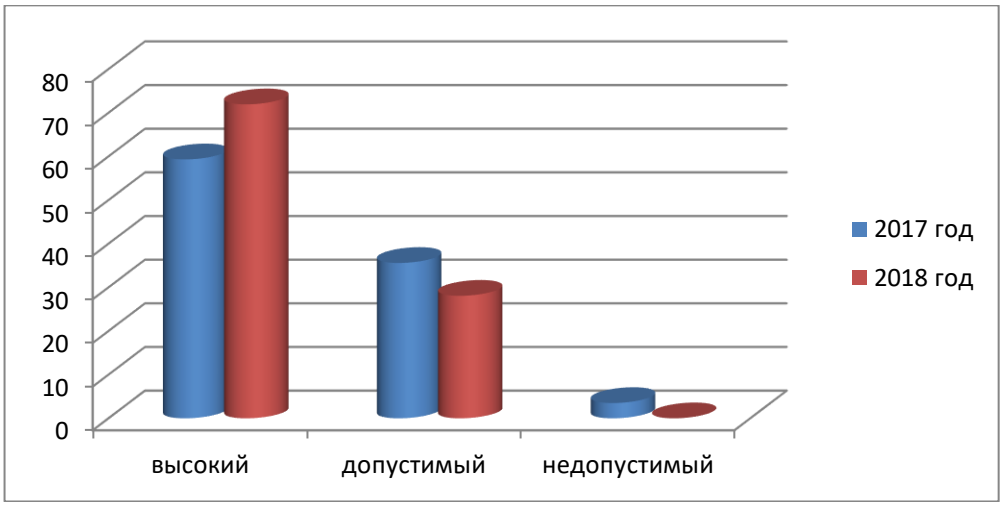

Рисунок 5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

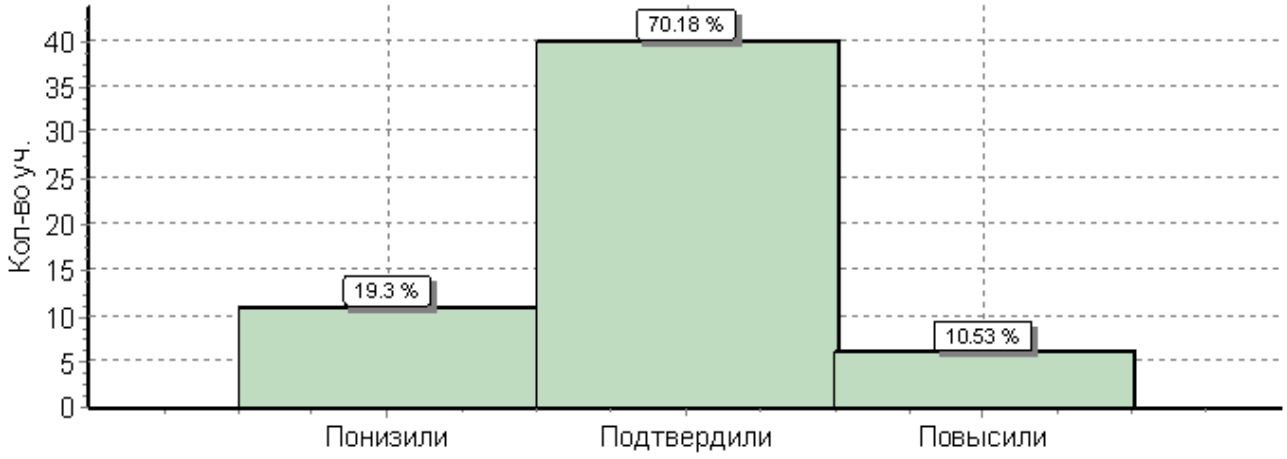

Рисунок 6

Результаты ВПР-2018 по математике

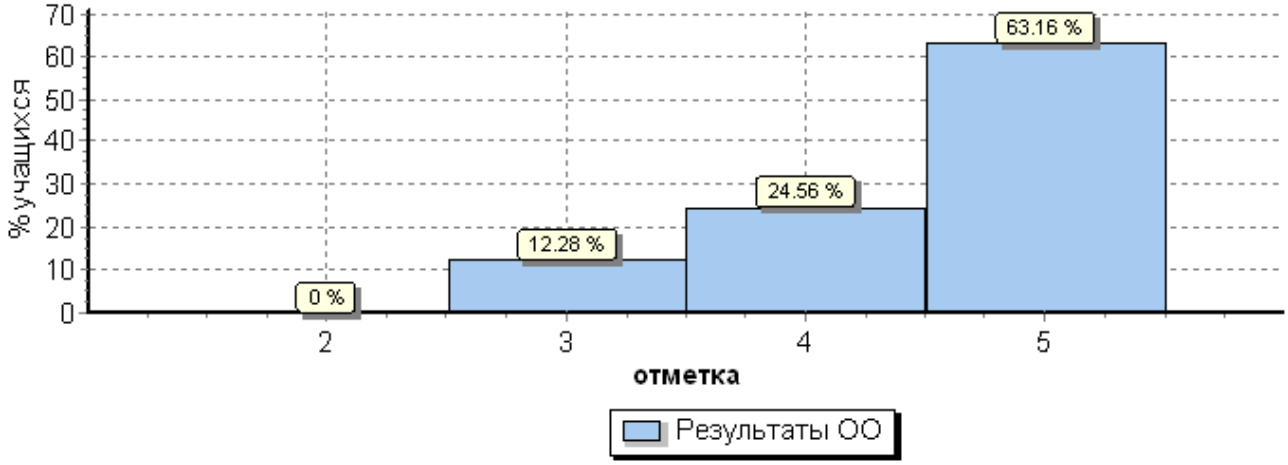

Рисунок 7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% выпускников начальной школы справились с работой. 87,72% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»; 12,28% обучающихся показали допустимый уровень.

Таблица 17

Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»	Средний балл	Качество знаний

4а	30	22	6	2	0	4,6	93,3%
4б	27	14	8	5	0	4,3	81,4%

Сравнительные результаты ВПР по математике в 4 классах за два года

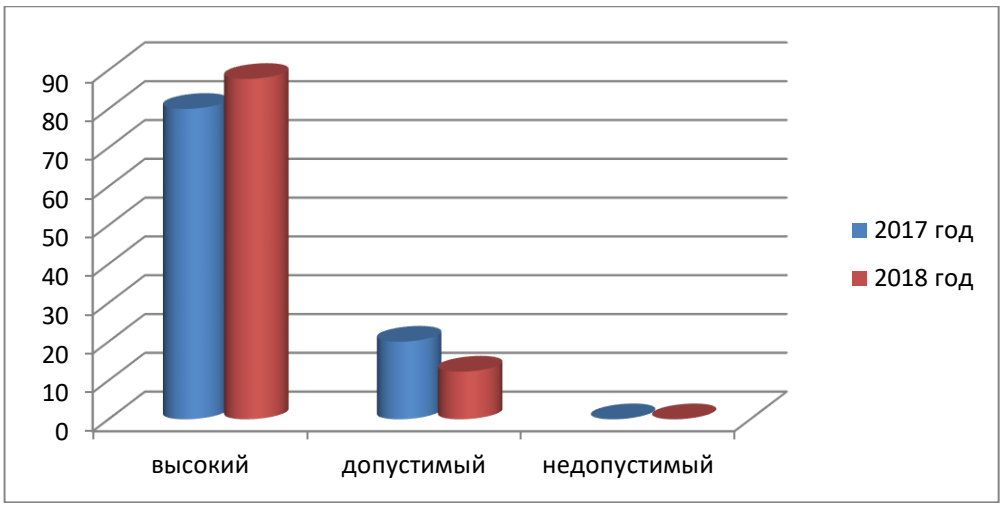

Рисунок 8

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

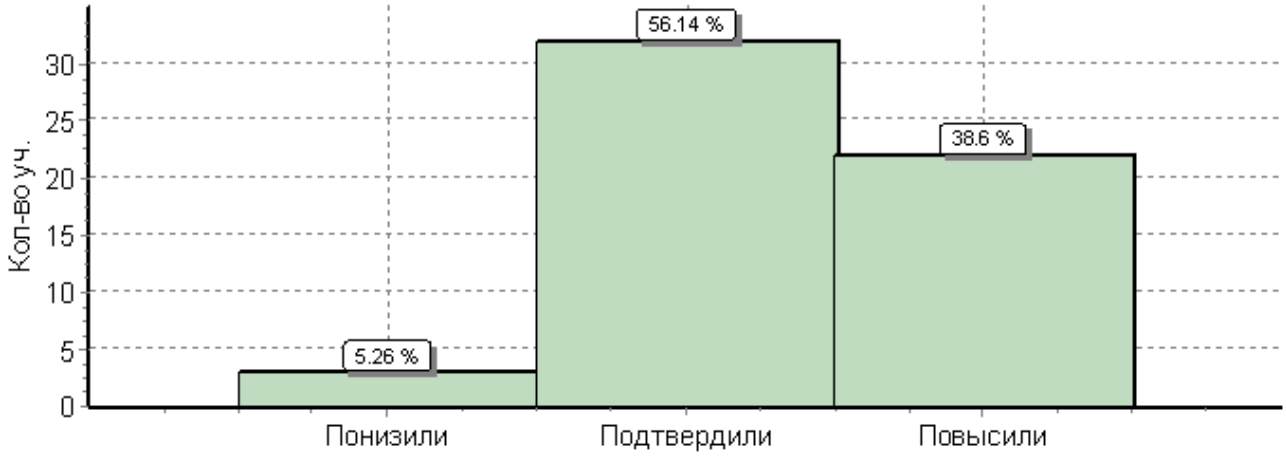

Рисунок 9

Результаты ВПР-2018 по окружающему миру

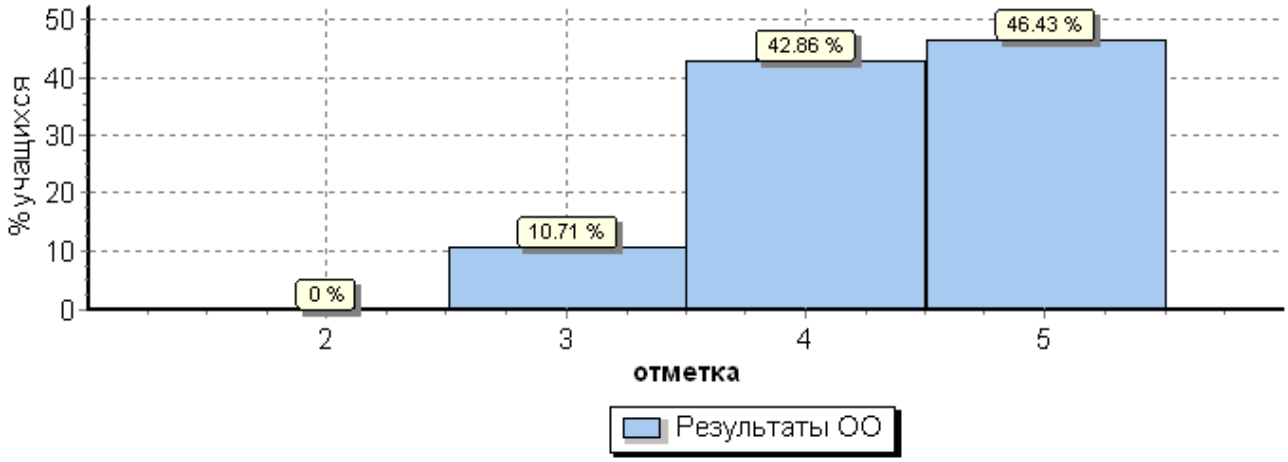

Рисунок 10

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% выпускников начальной школы справились с работой. 89,29% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»; 10,71% обучающихся показали допустимый уровень.

Таблица 18

Класс	Количество уч-ся, выполняв-ших работу	Выполнили на «5»	Выполнили на «4»	Выполнили на «3»	Выполнили на «2»	Средний балл	Качество знаний
4а	29	17	10	2	0	4,5	93,1%
4б	27	9	14	4	0	4,1	85,1 %

Сравнительные результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах за два года

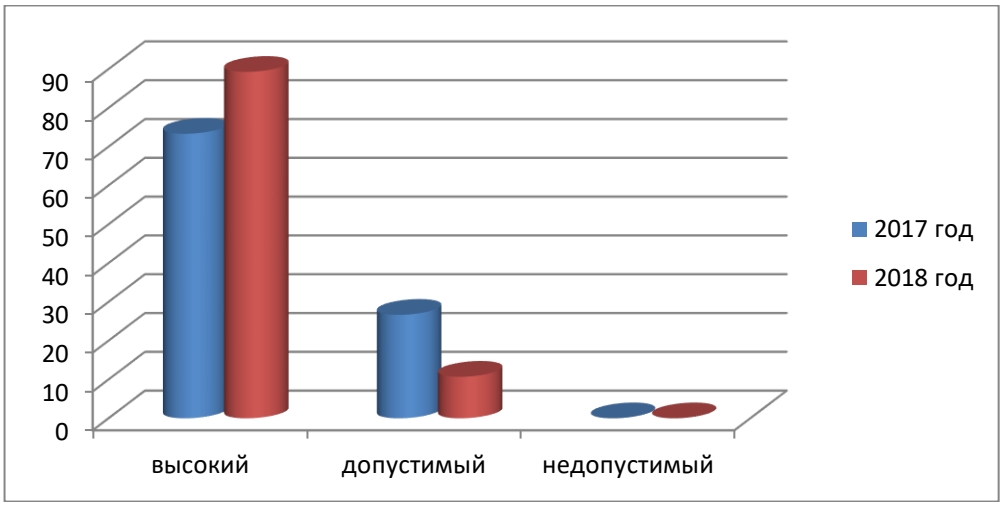

Рисунок 11

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

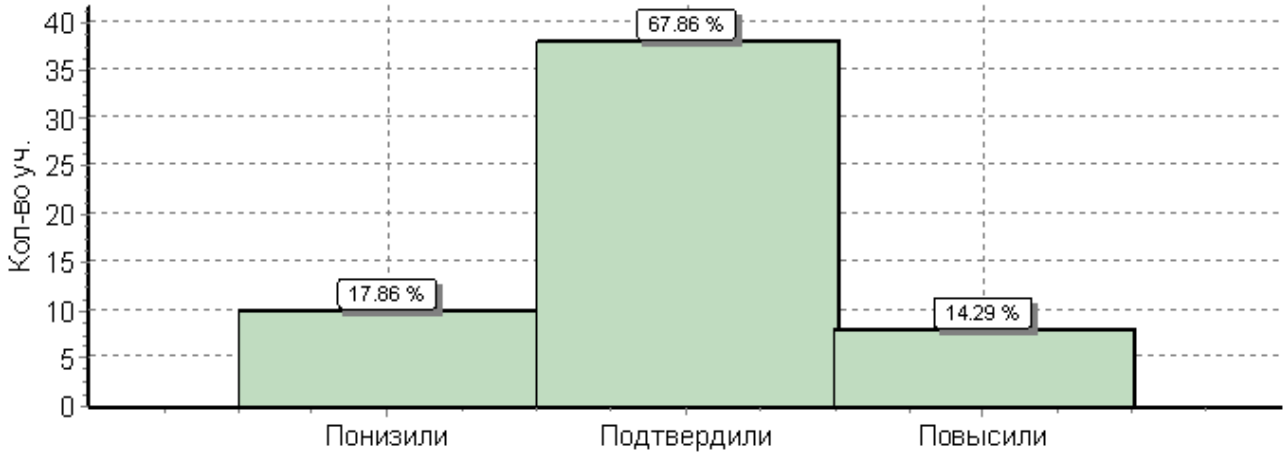

Рисунок 12

Результаты реализации ФГОС НОО МБОУ «Лицей № 6»

Таблица 19

Результаты итоговой оценки обучающихся 4 классов 2017-2018 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
59	41	69%	18	31%	---	---

Степень освоения требований ФГОС ООО (5-8 классы) МБОУ «Лицей №6» в 2017 – 2018 учебном году

По Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения выделяется приоритетное начало общего образования – формирование у обучающихся умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивающих их личностный рост. Обозначены механизмы системного обновления в образовании: обновление содержания, формирование универсальных учебных действий, современные технологии обучения, новая система оценивания результатов.

С 1 сентября 2014 года школа на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики № 4701 от 03.09.2014 года приступила к работе в экспериментальном режиме по реализации стандарта в 5 – х классах.К обучению по новому стандарту приступило 75 учеников. В 2017 – 2018 учебном году реализовали ФГОС ООО 235 учащихся (в 5-х классах в штатном режиме

реализуют ФГОС ООО– 57 человек, в 6-х классах – 41 человек, в 7-х классах – 66 человек и 71 человек в 8-х классах в пилотном режиме).

Учебный план, режим работы лицея обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план для обучающихся по ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности учащихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Оценочная система аттестации достижений обучающихся по ФГОС осуществляется по четвертям и формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике, истории, биологии и комплексной метапредметной работы.

Одним из ведущих направлений, связанных с введением стандартов второго поколения, является формирование универсальных учебных действий.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Комплексная метапредметная работа, которая была предложена пятиклассникам, шестиклассникам, семиклассникам и восьмиклассникам для выполнения в конце учебного года, направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Под метапредметными результатами разработчиками новых образовательных стандартов понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Варианты предлагаемой комплексной работы включают информационные тексты, содержание которых базируется на исторических, обществоведческих и естественнонаучных фактах. Данные содержательные области в целом охватывают

возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

В работе оценивается сформированность трех групп умений.

13 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различных видах (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

14 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

15 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний. Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) используется комплексная работа на межпредметной основе. (Метапредметныерезультаты:Стандартизированные материалы для промежуточнойаттестации: 5 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/ Г.С. Ковалева и др.; под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – (ФГОС:оценка образовательныхдостижений); Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/ Г.С. Ковалева и др.; под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – (ФГОС: оценка образовательных достижений); Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением)/ Г.С. Ковалева и др.; под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – (ФГОС: оценка образовательных достижений).

«Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» (5-9 классы)

Рисунок 13

В работе использованы разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа выделены следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведенном месте или подчеркнуть или обвести часть текста);

- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

На выполнение комплексной работы отводилось два урока (90 минут) с перерывом.

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивалось одним баллом. Задание считалось выполненным верно, если тестируемый выбрал правильный ответ. Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов. Оценка выполнения работы осуществлялась как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, классов были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.
2. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием).
3. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом.

Система оценки сформированностиметапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались следующие критерии сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 56%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

В работе с информацией установлены следующие уровни:

недостаточный – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1балл);

пониженный – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й группы;

базовый – выполнена половина и более заданий 1 –й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы;

повышенный – при выполнении 2 условий: 1) выполнено более половины заданий работы и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

Результаты выполнения работы по перечисленным выше показателям для каждого класса представлены втаблице 1 «Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированнности учащимися 5, 6, 7, 8-х классов метапредметных результатов:

Таблица 20

Количество обучающихся, выполнивших комплексную работу на межпредметной основе по итогам 2017-2018 уч.г. **Параллель 5 классы** Общее количество обучающихся 56 (чел.)					
очень низкий, чел.	Низкий, чел.	Средний (допустимый), чел.	Выше среднего (базовый), чел.	Повышенный, чел.	Высокий, чел.
0	0	5	31	13	6

Таблица 21

Количество обучающихся, выполнивших комплексную работу на межпредметной основе по итогам 2017-2018 уч.г. **Параллель 6 классы** Общее количество обучающихся 41 (чел.)

очень низкий, чел.	Низкий, чел.	Средний (допустимый), чел.	Выше среднего (базовый), чел.	Повышенный, чел.	Высокий, чел.
0	0	8	24	7	2

Количество обучающихся, выполнивших комплексную работу на межпредметной основе по итогам 2017-2018 уч.г. **Параллель 8 классы** Общее количество обучающихся 71 (чел.)					
очень низкий, чел.	Низкий, чел.	Средний (допустимый), чел.	Выше среднего (базовый), чел.	Повышенный, чел.	Высокий, чел.
0	0	11	50	9	1

Количество обучающихся, выполнивших комплексную работу на межпредметной основе по итогам 2017-2018 уч.г. **Параллель 7 классы** Общее количество обучающихся 66 (чел.)					
очень низкий, чел.	Низкий, чел.	Средний (допустимый), чел.	Выше среднего (базовый), чел.	Повышенный, чел.	Высокий, чел.
0	0	9	38	13	6

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по смысловому чтению и работе с информацией в лицее можно охарактеризовать следующим образом: большинство учащихся (61%) достигли базового уровня и 24% повышенного и высокого уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по данному направлению.

Результаты ВПР

Предметные результаты 5 классы

МБОУ Лицей "№6"(57 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Алтайский край	21483	13.7	41.1	33.1	12.1	
город Рубцовск	1112	7.3	41.1	**35.9**	**15.7**	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	57	17.5	40.4	19.3	22.8	

Общая гистограмма отметок

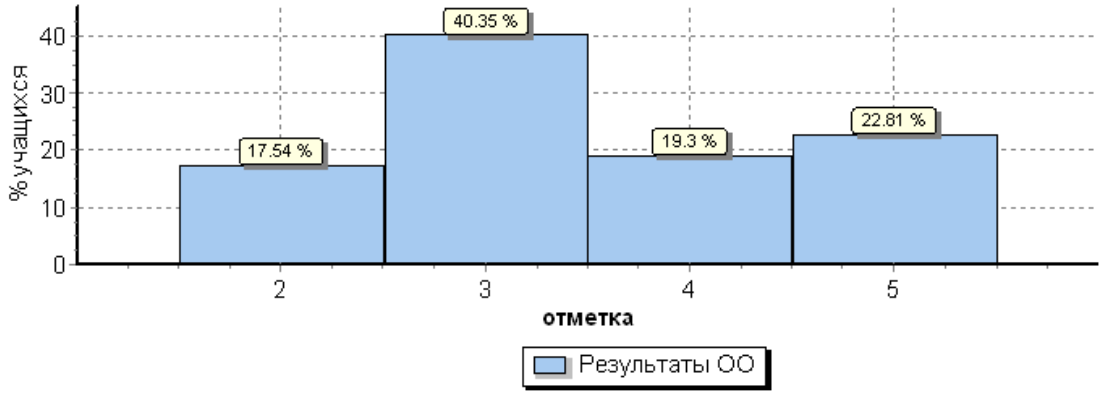

Рисунок 14

МБОУ Лицей "№6"(57 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %	Отметки о наличии

		2	3	4	5	рисков
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Алтайский край	21355	12.5	41.7	33.8	12	
город Рубцовск	1100	5.4	41.4	**36.5**	**16.7**	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	57	5.3	21.1	**40.4**	**33.3**	

Общая гистограмма отметок

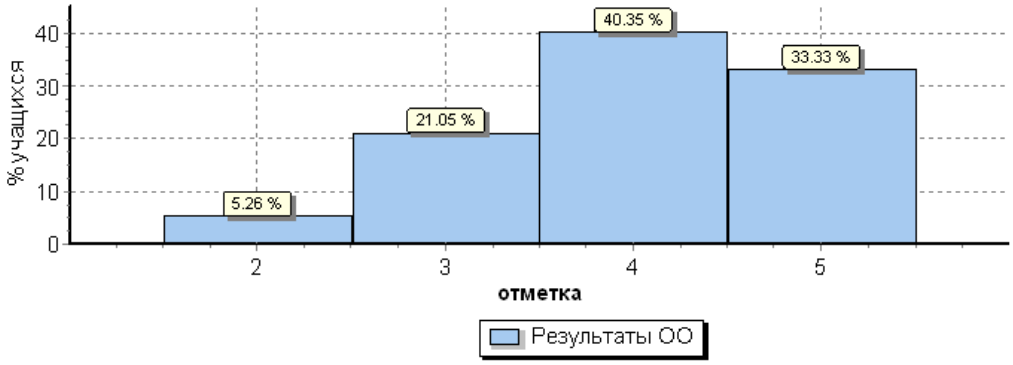

Рисунок 15

МБОУ Лицей "№6"(54 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	**40.2**	**19.6**	
Алтайский край	21313	5.2	37.1	**42.2**	**15.5**	
город Рубцовск	1087	2.8	29.1	**47.1**	**21.1**	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	54	0	40.7	**35.2**	**24.1**	

Общая гистограмма отметок

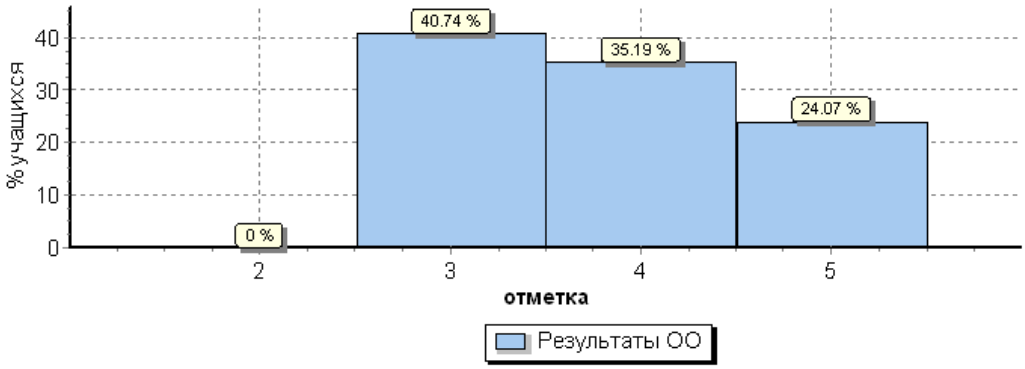

Рисунок 16

МБОУ Лицей "№6"(55 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	**51.4**	**10.5**	
Алтайский край	21282	2.5	33.4	**53.7**	**10.4**	
город Рубцовск	1086	1.1	26.8	**58.5**	**13.6**	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	55	0	34.5	**56.4**	**9.1**	

Общая гистограмма отметок

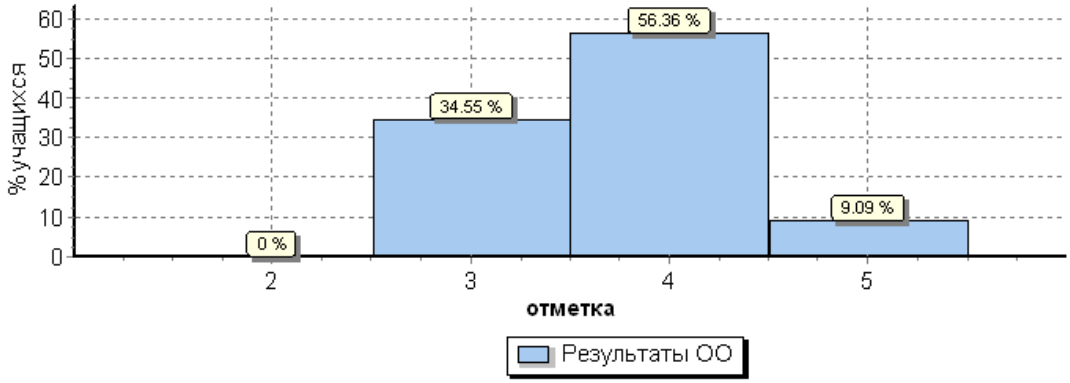

Рисунок 17

6 класс

МБОУ Лицей "№6"(41 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Алтайский край	21129	11.8	49.7	32	6.5	
город Рубцовск	1104	6.8	43.9	39	10.2	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	41	9.8	34.1	**48.8**	**7.3**	

Общая гистограмма отметок

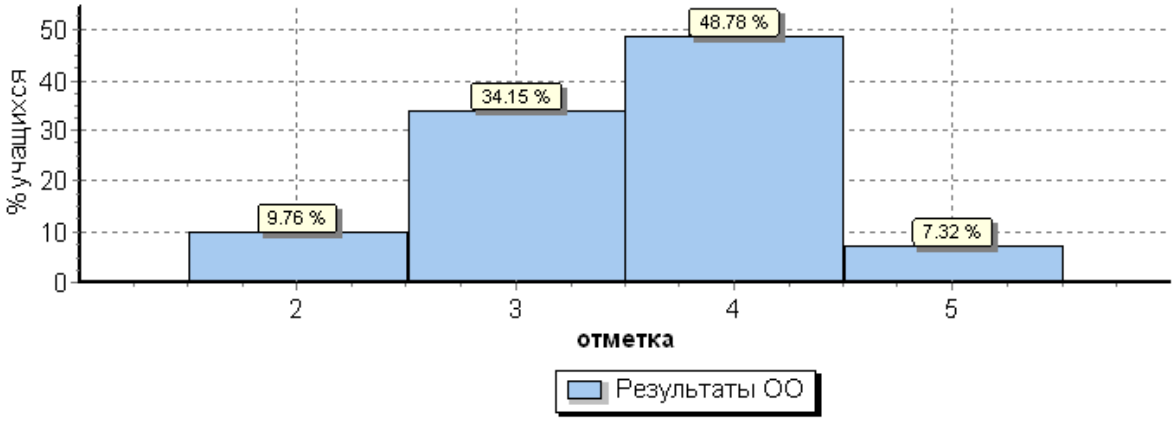

Рисунок 18

МБОУ Лицей "№6"(40 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	**47**	**9.5**	
Алтайский край	20882	4	34.9	**52.9**	**8.2**	
город Рубцовск	1084	3.7	29.2	**58.7**	**8.5**	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	40	0	45	**52.5**	**2.5**	

Общая гистограмма отметок

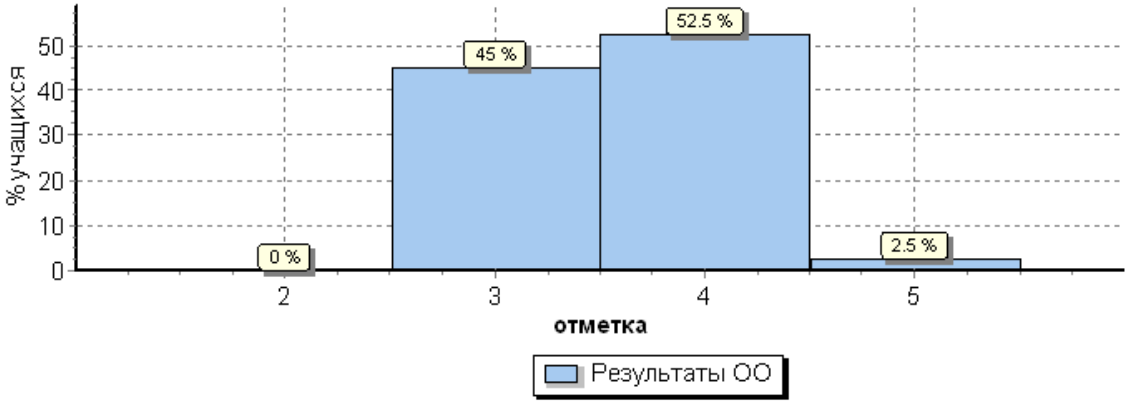

Рисунок 19

МБОУ Лицей "№6"(41 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Алтайский край	21114	16.3	41.8	33.4	8.5	
город Рубцовск	1091	6.7	40.4	**43.2**	**9.7**	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	41	4.9	31.7	**43.9**	**19.5**	

Общая гистограмма отметок

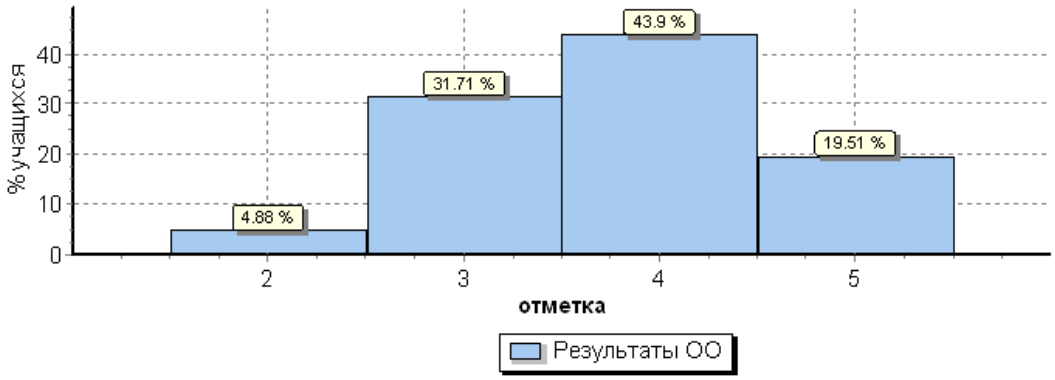

Рисунок 20

МБОУ Лицей "№6"(41 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 27.04.2018

Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	**41.5**	**8.9**	
Алтайский край	20664	3.2	40.6	**44.5**	**11.7**	
город Рубцовск	1096	3.8	35.4	**51.4**	**9.4**	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	41	2.4	34.1	**51.2**	**12.2**	

Общая гистограмма отметок

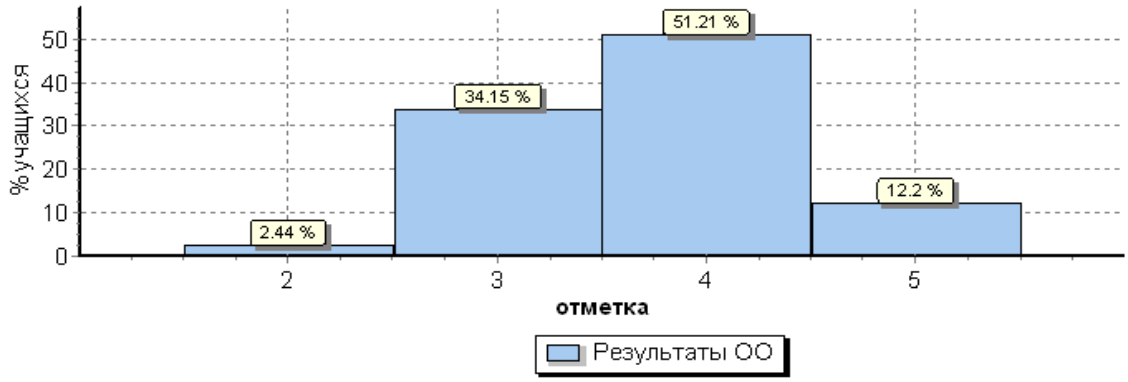

Рисунок 21

МБОУ Лицей "№6"(41 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 11.05.2018

Предмет: Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.8	**39.4**	**16.4**	
Алтайский край	20444	6	37.1	**40.6**	**16.3**	
город Рубцовск	1097	4	34	**46.2**	**15.8**	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	41	4.9	22	**41.5**	**31.7**	

Общая гистограмма отметок

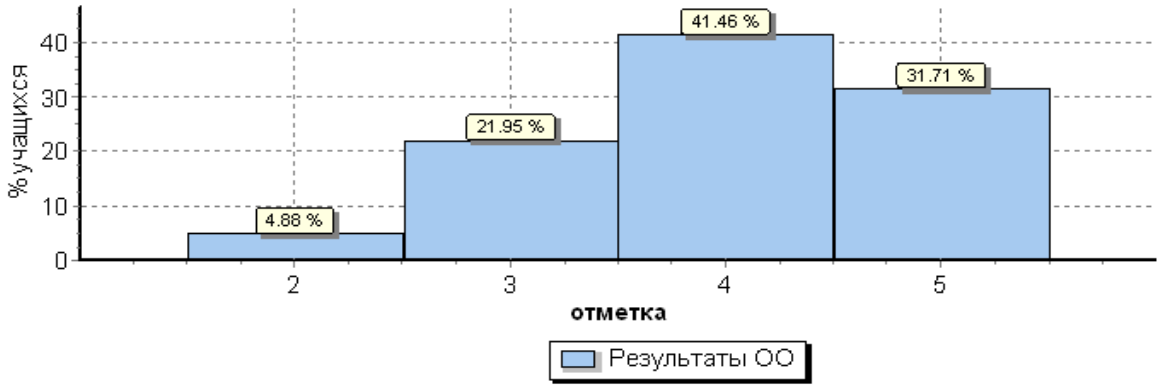

Рисунок 22

МБОУ Лицей "№6"(41 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 15.05.2018

Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %	Отметки о наличии

		2	3	4	5	рисков
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
Алтайский край	20694	8.6	42	35.7	13.6	
город Рубцовск	1102	4.6	36.6	**43.8**	**15**	
(sch224292) МБОУ Лицей "№6"	41	9.8	53.7	24.4	12.2	

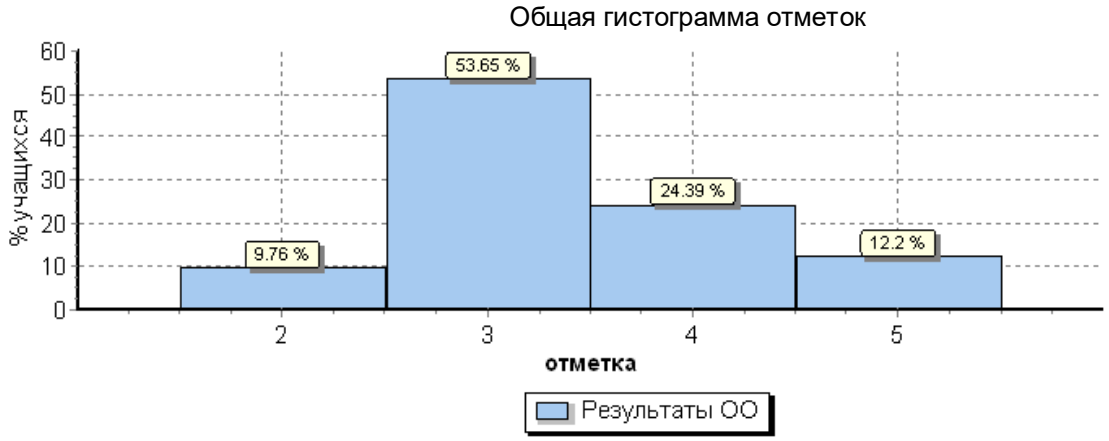

Рисунок 23

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Включение обучающихся в реализацию группового проекта позволяет оценить уровень сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, сформированность регулятивных и части коммуникативных действий оценивается в ходе и по результатам выполнения группового проекта.

В ходе выполнения проекта для каждого ученика предполагается фиксирование:

- ✓ регулятивных действий: активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий;
- ✓ коммуникативных действий: характер взаимодействия в группе, участие в конфликте, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

Обучающиеся 5-х классов работали над групповыми проектами, а обучающиеся 6-8 классов представили долгосрочные индивидуальные или групповые проекты.

Оценивание индивидуальных достижений обучающихся в разных видах деятельности осуществляется через защиту «Портфолио».

Каждый обучающийся 5-8 классов представил и защитил свой портфолио. Подводя итоги работы по реализации ФГОС ООО, можно отметить постепенное изменение характера деятельности обучающихся. Наблюдения за обучающимися при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в парах; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть обучающихся адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата.

При умелой организации подготовительной работы и обучения учащихся правильному оформлению проектных и исследовательских работ, можно получить довольно высокие результаты по проектной деятельности. В дальнейшей работе над подготовкой проектов необходимо включить в учебный план или в план внеурочной деятельности специальные подготовительные курсы по формированию у обучающихся необходимых компетенций по созданию проектов и исследовательских работ. Например, курс «Учусь создавать проект» или «проект и проектная деятельность.

Результаты ОГЭ
2016 г.

Таблица 22

предмет	К-во уч-в	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач. зн
Русский язык	50	22	22	5	0	100	88
Математика	50	5	21	23	0	100	53,06
Литература	3	2	0	1	0	100	66,7
История	2	0	0	2	0	100	0
Обществознание	23	0	9	13	1	97,96	39,1
География	24	0	6	11	7	70,83	25,0
Физика	11	2	2	6	1	90,9	36,36
Химия	8	3	2	3	0	100	62,5
Биология	16	1	11	4	0	100	75
Информатика и ИКТ	10	3	4	3	0	100	70
Английский язык	1	0	0	1	0	100	0

2017 г.

Обязательные предметы:

Таблица 23

предмет	Кол-во выпускников	Получили на ОГЭ				Средняя отметка по			% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ	МОУО	АК		
Русский язык	**51**	**23**	**19**	**9**	**0**	**4,27**	**4,01**	**3.93**	**100**	**82,4**
Математика	**51**	**13**	**20**	**16**	**2**	**3,86**	**3,67**	**3,67**	**96,01**	**64,7**

Предметы по выбору:

Таблица 24

предмет	Кол-во сдававших	Получили на ОГЭ				Средняя отметка по			% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ	МОУО	АК		
Физика	10	3	3	4	0	3,9	3,48	3,52	100	60
Химия	9	5	3	1	0	4,44	3,85	3,9	100	88,9
Биолог.	14	0	10	4	0	3,71	3,35	3,25	100	71,4
Географ	20	3	3	14	0	3,45	3,46	3,5	100	30
Истор.	3	0	1	2	0	3,33	3,4	3,48	100	33,3

Общес.	28	2	14	12	0	3,64	3,36	3,39	100	57,1
Инфор.	10	1	5	4	0	3,7	3,66	3,77	100	60
Литер.	2	0	2	0	0	4,00	3,32	4,01	100	100
Ан.яз.	6	1	3	2	0	3,83	4,12	4,23	100	66,7

2018 г.

Обязательные предметы

Таблица 25

предмет	**Кол-во выпускников**	**Получили на ОГЭ**				**Средняя отметка по**			**% успеваемости**	**% качества**
		«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ	МОУО	АК		
Русский язык	**58**	**17**	**33**	**8**	**0**	**4,16**	**3,87**	**3,57**	**100**	**86,2**
Математика	**59**	**7**	**23**	**29**	**0**	**3,63**	**3,44**	**3,44**	**100**	**50,8**

Предметы по выбору:

Таблица 26

предмет	**Кол-во сдававших**	**Получили на ОГЭ**				**Средняя отметка по**			**% успеваемости**	**% качества**
		«5»	«4»	«3»	«2»	ОУ	МОУО	АК		
Физика	9	3	3	3	0	4,0	4,0	3,84	100	66,7

Химия	9	3	3	3	0	4,0	3,86	3,96	100	66,7
Биолог.	6	0	4	2	0	3,67	3,5	3,44	100	66,7
Географ	22	1	8	13	0	4,45	3,42	3,43	100	42,8
Истор.	6	0	2	4	0	3,33	3,27	3,35	100	33,3
Общес.	38	0	19	19	0	3,5	3,33	3,37	100	50,
Инфор.	19	4	8	7	0	3,84	3,36	3,5	100	63,2
Литер.	1	0	1	0	0	4	3,05	3,54	100	100
Ан.яз.	6	2	2	2	0	4	4,45	4,38	100	66,7

Не прошли с первого раза итоговую аттестацию в 2018 г.

Таблица 27

Ф.И. впускников	класс	Предметы по которым получили «2»	Результаты пересдачи
Колле Андрей	9 А	история	да
Нечунаева Екатерина	9 А	География, математика	да
Гришкова Валерия	9 А	математика	да
Романенко Юлия	9 А	математика	да
Свечников Алексей	9 А	математика	да

- Выпускники основной школы на ГИА -9 в 2018 году показали стабильно высокие результаты ;
- Все выпускники сдали экзамены и получили аттестат за курс основной школы;
- Наиболее выбираемые предметы по выбору: обществознание, география, биология, физика, информатика;

- Результаты ОГЭ выше средних по городу по предметам: русскому языку, математике, химии, биологии, географии, истории, информатике , литературе.
- Результаты ОГЭ ниже городских по английскому языку на 0,45.
- Результаты ОГЭ по обязательным экзаменам выше городских и региональных, по русскому языку на 0,29 и 0,59; по математике на 0,19 и 0,19;
- Необходимо повышать ответственность выпускников за выбор предметов для экзаменов и подготовке к ним.

Результаты ЕГЭ

2016 г.

Таблица28

предмет	сдавало	порог	Ср.б. школа	Наиб.б. школа	Наим.б школа	Ср. б Город	Ср . Б по краю
Рус.яз	40	24	**71**	96	39	67,54	66,50
Матем. профиль	19	27	**50**	84	9	45,26	44,84
Литер.	5	32	49	62	41	59,62	56,71
Информ	1	40	**64**	64	64	55,81	56,32
Физика	11	36	**50**	59	39	48,29	46,96
Химия	7	36	50	76	40	54,38	49,55
Биолог.	8	36	46	69	23	60,71	55,75
История	13	32	**51**	98	25	49,81	50,53
Общест	23	42	**57**	90	29	55,05	54,44
Ан. Яз.	1	22	58	58	58	65,77	60,85
География	1	37	52	52	52	59,90	55,40

Лучшие результаты ЕГЭ в 2016 году показали:

- ✓ Ерохин Артём -98 б по истории;
- ✓ Татаринцева Алина – 96 б по русскому языку;
- ✓ Силкина Анастасия – 93 б по русскому языку;
- ✓ Трушин Егор – 91 б по русскому языку;
- ✓ Ерохин Артём – 84 б по математике (профильной)

2017 г.

Таблица 29

предмет	Кол-во сдав.	порог	Наиб.б. лицея	Наим. б. лицея	Сред.б. лицея	Среб.б. город	Сред.б. АК
Рус. Яз.	52	24	98	41	74,02	69,95	
Матем. (профиль)	34	27	78	14	39,26	43,39	41,38
Физика	14	36	67	38	56,5	54,05	50,46
Химия	5	36	69	51	59,8	56,90	
Биология	5	36	74	52	63,4	58,22	
География	1	37	56	56	56	49,55	52,12
Обществ.	22	42	71	36	51,77	54,13	
История	14	32	93	36	51,71	49,31	51,22
Информ.	6	40	97	46	60,83	60,23	58,25
Анг.яз.	5	22	84	34	59,8	68,64	
Литер.	2	32	78	71	74,5	61,24	59,76

Лучшие результаты ЕГЭ в 2017 году:

Таблица 30

Ф.И. выпускника	Предмет	Баллы ЕГЭ
Банникова Юлия	Русский язык	98
	Информатика и ИКТ	97
Шишкин Евгений	Русский язык	98
Чистозвонова Арина	Русский язык	96
Шумских Дарья	Русский язык	96
Старцев Александр	Русский язык	96
Маслов Андрей	История	93
Согрина Анастасия	Русский язык	91
Чуйкова Елизавета	Русский язык	91

2018 год

Таблица 31

предмет	Кол-во сдав.	порог	Наиб.б. лицея	Наим.б. лицея	Сред.б. лицея	Среб.б. город	Сред.б. АК
Рус. Яз.	31	24	100	54	77,77	68,08	69,0
Матем. (профиль)	19	27	100	27	52,11	48,30	46,98
Физика	11	36	98	33	53,73	51,75	51,29

Химия	3	36	89	56	69,00	54,81	50,62
Биология	7	36	84	48	63,43	54,23	50,21
География	-	37	-	-	-	47,12	57,16
Обществ.	14	42	92	42	57,29	51,54	53,98
История	8	32	82	42	53,38	48,51	51,70
Информ.	4	40	97	50	66,5	57,38	58,17
Анг.яз.	2	22	82	71	76,5	73,75	66,77
Литер.	4	32	90	70	79,25	68,13	61,89

Лучшие результаты ЕГЭ 2018 г.

Таблица 32

Ф.И. выпускника	Предмет	Баллы ЕГЭ
Толстобров Алексей	Русский язык	100
	Математика	100
	Физика	98
	Инфоратика и ИКТ	97
Пахомова Татьяна	Русский язык	98
	Обществознание	92
Алиева Айсел	Русский язык	94

Усков Александр	Русский язык	94
Боброва Дарья	Русский язык	91

- Выпускники средней школы показали на ЕГЭ в 2018 году стабильно высокие результаты. Все выпускники сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании;
- Наиболее высокие результаты традиционно показали выпускники по русскому языку;
- Наиболее выбираемые предметы на ЕГЭ по выбору: математика (профиль), обществознание, физика, история
- Выше среднего городского балла выпускники получили по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, история, информатика , английский язык и литература;
- Не преодолели порог выпускники по предметам: по физике 1 выпускник.
- Базовою математику из 31 выпускника сдавали 28 чел. Средний балл «4,79», выше среднего по городу и по региону.
- 100 баллов на ЕГЭ в 2018 году получил Толстобров Алексей по русскому языку и математике, пять выпускников получили более 90 баллов, и одна выпускница получила по двум предметам 98 и 92 баллов;
- Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, шесть человек получили медаль;
- Учителям предметникам проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях предметных кафедр и МО, продумать пути повышение эффективности подготовки к ЕГЭ.
- Составить программы подготовки к ГИА по предметам, совершенствовать методы и формы повторения изученного материала.
- Разработать программу ознакомления выпускников и их родителей с программой подготовки к ГИА – 2019.
- Обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, и др.) способностей с использованием новых образовательных в то числе ИКТ- технологий.
- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка в условиях современного образовательного процесса.
- Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся на основе персонализации учебного процесса.
- Сохранение здоровья обучающихся.
- Поддержание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – родитель», «учитель – родитель», «учитель-учитель».

Реализация профильного обучения

В 2018 году МБОУ «Лицей № 6» продолжил обучение учащихся углубленному изучению традиционных для образовательного учреждения предметов естественно-математического цикла (математика, информатика, физика). Также для удовлетворения запросов участников образовательных отношений в 2018 году были включены в учебный план и дети изучали элективные курсы по расширению знаний по химии, биологии, предметам гуманитарного цикла.

В 2017-2018 учебном году в лицее второй год были открыт 7 класс с углубленным изучением математики. Для пропедевтики, ранней профилизации и подготовке обучающихся к целенаправленному углубленному изучению математики и других предметов осуществляется на всех уровнях общего образования. В начальных классах дети традиционно изучают курсы: «математика и конструирование», «Информатика в играх и задачах». На ступени основного общего образования спектр курсов по выбору и элективных курсов значительно расширяется. Традиционно изучаются курсы: «Информатика и информация», «решение нестандартных задач по математике», «Наглядная геометрия», «Экспериментальные задачи по физики», «Инженерная графика», «Финансовая грамотность». Разумное распределение компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет не только углубить и расширить знания обучающихся по предметам физико-математического цикла, но и удовлетворить интересы учащихся по предметам гуманитарного и художественно-эстетического направления. В 2018 году в рамках учебного плана были разработаны и велись предметы: «Музыка современных жанров», «Законы русской орфографии», «Широка страна моя родная», «Великие люди России», «Основы правовых знаний», «Мой родной край» и др.

Все эти курсы позволяют обучающимся при переходе на ступень среднего общего образования, более осознано сделать выбор по профилю своего обучения. А также уровень изучения того или другого предмета. В рамках профориентации выпускников основной школы в лицее в 9-х классах в обязательном порядке осуществляется знакомство с профессиями в рамках изучения курса «Твоя профессиональная карьера»

На ступени среднего общего образования осуществляется профильное обучение, с учетом социального запроса участников образовательных отношений.

В 2017-2018 учебном году были открыты два десятых класса. Один класс традиционно- физико-математический в котором обучающиеся изучают на углубленном уровне предмет –математику, а на профильном уровне предметы – физику и информатику.

Второй десятый класс – универсальный, где все обязательные предметы изучаются на базовом уровне, а по итогам анкетирования учащихся учебный план был дополнен предметами и курсами, которые позволят обучающимся подготовиться к ГИА по гуманитарным предметам и удовлетворить запросы детей, которым более глубоко необходимы предметы естественного цикла (химия, биология). Грамотно распределив часы компонента образовательного учреждения были включены в учебный план спецкурсы: «Основы правовых знаний», «роль личности в истории». «За страницами учебника биологии», «Сочинения разных

жанров», «В пространстве текста».

Одиннадцатый класс в 2017-2018 учебном году – один работает по универсальному учебному плану с расширением по различным направлениям через спецкурсы, элективные и факультативные курсы. Таким образом осуществляется профильное обучение на ступени среднего общего образования.

Выводы и предложения:

Анализ профильного обучения в 2018 году показывает, что лицей максимально старается удовлетворить социальный заказ и запросы обучающихся на всех ступенях обучения. При этом образовательная организация не изменяет своим традициям и продолжает обучать детей математике на высоком уровне.

Ежегодно образовательная организация ищет новее способы получения расширенного и профильного образования. Продолжается работа по разработке программ новых спецкурсов, элективных и факультативных курсов.

Необходимо в 2019 году работать над кадровой проблемой и проблемой сохранения контингента обучающихся на всех ступенях обучения. Повышать престиж качественных знаний и компетентностного подхода в обучении. Информировать участников образовательных отношений о высоком качестве образования в образовательной организации.

Работа с одаренными детьми

Деятельность НОУ «Начало»

Работа с одарёнными, способными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ «Лицей №6».

Программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в лицее уже много лет действует научное общество учащихся «Начало».

Научное общество учащихся - это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно - исследовательской работы под руководством учителей лицея.

Цель работы НОУ « Начало»: сохранение и развитие творческого потенциала и познавательного интереса учащихся МБОУ «Лицей №6».

Задачи:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных

способностей учащихся разных возрастов;

- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Вовлечение учащихся лицея в исследовательскую деятельность осуществляется:

- на уроках с элементами исследования и уроках-исследованиях. На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. На уроке- исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.
- через внеклассную работу в НОУ предпрофильные курсы по выбору. В процессе внеклассного исследования учитель организует научную работу, где (учащиеся выдвигают гипотезу и доказывают её, свои доводы оформляют в форме научного доклада, сообщения, написания творческой исследовательской работы); агитационную работу (учащиеся выпускают тематические газеты, готовят публикации в средства массовой информации различных жанров, создают видеозаписи, размещают их на школьном сайте); краеведческую работу (проводят исследование проблемы, ведут практическую деятельность по охране ландшафтов родного края, участвуют в творческих конкурсах); методическую работу (учащиеся создают пособия, участвуют в подготовке и проведении мероприятий в младших классах, выступают с исследованиями перед учащимися школы).

В структуру **НОУ «Начало»** входят 3 предметные кафедры (гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, эстетического и физического воспитания). Организационная структура научного общества учащихся лицея имеет следующую структуру:

- Руководитель НОУ «Начало»
- Председатель Совета кураторов НОУ - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Члены Совета кураторов НОУ - руководители предметных методических кафедр.
- Руководители творческих групп, объединенных в рамках предметных методических кафедр.
- Члены НОУ - учащиеся 5 - 11-х классов, изъявившие желание активно участвовать в работе творческих групп в рамках предметных кафедр.

В 2018 году работа научного общества учащихся в основном была направлена на:

- выявление наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их интеллектуального потенциала и творческих способностей;
- активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- подготовку, организацию и проведение олимпиад (школьный этап), научно-

практических конференций и конкурсов;
- обучение учащихся работе с библиотечным фондом и в сети Интернет для поиска и изучения необходимой научной литературы и дополнительных познавательных материалов.

НОУ лицея было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

В соответствии с планом работы научного общества учащихся на 2018 год были запланированы следующие мероприятия:

- проведение предметных олимпиад (школьный этап);
- участие в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад в соответствии с Положением о проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской Олимпиады школьников;
- участие в городских дистанционных Интернет-олимпиадах по учебным предметам, проведение лицейской научно-практической конференции;
- участие в городских научно-практических конференциях по учебным предметам;
- участие в международных дистанционных конкурсах: «Британский Бульдог», «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Гелиантус», «Кит» и другие.
- участие в выставках и ярмарках технического творчества и др.

В рамках работы НОУ выстраивается система поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В лицее уже наработана многолетняя практика широкого участия детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня, есть практика дополнительного образования, проведения различного рода ученических конференций и семинаров. Научно-исследовательская деятельность - мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования.

Исследовательская работа позволяет каждому лицеисту испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои способности. Роль педагога - создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе. Качественными показателями работы НОУ являются победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Таблица 33

		школьный этап								
	Предмет	5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	итого	Кол-во победителей и

										призе ров (чел.)
1	Английский язык	42	54	32	20	3	21	22	194	51
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	4	4	1
3	Биология	0	0	35	51	69	44	28	227	17
4	География	0	0	1	0	0	2	0	3	3
5	Информатика (ИКТ)	0	7	3	10	6	5	2	33	13
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	57	0	33	53	64	52	49	308	15
8	Литература	0	9	20	70	69	2	1	171	12
9	Математика	45	11	11	21	11	23	29	151	24
10	Немецкий язык	0	0		0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	60	0	31	49	69	56	49	314	16
12	ОБЖ	0	0	4	7	5	6	10	32	15
13	Право	0	0	0	0	0	54	0	54	4
14	Русский язык	0	0	20	70	66	8	3	167	14
15	Физика	0	0	20	6	6	3	24	59	13
16	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	51	57	27	18	153	10
19	Экология	0	0	31	56	0	0	0	87	5

20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	204	81	241	464	425	303	239	1957	213

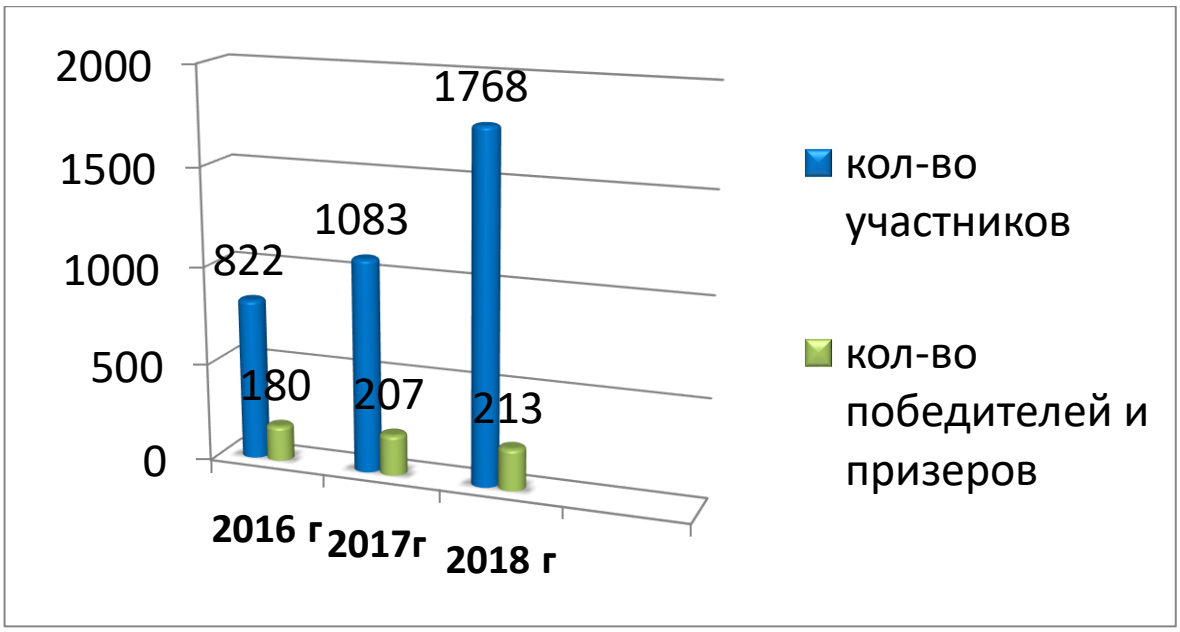

Рисунок 24

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

Таблица 34

предмет	**Кол-во участников**	**Кол-во победителей и призеров**
Русский язык	15	3
Литература	8	6
Английский язык	13	2
История	14	2

Обществознание	14	4
Право	4	1
Информатика	3	1
химия	7	0
география	4	0
Биология	15	5
Экология	5	0
астрономия	1	0
технология	2	1
Математика	23	5
физика	13	1
ОБЖ	13	3
Итого	154	34

Победители и призеры
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 35

№	предмет	фамилия, имя	класс	статус	ФИО руководителя
1	английский язык	Ковалева Полина	8	Призер	Зайцева Валентина Николаевна
2	английский язык	Смирнова	9	Призер	Зайцева Валентина

		Ксения			Николаевна
3	Биология	Кузнецов Кирилл	7	Призер	Мерзликина Евгения Николаевна
4	Биология	Горбачева Екатерина	8	Призер	Мерзликина Евгения Николаевна
5	Биология	Бархатова Дарья	10	Призер	Мерзликина Евгения Николаевна
6	Биология	Гурин Кирилл	10	Призер	Мерзликина Евгения Николаевна
7	Биология	Жердева Полина	8	Призер	Мерзликина Евгения Николаевна
8	информатика и ИКТ	Гурин Кирилл	10	Призер	Кириллина Злата Павловна
9	история	Егорова Анастасия	11	Призер	Гридчина Светлана Николаевна
10	история	Ковалева Полина	8	призер	Алекса Дарья Викторовна
11	Литература	Ковалева Полина	8	Призер	Дик Вера Алексеевна
12	Литература	Горбачева Екатерина	8	Призер	Дик Вера Алексеевна
12	Литература	Шадрина Анастасия	10	Призер	Баркова Наталья Александровна

13	Литература	Плютова Софья	9	Призер	Дик Вера Алексеевна
14	Литература	Доронин Иван	9	Призер	Дик Вера Алексеевна
15	Литература	Савченко Виктория	8	Призер	Дик Вера Алексеевна
16	математика	Баджанова Карина	6	Призер	Боброва Раиса Александровна
17	математика	Горбачева Екатерина	8	Призер	Крюкова Татьяна Владимировна
18	математика	Дремина Анастасия	8	Призер	Крюкова Татьяна Владимировна
19	математика	Молоканов Максим	11	Призер	Крюкова Татьяна Владимировна
20	математика	Кривошеев Денис	11	Призер	Крюкова Татьяна Владимировна
21	ОБЖ	Лигузов Владислав	11	Призер	Сушков Виктор Александрович
22	ОБЖ	Банников Алексей	9	Призер	Сушков Виктор Александрович
23	ОБЖ	Цуканов Никита	8	Призер	Сушков Виктор Александрович
24	обществознание	Барычев Дмитрий	8	призер	Алекса Дарья Викторовна
25	обществознани	Зубова	11	призер	Гридчина

	е	Елизавета			Светлана Николаевна
26	обществознание	Сеньков Михаил	10	призер	Алекса Дарья Викторовна
27	обществознание	Демидова Олеся	7	призер	Алекса Дарья Викторовна
28	обществознание	Смирнова Ксения	9	призер	Гридчина Светлана Николаевна
29	право	Бархатова Дарья	10	Призер	Алекса Дарья Викторовна
30	Русский язык	Ковалева Полина	8	Призер	Дик Вера Алексеевна
31	Русский язык	Дремина Анастасия	8	Призер	Дик Вера Алексеевна
32	Русский язык	Комарова Екатерина	9	Призер	Дик Вера Алексеевна
33	Технология	Дрёмина Анастасия	8	Призер	Фролова Елена Александровна
34	Физика	Иванов Максим	10	Призер	Саярова Татьяна Алексеевна

Результаты участия в ВСОШ (муниципальный этап)

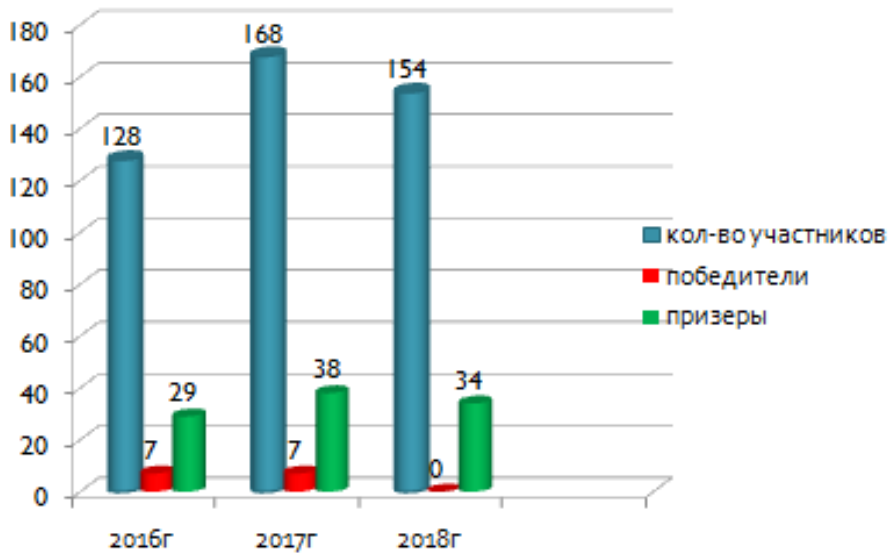

Рисунок 25

По результатам муниципального этапа, приглашены к участию в региональном этапе олимпиады:

физика – Толстобров Алексей 11А
математика – Толстобров Алексей 11А
информатика - Толстобров Алексей 11А

Результаты Всероссийской олимпиады школьников региональный этап

г. Барнаул

Таблица 36

№	Ф.И. ученика	класс	предмет	результат	Ф.И.О. учителя
1	Толстобров	11А	физика	победитель	Саярова Т.А.
2	Толстобров	11А	математика	победитель	Крюкова Т.В.

Толстобров Алексей был приглашен на заключительный этап ВсОШ по физике в г. Тюмень и по математике в г. Екатеринбург.

Таблица 37

Результаты Всероссийской олимпиады школьников заключительный этап

№	Ф.И. ученика	класс	предмет	результат	Ф.И.О. учителя
1	Толстобров Алексей	11А	физика г. Тюмень	призёр	Саярова Т.А.
2	Толстобров Алексей	11А	математика г. Екатеринбург	грамота	Кириллина З.П.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ МБОУ "ЛИЦЕЙ № 6" в 2018 году

Индивидуальные конкурсы

Таблица 38

№	Название	Уровень	Участники	Учитель	Результат
1	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал – 2018»	Муниципальный	1А Яненко Валерия	Понамарёва Н.А.	I место
			8Б Лебедева Елизавета	Гридчина С.Н.	2 место
			8Б Джураева Нагина	Гридчина С.Н.	2 место
			7А Андриенко Любовь	Дик В.А	1 место
			7Б Коноз Елизавета	Дик В.А.	2 место
2.	Городской поэтический конкурс «Зелёный листок», посвящённый юбилею Алтайского края и города Рубцовска, а также году экологии	Муниципальный	7Б Савченко Виктория	Дик В.А.	Участие
			5А Щипачёва Ася, Плиц Маша, Баджанова Карина	Баркова Н.А.	Участие
3.	Городской конкурс чтецов «Мамины глаза»	Муниципальный	11А Зяблицкая Диана	Остапенко Г.И.	2 место
			3А Вишневский Александр	Коскина И.Ю.	2 место
			8Б Цховребова Лилия	Дик В.А.	участие
4.	Заочный литературный марафон по произведениям	Всероссийский	4А	Рау Н.А.	Дубинина Мария – 1 место 4А
			3Б	Мишакова С.В.	Купоносова Вероника – 1 место

	Н.Н.Носова				3Б
			3А	Коскина И.Ю.	Кульшин Юрий – 2 место 3А
5.	Фестиваль – конкурс детского творчества «Азбука Мудрости»	Муниципальный	4А	Рау Н.А.	Дубинина Мария 4А – 1 место в номинациях: «Золотое перышко», «Искусство видеть мир», «Волшебный мир музыки»
			1А	Понамарёва Н.А.	Яненко Валерия 1А – 1 место в номинации «Богатства человеческого сердца»
			3Б	Мишакова С.В.	Купоносова Вероника 3Б 1 место в номинации «Эссе»
6.	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал – 2018»	Муниципальный	1А Яненко Валерия	Понамарёва Н.А.	I место
			8Б Лебедева Елизавета	Гридчина С.Н.	2 место
			8Б Джураева Нагина	Гридчина С.Н.	2 место
			7А Андриенко Любовь	Дик В.А	1 место
			7Б Коноз Елизавета	Дик В.А.	2 место
7.	Городской экологический конкурс – марафон «Окружающий мир глазами детей» в номинации «Книжка-малышка»	Муниципальный	3Б Купоносова Вероника	Мишакова С.В.	3Б Купоносова Вероника 3 место
8.	Городской смотр – конкурс по деревообработке «Деревянные кружева»	Муниципальный	Воронин Илья 5Б Трунов Михаил 5А	Сушков В.А.	Воронин Илья 5Б - Победитель в теоретическом зачёте Трунов Михаил 5А – Победитель в практическом зачёте

Таблица 39

Дистанционные конкурсы					
1.	Международная игра-конкурс «Кит»	Всероссийский	3А – 19 чел. 1А – 8 чел.	Коскина И.Ю. Понамарёва Н.А.	1А Победители Косых Милана, Павлов Даниил, Малков Данил
2.	Международная игра-конкурс «ЧИП – мир сказок»	Всероссийский	1А – 11 чел.	Понамарёва Н.А.	
3.	Общероссийская олимпиада Логика	Всероссийский	5 классы – 11 участников	Боброва Р.А.	Призёр Суховерхова Валерия (5 класс)
4.	Международная игра-конкурс «Пегас»	Всероссийский	3А -11ч.	Коскина И.Ю.	Региональные призёры Ковалёва Ксения 3А Полякова Светлана 3А Вишневский Александр 3А Фёдоров Захар 3А
			5 кл. – 3ч.	Баркова Н.А.	Участие
			6 кл. – 7ч. 11 кл. -2ч.	Остапенко Г.И.	Участие
			8 кл. -14ч.	Дик В.А.	Участие
5.	Международная игра-конкурс «Золотое руно»	Всероссийский	3А -4ч.	Коскина И.Ю.	Призер Деревянко Полина 3А
			5А -11ч.	Меркулова Н.А.	Призер Сотников Давид 5А
			5Б -2ч. 6А-2ч. 7кл. – 4ч. 8 кл. -3ч. 9 кл. – 1ч.	Попова Е.Г.	Призер Коршак Полина 5Б
			6 кл. – 7ч.	Алекса Д.В.	Призер Дуброва Софья 6Б
			8А – 8ч.	Гридчина С.Н.	Участие
			8Б – 9ч.	Дик В.А.	Победители: Довбня Александр

					8А Гурина Елизавета 8Б
6.	Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг»	Всероссийский	3А – 22ч.	Коскина И.Ю.	Участие
			5А – 24ч.	Меркулова Н.А.	Участие
			8Б – 4ч.	Дик В.А.	Участие
			6А -4ч.	Алекса Д.В.	Участие
7.	Викторина «Ни шагу назад»	Всероссийский	5 кл. -2ч. 6 кл. -1ч. 7 кл. – 1ч. 8 кл. – 2ч.	Меркулова Н.А.	Участие
8.	Международная игра-конкурс «Человек и природа»	Всероссийский	1А – 22ч.	Понамарёва Н.А	Участие
			2А – 4ч.	Свинина С.С.	Участие
			3А – 15ч.	Коскина И.Ю.	Участие
			5А – 4ч.	Меркулова Н.А.	Участие
9.	Международная игра – конкурс «Кенгуру»	Всероссийский	3А – 17ч.	Коскина И.Ю.	Участие
			5 кл. – 7ч. 6 кл. – 15ч.	Боброва Р.А.	Победитель Савиных Полина 5А
			7 кл. – 20ч.	Дюкова Н.С.	
			9Б – 10ч.	Алистарова Н.И.	Победители Гурин Кирилл 9Б Кайль Лилия 9Б
10.	Олимпус – зимняя сессия	Всероссийский	Русский язык 5 класс – 4 ч.	Баркова Н.А.	Участие
			Русский язык 6 класс -1 ч.	Остапенко Г.И.	Участие
			Русский язык 8класс – 15ч.	Дик В.А.	Участие
			Литература 5 класс – 2ч.	Баркова Н.А.	Участие
			Литература 6 класс – 2 ч.	Остапенко Г.И.	Участие
			Литература 8 класс – 5ч.	Дик В.А.	Дрёмина Анастасия 7, Мартыненко Виолетта 8, Асницкая Лина 8,

					Плютова Софья 8 – диплом лауреата
			Английский язык 5 класс – 2ч., 6 класс – 2 ч.	Савенко Н.Н.	Участие
			Биология 6 класс -7ч.	Меркулова Н.А.	Участие
			Биология 7 класс – 6ч., 8 класс – 6ч.	Мерзликина Н.А.	Участие
			География 6 класс – 3 ч., 7 класс – 1 ч.	Меркулова Н.А.	Жижкоа Алексей 6б, Кузнецов Кирилл 6Б , Васильева Ирина 7 - диплом лауреата
			Математика 5 класс – 15 ч., 6 класс – 5ч.	Боброва Р.А.	Участие
			Обшествознание 10 класс – 12ч.	Гридчина С.Н.	Участие
			История 5 класс -1ч., 6 класс -2ч.	Алекса Д.В.	Кузнецов Кирилл 6Б
			Химия 9 класс-7ч., 8 класс – 5ч.	Гусева В.И.	Участие
11.	Дистанционная олимпиада по физической культуре 9-10 класс	Всероссийский	10А – 4ч.	Анохина Л.И.	Ивкина Татьяна 10 А – 2 место Алькова Елена 10А - 2 место
12.	Дистанционная олимпиада по физической культуре 3-4 класс	Всероссийский	3Б – 6 ч.	Анохина Л.И.	Степанова Софья 3Б - 3 место
13.	Международный дистанционный конкурс "Старт" по физической культуре	Всероссийский	10А – 6ч.	Анохина Л.И.	Бушуйкина Валерия 10А – призёр диплом III степени. Переверзева Анастасия 10 А – 2 место

Индивидуальные и групповые конкурсы и олимпиады

Таблица 40

№	Название	Уровень	Участники	Учитель	Результат
1	Городской	Городской	Прокопьева	Баркова Н.А.	3 место

	конкурс сочинений ко Дню учителя		Дарья		
2	Всероссийский конкурс сочинений в 2018 году	Всероссийский	Савиных Полина Сергеевна	Баркова Н.А.	Победитель
3	Городской конкурс выразительного чтения басен И.А.Крылова	Городской	Мокрушина Вероника	Понамарёва Н.А.	3 место
			Редькин Алексей	Мишакова С.В.	участник
4	Турнир город (математика)	Всероссийский	Гурин Кирилл, МБОУ «Лицей №6»	Крюкова Т.В.	
5	Городской творческий конкурс изготовления книжек-малышек «По страницам сказок Корнея Чуковского»	Городской	Конюхова Ангелина 1 В класс Номинация «Тысяча идей»	Зубова Д.И.	3 место
			Яненко Валерия 2 А класс Номинация «Волшебный карандаш»	Понамарёва Н.А.	3 место
			Толстых Варвара 1 А класс	Рау Н.А.	Участие, сертификат
			Анисимова Ульяна 1 Б	Бондаренко З.В.	Участие, сертификат
			Щеголихин Михаил 2 Б	Соболева Т.Н.	Участие, сертификат
6	Городской конкурс чтецов «Мамины глаза»	Городской	Черных Елена 8 В	Меркулова Н.А.	3 место
7	Городской конкурс чтецов «Родину в сердце несу»	Городской	Редькин Алексей, Усольцева Виктория 4 Б	Мишакова С.В.	1 место
			Джураева Нагина 9 Б	Дик В.А.	1 место
8	Муниципальный этап региональной олимпиады для учащихся 2 – 6 классов «Вместе – к успеху!»	Городской	Яненко Валерия Калинина Екатерина Полякова Светлана Купоносова Вероника Керимова	Коскина И.Ю., Понамарева Н.А.	1 место

			Наргиз Гасан кызы Федотова Виктория		
9	Турнир школьников «Знатоки права»	Городской	Сеньков Михаил 10 А Толстых Егор 10 А Бархатова Дарья 10 Б Конюхов Данил 11 А Ивкина Татьяна 11 А Беспалова Наталья 11 А Пилицкий Александр 11 А	Гридчина С.Н. Алекса Д.В.	Сертификат за участие

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Таблица 41

№	Название	Уровень	Участники	Учитель	Результат
1	XII Всероссийские предметные олимпиады (Центр поддержки талантливой молодежи)	Всероссийский	**Биология** **6 класс**	Меркулова Н.А.	
			Расулов Икромжон		Участие
			Котова Екатерина		Участие
			Терешкина Ирина		участие
			Гончарова Наталья		Участие
			Степанова Виктория		3 место в регионе
			Щипанова Ася		Участие
			География **6 класс** Гончарова Наталья		3 место в регионе
			Хасанов Зафар		Участие
			7 класс Кодинцев Виктор		2 место в регионе
			Хузеева Рената		1 место в регионе, 3 место в РФ
			Жижков Алексей		Участие
			Фомичева Глория		Участие
			Горбачева Елизавета		2 место в регионе
			Кузнецов Кирилл		3 место в

					регионе
			Вострикова Алевтина		3 место в регионе
			Дуброва София		1 место в регионе 3 место в РФ
			Миняев Семен		2 место в регионе
			Бойкулов Мухаммадали		Участие
			Литература **9 класс** Городкова Анастасия	Дик В.А.	1 место в регионе 1 место в РФ
			Смирнова Ксения		Участие
			Лещева Марина		Участие
			Поречная Валерия		Участие
			Ромашкина Алина		2 место в регионе
			Русский язык **9 класс** Поречная Ангелина	Дик В.А.	3 место в регионе
			Комарова Екатерина		1 место в регионе
			Бажин Илья		Участие
			Гриднева Анастасия		2 место в регионе
			Довбня Александр		Участие
			Обществознание Горбачева Екатерина 8 Б	Алекса Д.В.	1 место в регионе 2 место по РФ
2	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок (2018) – языкознание для всех»	Всероссийский	2 «А» 22 чел.	Понамарева Н.А.	Участие
			2 «Б» 23 чел.	Соболева Т.А.	Участие
			3 «А» 3 чел.	Свинина С.С.	Участие
			3 «Б» 6 чел.	Сащенко З.А.	Участие
			4 «А» 18 чел.	Коскина И.Ю.	Участие
			6 кл. 8 чел.	Баркова Н.А.	Участие
			8 «Б» 3 чел.	Дик В.А.	Участие
			9 кл. 14 чел. Лебедева Елизавета		Участие Диплом победителя

			10 кл. 4 чел.	Баркова Н.А.	Участие
			11 кл. 1 чел.		Участие
3	Астра 2018	Международный	6 кл. 4 чел.	Меркулова Н.А	Участие
			7 кл. 4 чел. Занин Артём		Участие Диплом 3 степени
4	Британский бульдог	Международный	8 кл. 2 чел.	Зайцева В.Н.	Участие
			9 кл. 5 чел.		Участие
			10 кл. 2 чел.		Участие
			11 кл. 2 чел.		Участие
			3 кл. 3 чел.	Трунякова Л.Д.	Участие
			4 кл. 3 чел.		Участие
			5 кл. 4 чел.		Участие
			4 кл. 1 чел.	Куликова Е.А.	Участие
			8 кл. 2 чел.		Участие
			6 кл. 1 чел. Савиных Полина	Савенко Н.Н.	1 место в регионе 1 место в РФ
			7 кл. 4 чел.		Участие
5	Международный интеллектуальный конкурс «КЛАССИКИ»	Международный	Вишневский Александр 4 А	Коскина И.Ю.	Диплом победителя
			Полякова Светлана 4 А		Диплом победителя
			Гончаров Артём 4 А		Диплом победителя

Выводы и рекомендации:

В целом, работа НОУ в 2018 учебном году была достаточно плодотворной и результативной. В рамках НОУ обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая даёт огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и её оформление);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению.

Планируя работу научного общества учащихся на 2019 год, необходимо обратить внимание на:

- поиск новых форм и методов выявления наиболее способных учащихся в

разных предметных областях;

- включение начальной и средней школы в исследовательскую деятельность;
- изучение деятельности научных обществ учащихся за пределами лицея с целью саморазвития и обмена опытом работы;
- разнообразить формы представления итоговых проектов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Коллектив МБОУ «Лицей № 6» города Рубцовска стремится к созданию единого образовательного пространства, которое обеспечивает формирование индивидуальных способностей учащихся, их самоопределение и самореализацию.

Учебный план отражает особенности учебного заведения и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

- овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта.
- достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета.
- усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
- освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
- овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
- овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

Анализ учебного плана лицея: его структура, характеристика, выполнение

Учебный план для классов 1-4 классов ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования.* В учебном плане определено количество часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования.

Для составления сетки часов базисного учебного плана для первой ступени образования использовались сетки часов: «Примерный учебный план (годовой) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Начальное общее образование» и «Примерный учебный план (недельный) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Начальное общее образование» (Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312), «Примерный учебный план (недельный) для общеобразовательных учреждений

Российской Федерации с русским языком обучения. Начальное общее образование» (Приказ МО РФ от 06.10.09г. №373)

Продолжительность урока для 1 класса — 35 минут в сентябре - октябре месяце, с ноября месяца - 40 минут. В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2 — 4 классов — 40 минут.

Число уроков для 1 класса в день в сентябре-октябре — 3, в последующие месяцы — не более 4-х уроков.

Годовое количество учебных недель:

- для 1 классов - 33 недели;
- для 2-4 классов - 34 недели.

В *первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются* (Письмо МО России от 25.09.2000 г. №2021/11-13).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования.*

В учебном плане определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04 №1089.

В 2018 году 5-8 классы обучались по ФГОС ООО в штатном режиме, 8 классы - являлись пилотными по переходу на ФГОС ООО. Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии со Стандартами, утвержденными приказом МО РФ от 17.12.10 №1897.

Для составления сетки часов рабочего учебного плана 9 классов использовались сетки часов: «Примерный учебный план (годовой) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Основное общее образование» и «Примерный учебный план (недельный) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Основное общее образование» (Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312).

Продолжительность урока для 5 — 9 классов — 40 минут. Годовое количество учебных недель для 5-8 классов - 35 недель, 9 классов - 34 недели.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего общего образования.*

Для составления сетки часов рабочего учебного плана 10-11 классов использовались сетки часов: «Примерный учебный план (годовой) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Среднее общее образование» и «Примерный учебный план (недельный) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Среднее общее образование» (Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312).

Учебный план составлен с учетом индивидуальных особенностей детей, социального запроса родителей. Его реализация позволяет получить среднее общее образование и обеспечить становление гармоничной личности.

Учебный план составлен таким образом, чтобы удовлетворить образовательный запрос учащихся на получение образования и развитие своего потенциала, по возможности сохраняя здоровье.

Продолжительность урока для 10 — 11 классов — 40 минут. Годовое количество учебных недель для 10 классов - 35 недель, 11 классов - 34 недели.

В основе конструирования учебного плана лежат следующие позиции:

• план составлен на основе Базисного учебного плана;

• план построен на принципах, изложенных в Концепции профильного обучения, и подразделяет содержание образования на базовые общеобразовательные, профильные и специальные, элективные курсы;

• в учебном плане каждый предмет может быть выбран для изучения на базовом или на профильном уровне;

• учебный план ориентирован на индивидуализацию обучения

В соответствии ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в лицее существует следующий порядок разработки и утверждения учебного плана. Директором МБОУ «Лицей № 6» издается приказ о разработке проекта учебного плана на новый учебный год (ответственные - заместители директора по УВР). Проект учебного плана проходит обсуждение на научно--методическом совете, Управляющем совете. Ежегодно на педагогическом совете в августе месяце учебный план утверждается. Прошедший обсуждение проект учебного плана утверждается приказом директора.

Полнота учебного плана общеобразовательного учреждения

Учебный план разработан с учетом заданных соотношений федерального компонента и компонента образовательного учреждения, а также из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Научно-педагогическими основами учебного плана лицея являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между частями УП), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, наличие резерва, отсутствие перегрузки, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуальностей ребенка, методической, материально-технической базы.

В учебном плане гимназии сохраняется в 2017-2018 учебном году федеральный и школьный компонент в соотношении: 85/15 соответственно.

Сохраняется номенклатура обязательных предметов:

на первой ступени: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (2-4 классы), «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

на второй ступени: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ» (7-9 классы), «История», «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9

классы), «Биология» (5-9 классы), «Искусство», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 классы), «Технология».

В 9-х классах предпрофильная подготовка организуется за счет часов предмета «Технология» - 2 часа в неделю в виде курсов по выбору «Твоя профессиональная карьера» и курсов по выбору в частности элективного курса «Финансовая грамотность»

на третьей ступени: устанавливается наличие обязательных для изучения учебных предметов на базовом уровне, а также не менее двух учебных предметов, изучаемых на профильном уровне соответствующего профиля. Обязательными базовыми предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», Обществознание (включая экономику и право), «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура».

Номенклатура предметов из компонента, формируемого участниками образовательных отношений:

на второй ступени:

• «Наглядная геометрия» (5-6 классы), «Информатика и информация» (5-7 классы). С целью пропедевтики углубленного изучения математики, а также изучения и повторения тем, вызывающих затруднения обучающихся и отработки практических математических навыков увеличено количество часов математики в 5-9 классах - до 6 часов в неделю.

• «Основы правовых знаний» (8-9 классы), «История» (9 классы), «Основы потребительских знаний» (9 классы). Введение данных предметов в учебный план формирует систему знаний об истории человеческого общества, о месте в ней России, воспитывает гражданина и патриота Отечества. Обществоведческие дисциплины приобщают учащихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, социологических, политологических, экономических, культурологических знаний, создающих возможность для освоения молодым поколением умения отстаивать свои права, воспитания толерантности, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы, использовать возможности правовой системы государства.

• Элективный курс по русскому языку. Становится важным закрепление базовых умений и навыков, полученных учащимися в 9 классах, целесообразным становится отработка наиболее трудных тем всех разделов науки о языке.

• «Литература» (5-9 классы). Курсы призваны формировать лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции. Возможности данных предметов позволяют усиливать этнокультуроведческую составляющую, включающую в себя сведения о языке, как национально-культурном феномене, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

на третьей ступени:

• «Информатика и ИКТ», «Математика». Став языком науки и техники, математика всё шире проникает во все сферы жизнедеятельности. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека, поэтому предметы введены в профильных гуманитарных классах. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» наряду с математикой имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

• «Основы правовых знаний». За счет данного курса на третьей ступени реализуется правовая направленность как отличительная особенность гимназического образования. Предметное содержание характеризуется широким диапазоном и позволяет демонстрировать учащимся глубину, многоаспектность гуманитарного знания.

• Элективные курсы по истории «Роль личности в истории». В01-11 классах В курсе истории усилены нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты, предмет также способствует повышению общей информационной культуры лицеистов.

• Элективный курс по русскому языку. На третьей ступени становится важным закрепление базовых умений и навыков, полученных учащимися в классах, целесообразным становится отработка наиболее трудных тем всех разделов науки о языке и подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

• «География». Предметный курс продолжает формировать у учащихся целостную картину мира, создает представление о единстве и многообразии свойств неживой и живой природы. Систематическое изучение курса географии углубляет знания об окружающем мире, способствует приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные учащимися в рамках данной образовательной области, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

Учебный план отражает особенности лицея и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

1. Владеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта.
2. Достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета.
3. Усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
4. Освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
5. Овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
6. Овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в

деятельности и в отношениях.

7. Овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

Ученик имеет право выбора предметов, а также участия в формировании индивидуальной образовательной программы (ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»). Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества знаний, умений, навыков учащихся; создание необходимых условий для самоопределения и развития.

Целостность учебного плана и соответствие структуры

Образовательная организация имеет статус лицея. Особое место отведено гуманизации и углубленному изучению предметов естественно-математического цыкла, содержания образования, деятельностному, практическому подходу к обучению.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед гимназией, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей.

Лицейская парадигма предполагает реализацию основной черты классического образования. Гуманитарное образование направлено на становление культуры умственного труда, навыков самообразования, работы с первоисточниками. Гуманитарные предметы формируют нравственно ценностные качества личности, литература и языки реализуют возможности формирования коммуникативного потенциала.

Естественно-математическое образование направлено на развитие логического мышления, расширению и углублению знаний по предметам естественно-математического цикла (математики, информатики и ИКТ, физики, химии), приобретения навыков работы с программным обеспечением образования.

В целях реализации идеи профилирования образования и поддержания высокого интеллектуального уровня развития учащихся, лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Доля учебных часов, отведенных на предметы естественно-математического цикла, составляет 50,8% от общего количества часов учебного плана в 2017 -2018 учебном году.

Таким образом, целостность естетвенно-математического образования обеспечивается развитой системой межпредметных связей, охватывающей все учебные предметы.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рациональность

Анализ учебного плана и изучение целей, задач общеобразовательного учреждения позволил установить, что:

-38,7% школьного компонента направлены на поддержку учебных предметов федерального компонента;

-9,7% часов на предпрофильную подготовку и элективные курсы профильного обучения;

-33,6% часов на развитие содержания образования и введение нетрадиционных курсов;

- 3% часов на индивидуальную, групповую консультативную работу.

Соответствие объема учебного времени плана

Учебный план общеобразовательного учреждения реализуется в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11 классов.

Сопоставительный анализ учебного плана, расписания уроков и фактической посещаемости обучающимися факультативов и элективных курсов показал, что аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной учебным планом.

Таким образом, объем максимально допустимой нагрузки старшеклассников соответствует учебной нагрузке, установленной в п.2.9.1. «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки» (СанПин).

Преемственность учебного плана

Преемственность учебного плана обусловлена следующими принципами:

• непрерывности образования (возможность гибкого перехода между различными образовательными программами и ступенями обучения);

• целостности образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и единство процессов развития, обучения и воспитания);

• повышения качества образования (создание условий и предпосылок для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и защита интересов всех участников образовательного процесса).

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В основе учебного плана лицее лежит принцип преемственности первой, второй и третьей ступеней обучения, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Анализ учебного плана свидетельствует о том, что преемственность сохраняется в части содержания используемых учебных программ по базовым предметам, перечня предметов федерального и школьного компонентов, согласно специфике общеобразовательного учреждения.

Таким образом, преемственность по содержанию используемых программ, перечня предметов федерального и компонентов образовательного учреждения сохраняется в 100% случаев.

Полнота реализации учебного плана

Сопоставительный анализ учебного плана и расписания уроков в общеобразовательном учреждении показал, все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

Для элективных курсов составлено отдельное расписание. Таким образом, учебный план лицея реализуется в полном объеме.

Расписание является средством структурирования времени учебного дня, недели и распределения времени участников педагогического процесса.

Процедура составления расписания включает в себя следующие действия:

- сбор и обработка информации о выборе учащимися профильных и элективных учебных предметов;
- анализ занятости педагогов, кабинетов;
- распределение предметов по классам;
- определение последовательности реализации учебных предметов;
- распределение предметов по урокам и дням недели;
- составление расписания для каждого класса (мобильной группы).

В практике работы лицея используется нескольких видов расписания:

- общее расписание для каждого класса в параллели;
- расписание для профильной группы или группы элективного курса;
- индивидуальное расписание для каждого обучающегося (надомное обучение).

При составлении расписания учитываются следующие критерии:

- соблюдение норм СанПиНа,
- соответствие учебному плану образовательного учреждения,
- рациональность чередования письменных и устных предметов,
- равномерность распределения часов в течение учебной недели.

Расписание учебных занятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиН), «Методики составления расписания в образовательном учреждении» (В.Г.Пайкес), с учётом создания определённых условий работы ученического и педагогического коллективов.

Расписание уроков в лицее составляется с учётом следующих критериев:

- существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для учеников и учителей);
- учебные занятия 1смены начинаются в 8-00 часов;
- в первую смену организовано обучение 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классов;
- во вторую смену организовано обучение 2, 3, 6, 7 классов;
- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;
- обучение детей в 1 классе по 5-дневной неделе, при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- для учащихся 1 классов организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится:
  - для 10-11 классов — на вторник, среду и четверг;
  - для 1-9 классов — на вторник и четверг;
- уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены

(исключение — модульная технология обучения в старших классах);

- основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3-х уроках, а для среднего и старшего возраста — на 2-4-х уроках;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковы;
- соблюдены гигиенические требования к расписанию уроков.

При составлении расписания учитывались следующие факторы: работоспособность и степень утомляемости, которые зависят от социальных, психологических, биологических причин. Чтобы снизить утомляемость учащихся и учителей в течение одного дня, распределены уроки в продуктивные и непродуктивные часы и дни. Предметы, требующие больших временных затрат на домашнюю подготовку, не группируются в один день школьного расписания. В наиболее непродуктивные часы уроки строятся с позиций здоровьесбережения, что подразумевает выбор форм, методов, приемов урока, смену видов деятельности учащихся и видов преподавания учителя.

Таким образом, при составлении расписания занятий учитывается: распределение учебной нагрузки по дням недели; распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно; чередование предметов разных видов деятельности; соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

Полнота реализации заявленных программ

Анализ выполнения учебного плана за 2017-2018 учебный год показал, что учебный план общеобразовательного учреждения в части полноты сохранен в 100% случаев.

Сопоставительный анализ количества часов учебного плана, календарно-тематических планов, используемых программ, количеству проведенных уроков по журналам позволил установить, что заявленные программы по предметам федерального и компонента образовательного учреждения (инварианта) реализуются в полном объеме.

Контроль реализации учебного плана со стороны администрации

Организация внутриучрежденческого контроля — неотъемлемая часть системной управленческой деятельности лицея.

Основные направления контроля результатов образовательной деятельности лицея в аспекте реализации учебного плана:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, учебных планов;
- использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости.

Таким образом, со стороны администрации лицея осуществляется контроль за реализацией учебного плана через:

- соответствие содержания учебного плана содержанию рабочих программ по предметам;
- выполнение государственных образовательных стандартов по предметам;
- реализацию учебного плана через расписание;
- выполнение программ элективных курсов.

В ходе контроля отслеживаются: выполнение государственных программ, учебные достижения обучающихся на момент освоения учебного материала, адекватность используемых приемов и методов обучения.

Необходимо отметить, что при оценке деятельности каждого учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме. Всеми педагогами полностью выполняется учебный материал, согласно тематическому планированию (при необходимости выполняется корректировка). Проведение практической части программы, контрольных работ, экскурсий соответствует необходимому минимуму.

Результаты внутриучрежденческого контроля доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, обсуждаются на заседаниях научно-методического совета, предметных кафедр и методических объединений, педагогическом совете.

Результаты оформляются в виде аналитических, информационных справок, докладов на педсовете, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

По итогам контроля написаны справки с указанием конкретных адресных замечаний, с управленческими решениями, далее издаются приказы директора с рекомендациями. В случае необходимости проводится повторный контроль.

Таким образом, внутриучрежденческий контроль реализации учебного плана осуществляется по всем направлениям.

Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в лицее введено обучение по различным профилям.

Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования.

Элективные курсы - обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов (Русский язык, математика, история, физика, литература), что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- «надстройка» профильного учебного предмета (математика, химия), что позволяет обеспечить углубление по профилю;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей.

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Обеспечены максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Лицей максимально старается обеспечить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворения их образовательных запросов через разнообразие спецкурсов, элективных курсов и курсов по выбору. Максимально гибкое расписание позволяет обучающимся разных профилей получить возможность посещать элективные курсы или курсы по выбору.

Необходимо на 2019 год продолжить работу по изучению запросов участников образовательных отношений по учету интеллектуальных, познавательных и других потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 42

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «Лицей № 6» города Рубцовска Алтайского края

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	**49**	**51**	**31**
Среднее общее образование	**40**	**52**	**59**
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество \ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	**- \ 0%** **11 \ 27%**	**-\ 0%** **10 \ 20%**	**- \ 0 %** **11 \ 18 %**
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО \ другого ОО	**38 \ 73%** **1 \ 0, 25 %**	**41 \ 80%** **1 \ 0, 36 %**	**42 \ 71 %** **6 \ 10 %**
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	**30 \ 75%**	**39 \ 75%**	**29 \ 93 %**
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	**- \ 0%** **8 \ 20%**	**- \ 0%** **13 \ 25%**	**- \ 0 %** **2 \ 7 %**
Призваны в армию	**1 \ 2,5%**	**-**	**-**

Трудоустроились	**1 \ 2,5%**	**-**	**-**
итого:	**89 \ 100%**	**103 \ 100%**	**90 \ 100 %**
Инвалиды, находящиеся дома	**-**	**-**	**-**
Не продолжают учебу и не работают	**-**	**-**	**-**

Таблица 43

11 классов (2018 год) МБОУ Лицей № 6

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов в РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
31	**31**	**3**	**29**	**15**	**14**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Общий показатель поступления выпускников 2018 года в ВУЗы – **93 %**

Таблица 44

Результаты поступления выпускников по профилю в 2015-2016 учебном году:

класс, профиль обучения	всего выпускников	всего выпускников поступили в ВУЗы	из них поступили в ВУЗы по профилю	
			человек	%
11»Б», физико-математический	**18**	**16**	**12**	**75%**
11 «А», гуманитарный	**22**	**14**	**12**	**86%**

Таблица 45

Результаты поступления выпускников по профилю в 2016-2017 учебном году:

класс, профиль обучения	всего выпускников	всего выпускников поступили в ВУЗы	из них поступили в ВУЗы по профилю	
			человек	%
11»Б», физико-математический	**25**	**21**	**18**	**85%**

11 «А», гуманитарный	**27**	**18**	**16**	**89%**

Таблица 46

Результаты поступления выпускников по профилю в 2017-2018 учебном году:

класс, профиль обучения	всего выпускников	всего выпускников поступили в ВУЗы	из них поступили в ВУЗы по профилю	
			человек	%
11»Б», универсальный (частично профиль – физико-математический)	**31**	**29**	**19**	**61%**

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники Лицея продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с гуманитарным и физико-математическим профилями Лицея. Выпускники Лицея ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Востребованность выпускников МБОУ «Лицей № 6» находится на стабильно высоком уровне – 93 % поступивших в ВУЗы в 2018 г.

Качество организации профильной подготовки лицеистов подтверждают результаты поступления выпускников в ВУЗы по профилю обучения – от 61% до 89% поступают в соответствии с профилем обучения в учреждения высшего профильного образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Одним из важнейших условий реализации новых образовательных стандартов является совершенствование учительского корпуса, поскольку значение кадров в любой сфере деятельности, в том числе в сфере образования, является решающим.

Учительский корпус – это укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики лицея.

В 2018 году реализовывалась задача системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. Коллектив педагогических работников в 2018 году составил 38 человек.

Таблица 47

Показатель	Кол-во	%

Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		38	100%
Из них:			
- начальное общее образование		9	23,7%
- основное общее образование		23	60,5%
- среднее общее образование		12	31,6
- внешних совместителей		0	0%
Вакансии (указать должности)			
информатика и ИКТ, химия, биология, немецкий язык			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	33	84%
	- со средним специальным образованием	5	16%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	2,63%
	- доктора наук	0	0%
Педагогические и административно- хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет курсы повышения квалификации		38	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	29	76,3%
	- высшую	18	47,4%
	- первую	11	28,9%
Состав педагогических работников	- учитель	32	84%
	- социальный педагог	1	2,6%3
	- педагог-психолог	1	2,63%
	- педагог-организатор	1	2,63%
Награды:	«Отличник народного просвещения» «Почетный работник общегообразования»	6	15,8%
	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7	18,4%
	Победители национального проекта «Лучшие учителя России», Медаль к 75-летию Алтайского края	1	2,63%
	Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, АКЗС	10	26,3%
	Почетная грамота Администрации городаРубцовска	15	39,5%

На протяжении последних лет коллектив школы остается стабильным. Диагностика качества педагогической деятельности, проводимая в течение 2018 года, показала, что в школе работает творческий коллектив учителей. Образовательный уровень достаточно высок. Высшее образование имеют 33 педагогических работника (86,8%). 5 педагогов (13,2%) имеют среднее специальное (педагогическое образование). Преимущественно это учителя начальных классов со стажем более 20 лет, а также молодые специалисты (двое из которых поступили в вуз в текущем году). Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых предметов.

76,3% (29 человек) педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории. 9 человек, не имеющих квалификационной категории, - учителя со стажем менее 5 лет, либо проработавшие в лицее менее 1 года, либо молодые специалисты. Администрация школы и методический совет отслеживает работу данных педагогов, в соответствии с Положением об аттестации включает их в график аттестации.

Возрастная структура педагогического коллектива свидетельствует о старении педагогических кадров. Численность педагогов в возрасте до 35 лет - 13 человек (34%), тогда как педагоги от 55 лет и выше - 9 человек (23,6%). Средний возраст педагогов в лицее - 42 года. Возраст работников равномерно распределен по возрастным группам. Количество молодых специалистов уравнивается количеством педагогов-стажистов.

В образовательном учреждении приоритетным является принцип непрерывности профессионального образования педагогов. Составлен план-график прохождения курсов повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года. Кроме того, активно используются разные формы повышения профессионального уровня: дистанционное обучение в учреждениях высшего профессионального образования (АКИПКРО, АлтГПА, АлтГУ и др.), стажёрские практики в образовательных учреждениях города и края, сетевое взаимодействие с профессиональными объединениями города и края. В 2018 году обучение осуществлялось по персонифицированной модели. Согласно специальному графику по овладению профессиональными компетенциями при работе с учащимися с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по теме ««Организация проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ»: директор лицея Шапилова Л.М., заместители директора: Мерзликина Е.Н., Савенко Н.Н., Понамарева Н.А. учителя начальной ступени - 3 человека (Коскина И.Ю., Сащенко З.А., Рау Н.А.). Таким образом, из 9 учителей начальных классов 100% педагогов освоили необходимые программы по работе с детьми с ОВЗ в рамках проекта «Доступная среда». Мишакова С.В. прошла курсы «Педагогическое мастерство».

Зам. директора Алистарова Н.И. прошла курсы по теме: «Разработка и реализация программы развития ОО в целях создания безопасной образовательной среды».

Учителя основной и средней школы: Баркова Н.А., Бердюгина О. В., Дик В. А., Дюкова Н.С., Крюкова Т. В., Некрасова В. А., Маранина А. Д., Попова Е.Г., Сушков В. А., Фролова Е. А., Анохин А.И. - успешно освоили программу предметных курсов.

Тем не менее, отсутствует мониторинг выполнения технического задания обучающимися на курсах педагогами.

Система повышения квалификации модернизируется, и педагоги, проходящие курсы, получают техническое задание от администрации лицея, кроме того, формируют содержание подготовки самостоятельно в соответствии с основной образовательной программой лицея и потребностями конкретного учителя. Широкое распространение получила такая форма повышения квалификации, как

вебинары и он-лайн конференции, в которых регулярно участвуют педагоги лицея.

В 2018 году успешно прошли профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» учитель ИЗО Попова Е.Г., учитель ОБЖ Сушков В.А., учитель информатики Кириллина З.П.. Получают высшее образование учитель английского языка Трунякова Л.Д. (АлтГПУ Лингвистический институт), педагог-организатор Гофман Л.А. (АлтГТУ им. И.И.Ползунова, педагогический факультет, профиль информатика).

За период самообследования произошли изменения педагогического состава лицея: убыло 10 педагогов, из них с высшей квалификационной категорией – 4 человека, с первой квалификационной категорией – 1, без категории – 5 человек. Прибыло 9 человек, из них с первой квалификационной категорией – 2 чел, без категории – 7 человек.

Таким образом, качественная характеристика педагогических кадров снизилась. В условиях объективных причин (кадровый голод, текучесть кадров в связи с изменением места жительства, стареющий персонал) администрации лицея и его директору удается сохранять стабильный педагогический состав для организации бесперебойной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

В лицее работает один молодой специалист (Трунякова Л.Д. - учитель английского языка). В план работы лицея на учебный год включены мероприятия по работе с молодыми учителями. К каждому молодому специалисту прикреплен шеф-наставник из опытных учителей, который вместе с завучем курирует деятельность подопечного. Составлен план по изучению основной нормативно-правовой документации, локальных документов. Производится обучение составлению образовательных рабочих программ, планов воспитательной работы и индивидуального плана развития профессиональной деятельности. Завучами и шефами-наставниками организовано посещение уроков молодого специалиста с анализом занятий и рекомендациями, планомерное обучение составлению самоанализа урока и воспитательного мероприятия.

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Лицей №6» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Шесть педагогов имеют профессиональную переподготовку, что позволяет полноценно реализовывать образовательные программы. Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку по повышению квалификации.

Рекомендации:

1. В планирование деятельности предметных кафедр на 2019 год включить вопросы выполнения технического задания педагогическими работниками.
2. Принять меры по привлечению в коллектив молодых специалистов, при этом все необходимые условия (в том числе финансовая поддержка) в

лицее созданы.

3. Продолжить поиск эффективных технологий и подходов, способствующих успешной адаптации молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Целевыми ориентирами работы в 2018 году служили основные направления модернизации образовательной политики РФ, представленные в следующих нормативных правовых документах:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 08.05.2010 N83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы;

- Устав МБОУ «Лицей №6» города Рубцовска Алтайского края.

Методическая тема лицея: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогического коллектива применение современных педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: *развитие образовательной системы лицея, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования компетенций учащихся в условиях поэтапного перехода на ФГОС ООО.*

Задачи:

1. обеспечить подготовку к поэтапному, плановому переходу всех ступеней обучения на ФГОС второго поколения;
2. создать условия для предоставления качественного образования, подтверждаемого внешней оценкой;
3. совершенствовать систему оценки качества образования в лицее на основе системного мониторинга;
4. реализовывать систему персонифицированной модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов с учетом введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
5. обеспечить условия профессионального развития педагогов в соответствии с новым Положением о порядке аттестации педагогических работников; а также соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для продолжения образования выпускниками школы;
- создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения;
- создана структура методической службы в лицее;
- методические кафедры имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутриучрежденческого контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи лицея носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов велась по **направлениям**:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинг качества предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- охват обучающихся и результативность участия в соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах;
- удовлетворённость участников образовательных отношений работой лицея.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа велась по следующим **направлениям деятельности**:

- повышение квалификации педагогов лицея;
- учебно - методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обеспечение педагогов;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности обучающихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- научно-методический совет;
- работа предметных кафедр;
- работа учителей над темами самообразования;
- постоянно-действующий семинар;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учителями по вопросу проектирования и проведения урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы.

В течение года были подготовлены и проведены педагогические советы, способствующие в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы группы учителей. («Ученическое самоуправление и соуправление в лицее. Роль РДШ в развитии личностного потенциала обучающихся»)

Цели тематических педагогических советов ставились в соответствии с заявленной темой, все направлены на выработку коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в лицее в условиях модернизации образования, реализации программы развития.

На педсоветах обсуждались многие вопросы, связанные с диагностико-технологическим управлением педагогического процесса, совершенствованием лицейской инфраструктуры в условиях реализации ФГОС, использовались материалы анкетирования среди учащихся, учителей и родителей лицея. На педсоветах выступающие демонстрировали презентации с наглядным материалом в

виде таблиц, схем, диаграмм, что вызывало интерес к теме педсовета у большинства педагогов.

С целью всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, проведены методические совещания: «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении», «Организация внеурочной деятельности обучающихся», «Портфолио как инструмент оценивания личностных достижений обучающихся», «Учебная мотивация как показатель качества образования», «Исследовательская деятельность: взгляд учителя, ученика, родителей».

Методическая служба в школе представлена методическим советом. Научно-методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Было проведено 6 заседаний, где рассматривались вопросы стратегического планирования — анализ реализации программы развития, внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО введение ФГОС НОО ОВЗ, требования к оформлению рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, утверждение учебных программ, элективных курсов, административных контрольных работ, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, эффективность использования компьютерного, учебно - лабораторного оборудования, внедрение профессионального стандарта педагога, реализация индивидуального плана профессионального развития педагога, подготовка педагогических советов, городского семинара «Система оценивания. Проблемы и перспективы», научно - практической конференции «Шаг в науку - 2018»,обсуждалась учебная, методическая, инновационная работа, деятельность кафедр, вопросы аттестации педагогических работников, работа с детьми продвинутого уровня (проведение школьного этапа олимпиады, подготовка к муниципальному, региональному этапам ВОШ, работа в НОУ), подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к тематическим педагогическим советам.

Традиционной формой работы в лицее остаются **предметные профессиональные объединения,** которые возглавляют опытные руководители. В 2018 году в лицее действовало 4 учебно-методические кафедры и методическое объединение классных руководителей. Каждое профессиональное объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с темой лицея. Деятельность кафедр строилась в соответствии с планированием деятельности лицея и планом методического совета, отражая в своем содержании работу по их реализации на 2018 год.

В тематику заседаний входили вопросы:

-обсуждение методики, теории психологии;

- реализация инновационной деятельности;

- изучение и активное внедрение в педагогическую практику компетентностного подхода;

- анализ программ, учебников, методических пособий;

- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в

основном в рамках предстоящей аттестации;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального, основного и среднего образования, в том числе ФГОС НОО ОВЗ;
- проведение заседаний кафедр;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
-внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
-организация работы с детьми продвинутого уровня;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
-тематическое консультирование членов кафедры;
-организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим педагогическим советам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях кафедр поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Выводы и рекомендации по разделу: методические условия, созданные в лицее, соответствуют запланированным в программе развития образовательного учреждения и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу, приведены в соответствие с действующим законодательством. Методическая работа выстроена в соответствии с приоритетными направлениями программы развития лицея и находится на достаточном уровне.

Однако есть определенные трудности и проблемы, требующие совершенствования системы методической работы: стареющий кадровый состав (инертность, профессиональное выгорание, трудность восприятия нововведений в образовании и в связи с этим большая загруженность учителей), необходимость самоанализа собственной профессиональной деятельности в рамках Профстандарта и планирование путей самообразования (громоздкий, объемный документ, требующий больших временных и трудовых затрат), освоение системно-деятельностного подхода на уроке.

Пути решения данных проблем заключаются в планомерной работе, организованной административно - управленческим аппаратом через план ВУК, систему методических совещаний, педагогических советов, внутриучрежденческое повышение профессиональных компетенций, разъяснительную работу.

Основные **задачи** на 2019 год:

- обеспечить подготовку к поэтапному, плановому переходу всех ступеней обучения на ФГОС второго поколения;
-совершенствовать структуру уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода;
-повышать уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку по ФГОС ООО, систему самообразования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы занимает две комнаты. Расположена на 1 этаже. Читальный зал совмещен с абонементом. Число посадочных мест - 12. Книгохранилище для учебного фонда совмещено с книгохранилищем литературы. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря.

Техническое оснащение библиотеки:

Таблица 48

№ п/п	Наименование	Марка	Год приобретения
1	Персональный компьютер	USN BUSINESS	2009
2	Принтер/ копир/ сканер	Canon MF 4018	2009
3	Принтер/ копир/ сканер МФУ	Canon i-SENSYS MF 3010	2012
4	Ноутбук	DNS 15.6 (Office) Celeron B8 15(1.6)	2012
5	Ноутбук	DNS 15.6 (Office) Celeron B8 15(1.6)	2012
6	Ноутбук	DNS 15.6 (Office) Celeron B8 15(1.6)	2012
7	Ноутбук	DNS 15.6 (Office) Celeron B8 15(1.6)	2012
8	Телевизор LCD 42"(106см)	LG 42 LK530 HD 1920*1080.DVB-T/C	2012

Компьютер и два ноутбука подключены к сети Интернет.

В течение 2018 – 2019 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы.

Основные функции библиотеки:

Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная. Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные задачи библиотеки:

- ✓ Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях.
- ✓ Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователей.
- ✓ Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды
- ✓ Оказание консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

Цифровые показатели

Таблица 49

Наименование показателя	**2018 - 2019 уч. год**
Количество учащихся	639
Количество пользователей	675
в т.ч. педработников	35
в т.ч. учащихся	639
в т.ч. 1-4 классов	247
в т.ч. 5-9 классов	289
в т.ч. 10-11 классов	104
Посещений	5027
в т.ч. посетивших массовые мероприятия	
Фонд библиотеки (всего)	13864
в т.ч. фонд литературы	5593
в т.ч. фонд учебников	8271
в т.ч. фонд нетрадиционных носителей информации	205
в т.ч. брошюр	29
Поступило литературы	-
Поступило учебников	
Поступило нетрадиционных носителей информации	-

Выбыло литературы	-
Выбыло учебников	863
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)	14192
в т.ч. книговыдача литературы	5458
в т.ч. книговыдача учебников	8734
в т. ч. электронные издания, аудиодокументы	-
Количество мероприятий	18
Количество выставок	19
Книгообеспеченность (литература)	9
Читаемость	10
Посещаемость	7,4

Комплектование. Работа с фондом

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд учебников на 2017 - 2018 учебный год комплектовался согласно «Федеральному перечню учебных изданий для общеобразовательных учреждений».

В 2017 году было выделено из краевого бюджета (субвенция) 137500,00 руб и 139600,00.На 2016 - 2017 учебный год учебники приобретались из разных источников финансирования. Приобретение осуществлялось на бюджетные средства краевой субвенции и внебюджетные средства.

Приобретено учебников на 2018 - 2019 учебный год

Таблица 50

Источник финансирования	Кол-во экземпляров	Кол-во комплектов	Сумма
Краевой бюджет (субвенция)	1125	993	406865,18
Внебюджетные средства	55	35	22897,50
Итого	1180	1028	429762,68

Приобретено всего 1180 экземпляров учебников, что на 542 учебников больше, чем в прошлом учебном году. Приобретены следующие учебники:

Английский язык. 9 класс. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой;

Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.;

Биология. 9 класс. Пасечник В.В.;

Учебники по музыке, технологии и др.

Библиотекарем постоянно осуществляется контроль выполнения сделанного заказа, сверка с бухгалтером школы. В конце учебного года проводится ежегодная инвентаризация учебников, составление списков невостребованных учебников. Сведения подаются в городской обменно-резервный фонд.

Обеспеченность учебниками по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия биология, МХК, ОРКСЭ составляет - 100 %. Недостающие учебники взяты на пользование из других школ города. Предметы: ИЗО, технология, музыка, физическая культура, ОБЖ - 60% . Эти учебники были выданы на кабинеты. В школе разработан и утвержден директором школы

Перспективный план пополнения школьного фонда учебников и Перспективный план на пять лет по обеспечению учебниками: «Физическая культура» (5-11 кл.), «Музыка» (5-7), «ИЗО» (5-7), ОБЖ.

Совместно с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе проработан и оформлен заказ на учебники на 2018 - 2019 уч. год.

В библиотеке ведется учетная документация, ведется суммарный учет и индивидуальный.

Анализируя работу с фондом можно сделать следующие вывод:

- ✓ Фонд учебников ежегодно обновляется в соответствии с выделяемыми суммами;
- ✓ Современное состояние учебного фонда удовлетворительное. Но время не стоит на месте, учебники устаревают. Одни из них исключены из Федерального перечня учебников, другие по ветхости требуют обновления. Выделяемые денежные средства на учебники увеличены и тогда проблема обеспеченности учебниками, в том числе и по предметам: физкультура, ИЗО, музыка, технология постепенно будет решена на 100%.

Массовая работа. Работа с читателями

Основная работа библиотеки была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы библиотечной работы.

Традиционно прошел библиотечный урок для учащихся 1-х классов «Волшебный мир сказки». Это первое посещение школьной библиотеки. Ребята познакомились с «Книжным домом», с основными понятиями «библиотека», «читатель», с правилами пользования библиотекой, узнали о том, как надо и как не надо обращаться с книгами. Урок проводился в форме игры-путешествия, где

ребята участвовали в викторине, отгадывали загадки. Первоклассникам очень понравилось в библиотеке. Они записались и взяли свои первые библиотечные книжки.

Для привлечения читателей и рекламы библиотеки организовывались тематические выставки, выставки к знаменательным датам и событиям года:

Очень остро стоит проблема экологии. Для привлечения школьников по сохранности природы были проведены такие мероприятия:

Для детей начальных классов была проведена видео-викторина «Мордочка, хвост и четыре ноги», где дети познакомились с разными породами собак, о профессиях собак об их участии и великой помощи в жизни людей. Узнали, сколько существует памятников собакам и в чем их заслуги. Периодически проводятся библиотечные уроки по знакомству детей с детскими писателями.

Ежегодно выставляются книги – юбиляры и литературный календарь «Писатели юбиляры».

За учебный год было сделано много творческих работ. Проводились различные конкурсы рисунков. Был проведен мастер-класс по изготовлению снежинок: на нем дети узнали разные способы изготовления снежинки.

Также дети приняли активное участие в конкурсе «Валентинка», принеся на выставку различные, не похожие одна на другую поделки. За конкурс участники были награждены сладкими призами.

Итого было проведено 18 мероприятий.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, сообщений. Проводилась помощь в подготовке презентаций.

Повышение квалификации

В целях повышения квалификации библиотекарь принимала участие в работе городских методических объединениях школьных библиотекарей, в совещаниях, проводимых МКУ «Управление образования», в вебинарах. На базе Лицея было проведено методическое объединение «Внеурочная деятельность в продвижении чтения» и открытый урок «Литературная игра по сказам Бажова»

Выводы и предложения по разделу:

- ✓ Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, большое внимание уделяла о проблемах экологии, пропаганде краеведческой литературы, организовывала мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, патриотического самосознания личности. Развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой.
- ✓ Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой для 1-4 классов, т.к. много ветхой литературы.
- ✓ Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
- ✓ Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- ✓ По окончании учебного года проводить проверку фонда учебников

- ✓ Изучить список нового федерального перечня и обеспечить учащихся лицея недостающими учебниками на 2019 - 2020 учебный год.

Раздел 9. Материально-техническая база

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6» г. Рубцовска, (пр-т. Ленина, 48) построена в 1955 г.

Площадь земельного участка 14810 кв.м.

Спортивная площадка, пришкольный участок

Здание школы (3550,01 кв.м.), здание мастерских (553,47 кв.м.)

- Свидетельство о государственной регистрации права *на земельный участок* (оперативное управление), выданное учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Алтайского края 22 ВЕ 463381 от 08.01.2004 года №22-01/70-6/2004-2

- Свидетельство о государственной регистрации права на *здание школы* (оперативное управление), выданное учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Алтайского края 22 ВЕ 463382 22-01/70-6/2004-3 от 08.01.2004;

- Свидетельство о государственной регистрации права на *здание мастерских* (оперативное управление), выданное учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Алтайского края 22 ВЕ 463383 22-01/70-6/2004-4 от 08.01.2004.

Лицей имеет центральное отопление, светодиодное и люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию.

В школе функционируют: *24 учебных кабинета*:

6 кабинетов начальной школы,

3 кабинета русского языка и литературы,

3 кабинетов математики,

1 кабинет химии (с лаборантской),

1 кабинет физики (с лаборантской),

2 кабинета иностранного языка,

1 кабинет истории совмещен с ОБЖ,

1 кабинет географии совмещен с биологией,

2 кабинет информатики,

1 кабинет музыки,

1 Кабинет технологии (столярная мастерская),

1 Кабинет технологии (швейная мастерская);

Игровая комната (для учащихся начальной школы), спортивный зал, библиотека, столовая (на 90 рабочих мест), медицинский кабинет (лицензированный).

Все учебные кабинеты оснащены комплектом мебели соответствующим требованиям СанПиН, кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В учебном процессе используются – 68 компьютеров, 24 ноутбука (из общего количества компьютеров). Оборудование кабинетов включает 4 интерактивные доски (кабинеты: математики, конференц-зал, начальная школа); 21 видеопроектор, 1 ксерокс, 1 факс, 9 принтеров, 1 сканер, 19 многофункциональных устройства (МФУ – ксерокс, сканер, принтер), 7 телевизоров, 1 DVD-проигрыватель, 13-usb-видеокамер, 14 аудиогарнитур, 2 музыкальных центра.

23 кабинета оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ): компьютер, аудиосистемы, проектор, экран настенный, МФУ.

Кабинеты химии, биологии , физики, оснащены лабораторным оборудованием, которое внедрено в учебный процесс и активно используется на уроках.

В начальной школе – имеется цифровая лаборатория.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в лицее осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ школы к ресурсам сети Интернет осуществляется из средств краевого бюджета.

В настоящее время из 68 компьютеров, используемых в образовательном процессе 68 заключено в школьную ЛВС, и имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 25 Мб/с.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Для пользователей и руководителей разработан и утвержден Регламент доступа к сети Интернет. В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в лицее осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, при помощи системы контентной фильтрации *SkyDNS*.

Ограничение доступа к Интернет-ресурсам осуществляется в соответствии с приказом (от 23.08.2018 №164 «О назначении ответственного за организацию работы с ресурсами сети интернет») и приказом по школе **(**от 28.08.2018 г**.** №163 «Об информационной безопасности»), которым утверждены:

- *Правила* использования сети Интернет в МБОУ « Лицей № 6»;
- *Инструкция* для сотрудников МБОУ « Лицей № 6» и о порядке действий при осуществлении контроля использования учащимися сети Интернет;
- *Положение* о локальной сети Лицея.

Материально-техническая оснащенность МБОУ « Лицей № 6»
на 31.12.2018 г.

Таблица 51

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	% оснащенности	Наличие и состояние мебели

•	Кабинеты начальных классов	7	6	90	удовл.
•	Кабинеты иностранного языка	2	2	75	удовл.
•	Кабинет русского языка и литературы	3	3	55	удовл.
•	Кабинет математики	3	3	90	удовл.
•	Кабинет информатики	2	2	90	удовл.
•	Кабинет химии	1	1	90	удовл.
•	Кабинет географии - биологии	1	1	90	удовл.
•	Кабинет физики	1	1	90	удовл.
•	Кабинет истории	1	1	90	удовл.
•	Кабинет искусства	1	1	70	удовл.
•	Кабинет технологии (д)	1	1	50	удовл.
•	Кабинет технологии (м)	1	1	50	удовл.
•	Спортивный зал	1	1	75	удовл.
•	Игровая комната	1	1	100	удовл.
•	Библиотека	1	1	90	удовл.

Материально-техническое оснащение библиотечно-информационного центра см. в раздел Библиотечно-информационное обеспечение.

Таблица 52

Обеспеченность школы спортивным инвентарем

Вид инвентаря	**Кол-во по нормам**	**Фактически**	**% обеспеченности**
Лыжи (нач. кл.)	30	35	100%
Палки лыжные (нач. кл.)	30	35	100%
Лыжи	60	67	100%
Палки лыжные	60	30	50%
Ботинки	60	67	100%
Мячи (баскетбольные)	30	30	100%
Мячи (волейбольные)	30	11	33%
Скакалки	30	20	66%
Обручи	30	10	33%
Мячи для метания	10	4	40%
Рулетка измерительная	2	1	50%
Сетка (волейбольная)	2	2	100%
Сетка (баскетбольная)	8	4	50%
Маты гимнастические	10	8	80%

Козел гимнастический	1	1	100%
Конь гимнастический	1	1	100%
Бревно гимнастическое	1	1	100%
Канат гимнастический	1	1	100%
Стол для настольного тенниса	1	1	100%

Оснащение кабинетов техническими средствами обучения, учебным, учебно-лабораторным оборудованием представлено в таблице (см. приложение 2).

Медицинский кабинет лицензированный, удовлетворяет требованиям СанПиН (Лицензии № ЛО-22-01-004136 от 06.05.2016, выданной Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности). Помещение оснащено всем необходимым оборудованием, для проведения медицинских осмотров и ежедневной работы.

Заключен договор о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся с КГБУЗ «Детская городская больница» г. Рубцовск, договор о передаче в безвозмездное пользование помещения и оборудования кабинета.

Материально-техническая база лицея ежегодно укрепляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, по мере исполнения программы комплекса мер по модернизации образования, качественного ремонта здания и учебных кабинетов.

В ходе подготовки лицея к началу нового 2018/2019 года:

- были выполнены предписания Роспотребнадзора №25/28 от 28.02.2018 г.

По итогам плановой проверки Роспотребнадзора в 2018 г. было выдано предписание №25/290 от 06.11.2018 г.):

- ✓ В помещениях начальных классов установить умывальные раковины, в соответствии с п.4.27. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Кабинет слесарной мастерской оборудовать умывальной раковиной с подводкой горячей воды, в соответствии с п.5.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- ✓ В слесарной мастерской обеспечить расстановку верстаков, таким образом, что бы было либо левостороннее, либо правостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене, не допускать направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся в учебных помещениях слесарной мастерской на 23 рабочих местах оборудованных верстаками, в соответствии с п. 5.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- ✓ Устранить механические дефекты пола в рекреации 2 этажа, в соответствии с п.29 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Срок исполнения предписания 01.08.2019 г.

Решение данных проблем является приоритетом административно-хозяйственной работы лицея в 2018/2019 учебном году.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ.

Здания лицея, строения, сооружения, оборудование и иное имущество МБОУ «Лицей № 6» соответствуют требованиям Санитарных норм и правил, Положения об образовательном учреждении, что подтверждается соответствующим сертификатом (Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.61.04.000.М.000056.05.16 от 05.05.2016 г., выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г.Рубцовске и Егорьевском районе).

Приоритетом административно-хозяйственной работы лицея в 2018/2019 учебном году должно стать исполнение предписаний надзорных органов в целях выполнения «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в лицее строится в соответствии с Программой « О внутренней системе оценки качества образования» и Программы «Повышения качества образования» МБОУ «Лицей № 6» (утвержденные приказом директора №206 от 01.09.2017г., № 116/4 от 02.09.2016 г.). Внутренняя система оценки качества образования создана с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении.

Основными задачами являются:

- ✓ создание модели системы оценки качества образования;
- ✓ утверждение системы критериев, показателей и индикаторов оценки качества образования в соответствии со стандартом;
- ✓ организация методического сопровождения по внедрению системы оценки качества образования;
- ✓ мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели;
- ✓ выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования;
- ✓ оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- ✓ привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях образования;

- ✓ повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в образовательном учреждении;
- ✓ Прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования:

- Качество условий;
- Качество процесса;
- Качество результатов.

В соответствии с программой « О внутренней системе оценки качества образования» приказом по лицею в 2017-2018 учебном году были в лицее сформированы:

- *Совет по качеству образования в составе*:
  Председатель совета: директор Шапилова Л.М.
  Члены комиссии:
  Заместитель директора по УВР Алистарова Н.И.
  Заместитель директора по УВР Савенко Н.Н.
  Заместитель директора по УВР Понамарева Н.А.
  Заместитель директора по ВР Мерзликина Е.Н.
  Председатель профсоюзного комитета Баркова Н.А.
- *Группа аудиторов качества образования по направлениям:*
  Руководитель кафедры учителей предметов естественно-математического цикла ***Меркулова Н.А.***
  Руководитель кафедры учителей начальных классов ***Свинина С.С.***
  Руководитель кафедры предметов эстетического и физического воспитания ***Фролова Е.А.***
  Член кафедры учителей предметов гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы ***Дик В.А.***

Таким образом, 28,6 % учителей участвуют в оценке качества образования на уровне образовательного учреждения.

Работа организована в соответствии с Программой «Повышения качества образования» и планом ВУК. Планом корректирующих (предупредительных) мероприятий МБОУ «Лицей № 6» на 2017-2018 учебный год.

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является участие лицея в системе автоматизированного мониторинга «Сетевой край. Образование», который осуществляется в соответствии с Регламентом использования системы «Сетевой край. Образование», Положением об использовании системы «Сетевой край. Образование» (утвержденном приказом директора № 116/4 от 02.09.2016 г.).

Система «Сетевой край. Образование» используется для оказания государственных услуг в сфере образования в электронном виде в информационно-образовательной среде образовательной организации , включая:

- введение первоначальных сведений об образовательной организации и переход на новый учебный год;
- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся и сведений о родителях (законных представителей);
- планирование образовательного процесса, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников в том числе предоставление информации о текущем контроле, текущей успеваемости , промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков;
- учет и контроль движения обучающихся;
- мониторинг и контроль качества образования на уровне образовательной организации , что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью лицея.
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализации элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений, информационных ресурсов;
- создание и корректировку расписания занятий, школьных и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках.
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательного процесса, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Одним из основных преимуществ, которыми обладает системы, является удобная и быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости и качеству знаний: по классам, по предметам, по параллелям, по педагогам, по посещаемости, по качеству ведения электронного журнала.

Одной из форм оценки качества образования является оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка результативности деятельности педагогов производится в соответствии с Положением об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Лицей № 6» для распределения стимулирующей части оплаты труда педагогических работников.

Оценка производится на основании Портфолио учителя в соответствии с критериями распределения стимулирующей части оплаты труда по основным показателям результативности деятельности педагогических работников:

- по формированию ключевых предметных компетенций;
- по формированию ключевых компетенций и социально-значимого опыта;
- результативность работы с одаренными детьми;
- результативность методической работы и инновационной деятельности учителя;
- результативность деятельности классного руководителя.
- Оценка производиться согласно Положения 1 раз в год, по итогам учебного года. размер стимулирующей части составляет не менее 20 % ,что соответствует нормативным показателям распределения фонда оплаты труда.

Еще одной формой оценки качества образования является оценка результатов инновационной деятельности учителя, которая осуществляется в соответствии с «Положением о распределении инновационного фонда»

В 2018 г. основными направлениями реализации инновационной деятельности стали:

- Внедрение системы управления качеством образования;
- Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации;
- Обеспечение учебной деятельности на современном уровне;
- Совершенствование воспитательной работы, как средства повышения качества образования.

МБОУ «Лицей 6» активно участвовал в независимой оценке качества образования не только при проведении ВПР как в штатном режиме, так и в режиме апробации. Также и в исследованиях НИКО по биологии в 10 классе, PIZA в 3 классе по русскому языку и математике.

10 «Б» класс (физико-математический» участвовал в муниципальном мониторинге по качеству предметных результатов по математике.

Учителя предметники принимают активное участие в экспертных группах по проверки работ муниципального тура предметных олимпиад. Принимают участие во взаимопроверке ВПР.

В рамках ВУК в 2018 году в лицее были проведены следующие мероприятия по внутренней оценки качество образования:

Таблица 53

№ п/п	Мероприятие в рамках ВУК	Результат или управленческое решение
1.	Готовность ОУ к новому учебному году (обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности)	Совещание при директоре (инструктажи работников по пожарной безопасности)
2.	Расстановка кадров на новый учебный год (обеспеченность ОУ кадрами)	Оперативное совещание, приказ директора о расстановке кадров
3.	Обеспечение надлежащих условий обучения и воспитания в новом учебном году (состояние учебных кабинетов)	Справка по итогам проверке. План по устранению недостатков

4.	Обеспечение учебного процесса расписанием уроков и внеурочной деятельности (мониторинг соответствия расписания уроков и внеурочной деятельности требованиям)	Приказ по утверждению расписания
5.	Обеспечение обучающихся учебниками	Справка по обеспеченности учащихся учебниками. Составление плана пополнения библиотечного фонда.
6.	Проверка рабочих программ по предметам и курсам на соответствие требованиям положения о рабочей программе	Справка по итогам проверке. План по ликвидации замечаний.
7.	Стартовая педагогическая и предметная диагностика по основным предметам учебного плана 1, 5,10 классы	Аналитическая справка по итогам стартовой диагностики
8.	Комплексные работы по проверке метапредметных результатов 5-7 классах ФГОС	Анализ диагностических работ, информирование участников образовательного процесса
9.	Мониторинг эффективности форм и методов работы классных руководителей	Справка по итогам мониторинга, план оказания методической помощи.
10.	Школьная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности 1-8 классах ФГОС	Информационная справка
11.	Контроль за ведением журналов учителями предметниками (накопляемость оценок, объективность выставления оценок за четверть)	Аналитическая справка. Приказ по результатам проверки
12.	Мониторинг соблюдения ТБ на уроках физики, химии, информатики, физической культуры, технологии (контроль за организацией работы по выполнению правил ТБ учащимися на уроках)	Аналитическая справка, совещание при директоре.
13.	Контроль формирования УУД на уроках математики 1-4 классов через комплексный подход к оценке результатов	Справка по проверке. Корректировка в план работы предметной кафедры
14.	Контроль за подготовкой к ГИА (работа учителей предметников по формированию у учащихся умения и навыков работы с тестами)	Информационно-аналитическая справка
15.	Контроль за осуществлением системно-	Совещание при

	деятельностного подхода при обучении учащихся и формирование УУД на уроках по ФГОС НОО И ООО	заместителе директора по УВР, разработка рекомендаций по осуществлению СДП на уроках
16.	Эффективность использования учебного оборудования (анализ использования имеющегося оборудования, планирование по пополнению учебного оборудования)	Информационно-аналитическая справка. Составление и утверждение плана пополнения учебного оборудования
17.	Изучение спортивно-оздоровительной деятельности ОУ. Выявление новых форм проведения соревнований в ОУ	Аналитическая справка. Пакет предложений по улучшению спортивно-оздоровительной работы
18.	Учет индивидуальных достижений обучающихся через личный Портфолио	Протоколы по результатам защиты портфолио. Справка по ОУ
19.	Контроль за состоянием материально-технического обеспечения уроков физической культуры и технологии.	Совещание при директоре. Внесение изменений в план развития кабинетов.
20.	Мониторинг социального заказа по организации внеурочной деятельности	Совещание при зам.директора по ВР (протокол) формирование списков кружков внеурочной деятельности
21.	Контроль выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана	Справка
22.	Осуществление набора в 1-е классы (выполнение муниципального задания)	Приказ на зачисление. Утверждение отчета по выполнению муниципального задания
23.	Анализ промежуточной и итоговой государственной аттестации	Информационно-аналитическая справка для педагогического совета ОУ

С полученной информацией работают администрация, классный руководитель, учителя-предметники, руководители учебно-методических кафедр. Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе легко проводится с помощью электронного журнала (системы «Сетевой край. Образование») Одним из основных преимуществ, которыми обладает системы, является удобная и быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости и качеству

знаний: по классам, по предметам, по параллелям, по педагогам, по посещаемости, по качеству ведения электронного журнала.

.

На основе изучения результатов деятельности были составлены планы:

- план по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**;**
- план подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году;
- план по реализации углубленного изучения отдельных предметов (математика), предпрофильного и профильного обучения в 2017/2018 учебном году;
- план работы с учащимися с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам, в том числе индивидуального обучения на дому на 2017/2018 учебный год;
- план по повышению качества знаний в 2017/2018 учебном году.

Немаловажным является вопрос кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый потенциал лицея можно охарактеризовать как высококвалифицированный и работоспособный, сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется высокий качественный состав педагогических работников.

Современные подходы к оценке качества образования пугают родителей, у них возникает много вопросов. Поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, как никогда необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы.

В нашем лицее с целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся дни открытых дверей, родители принимают участие в ГИА, ВПР в качестве общественных наблюдателей. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня постоянно рассматриваются на заседаниях Управляющего совета.

Постоянно проводится информирование родителей через системы «Сетевой край. Образование» о результатах мониторинговых исследований, работает телефон «горячей» линии по вопросам ГИА. Администрация и классные руководители проводят родительские собрания, индивидуальные беседы.

В целом результаты оценочных процедур используются всеми участниками образовательных отношений для корректирующих действий, улучшения эффективности деятельности.

<u>Учащиеся и их родители:</u>

- индивидуальная образовательная траектория;
- возможность выбора образовательной программы и образовательной организации.

.Учителя:

- самооценка профессиональной деятельности;
- формирование направлений совершенствования.

Класс, лицей:

- совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения;
- определение направлений совершенствования, программ развития.

Администрация:

- адресная работа с образовательными организациями и учителями;
- определение направлений совершенствования
- планирование контрольной деятельности

Также итоги контроля качества используются для удовлетворения внешних потребностей: служит демонстрационным документом для заинтересованных сторон (учащихся, их родителей (законных представителей), учредителя, организаций-партнеров.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, выборе путей для улучшения процессов, развития. Создание системы мониторинга качества (СМК) лицея находится на начальном этапе разработки и внедрения. Необходимо обучение персонала по вопросам качества, описание процессов, разработка документации СМК, в том числе Руководства по качеству- основного документа, описывающего ключевые процессы в школе, разработка программы проведения внутренних аудитов.

Для внутришкольного промежуточного мониторинга метапредметных результатов обучающимся 1 – 4 классов была предложена комплексная работа, которая дала возможность проверить не только предметные, но и метапредметные результаты. Это позволило учителям выявить, насколько успешно формируются универсальные учебные действия у каждого ученика.

Проведены комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции).

Таблица 54

Классы	Количество обучающихся	Работу выполнили	Базовый высокий уровень		Базовый уровень		Группа риска	
1	62 ч	62 ч	36 ч	58 %	23 ч	37 %	3 ч	4,8%

2	54 ч	49 ч	28 ч	57,1%	16 ч	32,6%	5 ч	10,2 %
3	52 ч	50 ч	22 ч	44%	26 ч	52%	2 ч	4%
4	59 ч	56 ч	35 ч	62,2%	18 ч	32,1%	3 ч	5,3%
Итого	227 ч	217 ч	121 ч	55,7%	83 ч	38,2%	13 ч	5,9%

Результаты комплексной проверочной работы

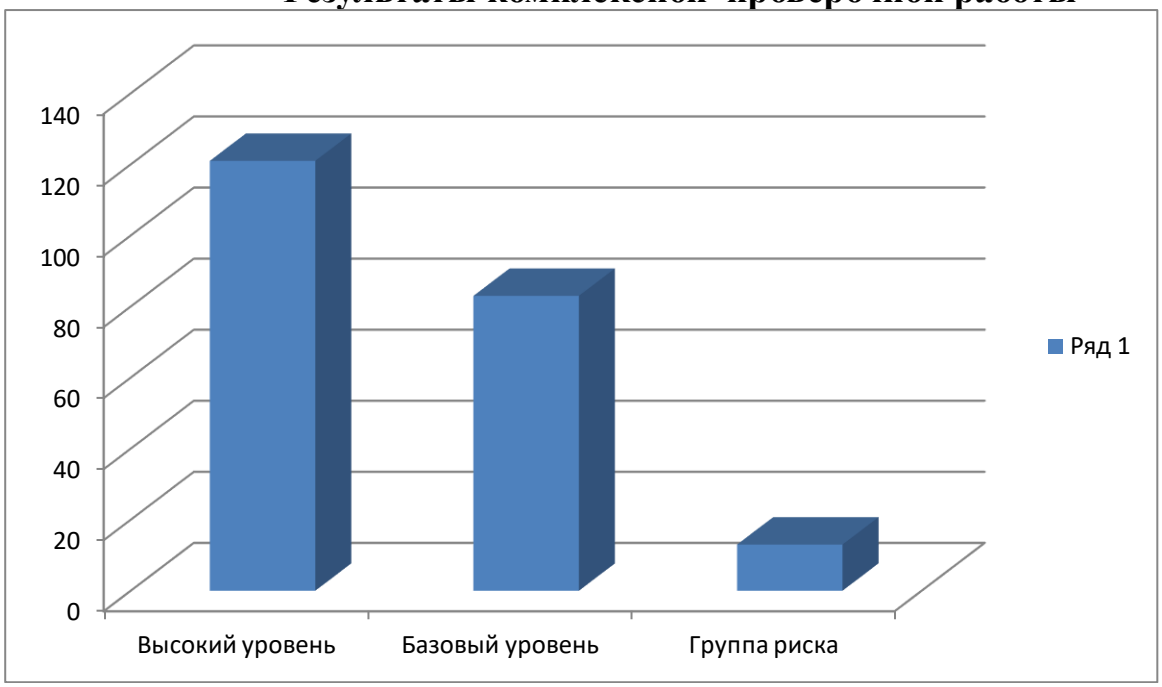

Рисунок 26

Сравнительные результаты комплексной проверочной работы

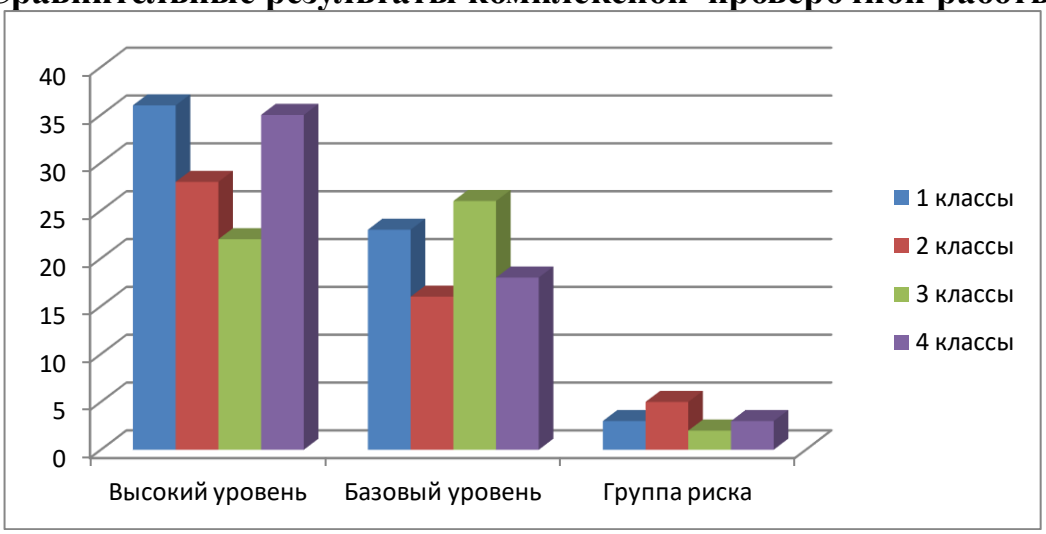

Рисунок 27

Обучающиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне. Необходимо построить работу по формированию УУД через предметную линию и внеурочную деятельность. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у обучающихся, с целью ликвидации выявленных пробелов. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга.

Вместе с тем система должна соответствовать требованиям, предъявляемым ОУ и меняться с изменением требований.

В 2018-2019 учебном году особое внимание необходимо обратить на:

- Контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1- 9 классов в соответствии с ФГОС НОО, ООО;
- Дальнейшее расширение сферы деятельности электронного мониторинга «Сетевой край. Образование»;
- Разработку стандартизированных оценочных материалов и процедур при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта в разрезе содержания образования и обеспечения образовательного процесса при завершении основного общего образования и среднего общего образования;
- Совершенствования системы стимулирования педагогических работников, при распределении стимулирующего и инновационного фондов через оценку результативности их профессиональных достижений.
- Продолжить работу над созданием в лицее системы мониторинга качества (СМК).

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

11.1 Российское движение школьников

Анализ работы РДШ в 2018 учебном году

На основании Приказа Министерства Образования Алтайского края «Об утверждении региональных площадок, реализующих деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае» № 1108 от 30.08.2017 г., в целях развития РДШ в Алтайском крае с 1 сентября 2017 года МБОУ Лицей № 6 входит в состав региональных площадок, реализующих деятельность РДШ.

В 2017-2018 учебном году на базе МБОУ «Лицей № 6» была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии

разрушающим здоровье факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наш Лицей стал активным участников различных конкурсов, акций, соревнований.

Военно-патриотическое направление

По данному направлению были проведены Дни памяти жертв блокады Ленинграда и жертв политических репрессий; мероприятия ко дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» и ко дню героев Отечества.

Личностное развитие.

Творческое развитие.

Мероприятия: День знаний, первое заседание ячейки РДШ, День Пожилого человека, День учителя (день самоуправления и концертная программа), песенный флэшмоб на день рождения РДШ, выставка рисунков «Моя милая мама», фотоконкурс «Завтрак для мамы», концертная программа «Рожденное любовью слово МАМА», творческая мастерская деда Мороза, новогодний квест «Желтая Собака».

Популяризация ЗОЖ.

Классные часы, беседа «Режим дня и его влияние на организм», соревнования «Безопасное колесо», круглый стол «Я выбираю здоровье»
(к международному дню борьбы с курением), соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжная гонка акция «Зарядка», акция «Мы за спорт! Мы за ГТО!»

Популяризация профессий.

Занятия и классные часы по популяризации рабочих и современных профессий, встречи со специалистами ЦЗ.

Гражданская активность.

Акция «Чистый двор», «Алей – река жизни», акция «Подарок ветерану»,
акция «Полная миска» (приют для животных), акция «Память»,
акция «Корзина радости», акция Помощь мохнатым друзьям»,
акция «Каждой пичужке красивый дом», акция приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, выборы в органы ученического самоуправления Лицея, День народного единства, акция «Возьмемся за руки, друзья!» (ко дню толерантности), классные часы и викторины к Всемирному дню ребенка, «Останься живым и здоровым» (день памяти жертв ДТП).

Информационно-медийное направление.

Освещение работы РДШ на сайте МБОУ «Лицей № 6» и в группе социальной сети «ВКонтакте», выпуск газеты «ЛИЦЕИСТ.RU», выпуск информационных и тематических памяток и буклетов.

Результативность РДШ за 2018 год:

- ✓ создан приказ по учреждению, педагоги лицея назначены координаторами и кураторами РДШ,
- ✓ проведен анализ информационных ресурсов, создана методическая копилка по работе РДШ,
- ✓ с презентацией РДШ ознакомлен педагогический коллектив (методическое совещание, протокол),
- ✓ с презентацией РДШ ознакомлена родительская общественность (родительская Конференция, протокол),
- ✓ с презентацией РДШ ознакомлена ученическая общественность (ученическая Конференция, протокол),
- ✓ стали активными участниками краевого слета региональных площадок, реализующих деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае (г. Барнаул)
- ✓ через занятия внеурочной деятельности и культурно-массовую работу развиваются четыре основных направления РДШ: военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие и гражданская активность
- ✓ избран Совет Лидеров РДШ: Бархатова Дарья, 10 Б
- ✓ запущен и активно работает МЕДИАЦЕНТР, создана страница ВКонтакте https://vk.com/club154157402 (ребята готовят репортажи и фотоматериалы для сайта и социальных сетей РДШ)
- ✓ на базе лицея действует ВО «Беспокойные сердца» – организатор добровольческих акций, участие во Всероссийском конкурсе «Территория самоуправления», краевом межведомственном проекте «Раскачай мир» (результаты в конце 2019 года)
- ✓ Лицейский МЕДИА-ЦЕНТР стал выпускать электронную газету «ЛИЦЕИСТ.RU», 24 выпуска,
- ✓ Организаторы Итогового межшкольного мероприятия «Итоги года с РДШ» (на базе МБОУ МОШ № 10 ККЮС).

В рейтинге региональных площадок, реализующих деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае:

- на 15декабря 2017 года лицей занимает 21 место из 94, набрав 27 баллов,
- на 15 мая 2018 года лицей занимает 20 место из 94, набрав 37 баллов.

Выводы:

Работа Лицея по направлениям деятельности РДШ ведется в стабильно-прогрессивном режиме. Организован Штаб первичного отделения, который координирует работу ученического и педагогического коллективов. Все учителя по мере необходимости принимают участие в работе РДШ.

Постепенно растут качественные показателями деятельности первичного отделения РДШ.

Увеличилось количество волонтеров ВО «Беспокойные сердца» (с 7 до 28 человек).

Увеличивается количество мероприятий, расширился круг и уровень мероприятий: активисты РДШ вышли на всероссийский уровень («Территория самоуправления», «Сила РДШ», «Читай с РДШ») и краевой уровень (краевой межведомственный проект «Раскачай мир»).

Таким образом, укрепляются система единого воспитательного пространства, система взаимодействия ученического и педагогического коллективов (возрастает роль ученического самоуправления в школе), а также взаимосвязь с социальными партнёрами. РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Знакомство с РДШ и внедрение его практик в воспитательную работу Лицея дают положительные результаты. В дальнейшем планируется расширение круга социальных партнеров, освоение новых форм работы.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования необходимо сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 6» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распределительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям к документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Правила приема, отчисления, выпуска и перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом лицея.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу лицея в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Учебный план полностью соответствует рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Соблюдено требование предъявляемое к минимальному и максимальному количеству часов в каждой параллеле

классов и на каждый предмет учебного плана. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдены преемственность в преподавании предметов. Соблюдаются традиции образовательного учреждения и удовлетворение запросов участников образовательных отношений.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся лицея соответствует ФК Государственному стандарту, а на ступени начального общего и основного общего образования – соответствует требованиям ФГОС.
6. В лицее обеспечено выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
7. В учреждении проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации для всех участников образовательных отношений. Для выпускников лицей обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации на ступени основного общего образования и ступени среднего общего образования.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми и распорядительными документами проходит через совещания разного уровня и официальный сайт образовательной организации.
9. Обращений родителей (законных представителей) и выпускников по вопросам нарушения процедуры подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в лицей не поступало.
10. Проведения мониторинга удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса и воспитательной работы лицея можно считать удовлетворительной. Администрацией лицея учитывались пожелания и запросы участников образовательных отношений.
11. Методическая и опытно-экспериментальная работа проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональных компетенций педагогических работников и работает на повышение качества образования.
12. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база в лицее обеспечивает образовательный процесс на современном уровне.
13. Все учебники, допущенные к изучению предметов согласно учебному плану, соответствуют Федеральному перечню и постоянно обновляются в соответствии с требованиями ФГОС.
14. В лицее в целом был выполнен социальный заказ родителей (законных представителей) в обеспечении высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья детей.

Выводы, полученные в результате самообследования свидетельствуют о том, что МБОУ «Лицей № 6» соответствует государственному статусу образовательного учреждения (Общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- ✓ Содержание и уровень подготовки выпускников на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требования государственных образовательных стандартов.
- ✓ Качество подготовки выпускников соответствует требованиям основных образовательных программ соответствующего уровня.
- ✓ Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Опираясь на понимание стратегических целей государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, а также с учетом достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цели работы лицея в 2019 году: обеспечить устойчивое развитие лицея в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи лицея:

- ✓ Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей (законных представителей) в качественном образовании и успешной социализации на всех ступенях обучения.
- ✓ Продолжить работу по переходу основного общего образования на ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- ✓ Создать условия для профессионального роста педагогов. Продолжить работу по повышению профессиональных компетенций учителей.
- ✓ Продолжить работу по внедрению в работу образовательного учреждения педагогического мониторинга и новых технологий обучения и воспитания.
- ✓ Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.
- ✓ Продолжить работу по обновлению фонда учебников и учебно-методической литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников и ФГОС СОО.
- ✓ Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, продолжить внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

Таблица 56

№ п/п	показатели	2016	2017	2018
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность учащихся	636 чел.	603 чел.	629
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	232 чел.	231 чел.	241
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 чел.	292 чел	287
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95/	80	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	341/59,7%	340/61,9%	352/64,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4,34	4,27	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,6	3,86	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	74,02	77,8
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике	50	39,26	46,98
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/1,96%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0	0	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/1,96%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/10,2%	6/11,8%	6,10,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/12,5	5/9,6%	6/19,4
1.18	Численность /удельный вес учащихся , принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150/23,6%	164/27,2	449/71,7
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/6,7	46/7,3	96/15,3%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,6%	4,0,6%	3/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,9%	3/0,5%	50/ 8%
1.19.3	Международного уровня	94/14,8%	109/18,1%	4/0,43%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	22/55%	25,48,1%	15/48,4%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся , получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/45%	27/51,9%	16/51,6 %
1.22	Численность/ удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных	0	0	0

	образовательных технологий			
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся , в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	***Общая численность педагогических работников, в том числе:*** (в том числе к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда; воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего педагога дополнительного образования; старшеготренера-преподавателя; концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора; социального педагога; тренера-преподавателя; инструктора по труду; инструктора по физкультуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	32	30	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование, в общей численности педагогической педагогических работников	30/78,9%	29/78%	33/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/68,4	30/83%	33/84%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/19%	6/17%	5/16%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/19%	6/17%	5/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	26/68,4%	30/83%	29/76,3%

	том числе:			
1.29.1	Высшая	13/21,4%	13/36%	15/47,4%
1.29.2	Первая	5/13%	5/13,9%	11/28,9%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11,28,9%	13/36,1%	7/18,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/18,4%	8/22,2%	7/18,4%
1.31	Численность /удельный вес численности работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	12/31,6%	11/30,5%	7/18,4%
1.32	Численность /удельный вес численности работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21,9%	10/33,3%	9/23,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние три года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместители директора, руководители структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретарь учебной части)	32/100%	36/100%	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/68,8%	24/80%	27/71
2.	**Инфраструктура**			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,13	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного ученика	13489/20,3	13567/22,5	13864/22,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеке, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеке	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб.с) , в общей численности учащихся	398/63%	372/62%	528/84,3 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м	2,2 кв.м	2,1 кв.м

Общие выводы

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лилей № 6» города Рубцовска Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.