

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

Рассмотрено на заседании кафедры предметов естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 201 <u>7</u> г Рук.кафедрой <u>Меркулова Н.А.</u>	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Александрова Н.С.</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Шапилова Л.М.</u> Приказ № <u>184</u> от <u>29.08</u> 201 <u>7</u> г.
---	---	--

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «алгебра»
образовательная область «математика и информатика»
8 "а,в" класс
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Некрасова Вера Алексеевна,
учитель математики

Рубцовск, 2017

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 г.,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г., № 576 от 08.06.2015 г. (изменения),
- Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №6»,
- Основной образовательной программы МБОУ «Лицей №6»,
- Положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №6»,
- примерной программы основного общего образования;
- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М: Просвещение, 2016

Программа составлена для 8''а,в'' класса.

Количество часов, отводимых на изучение алгебры в 8''а,в'' классах.

По учебному плану МБОУ «Лицей № 6» отводится 105 учебных часов в год на изучение алгебры в 8 классе, из расчета 35 учебных недель, 3 часа в неделю. Авторская программа отводит 102 часа на изучение алгебры, по рабочей программе 102 часа (из них 3ч резервного времени), Исходя из расписания уроков в данной рабочей программе календарно – тематическое планирование составлено на 103 урока т.к. по годовому календарному учебному графику уроки в 8 ''а,в'' классах выпали на праздничные дни 1.05 и 9.05 . Темы скорректированы в главе «Повторение». Вместо 11ч отводится 9 ч на изучение темы «Повторение».

Особенности класса

Основная масса обучающихся 8 классов «а,в,» – это дети со средним уровнем способностей и мотивацией учения или ниже среднего уровня. Они отличаются средней степенью организованности. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

Цели изучения алгебры:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курса «Алгебра», формирование умения пользоваться алгоритмами);
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи изучения алгебры:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Формы обучения:

- индивидуальная,
- парная,
- коллективная
- групповая,

Методы обучения:

- беседа,
- объяснительно-иллюстративный,
- эвристический,

Технологии обучения:

- технология проблемного обучения,
- групповая технология
- технология здоровьесбережения
- развития исследовательских навыков
- педагогики сотрудничества
- технологии уровневой дифференциации;

Виды деятельности учащихся:

- работа в парах,
- работа в группах,
- работа с книгой,
- индивидуальная работа
- работа у доски
- самостоятельная работа

Средства обучения:

- Печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал),

Формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- математические диктанты по проверке базовых знаний (формул, понятий, алгоритмов и т. д.);
- письменные задания проверочного характера;
- взаимоконтроль и самоконтроль;
- практикум;
- зачет
- фронтальная форма контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы, зачета.

Планируемые результаты изучения алгебры в 8 классе (базовый уровень):**личностные:**

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

метапредметные:

регулятивные:

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

познавательные:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

коммуникативные:

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

адекватное межличностное восприятие партнера.

Предметные:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнений как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту

Планируемые результаты изучения алгебры в 8 классе (повышенный уровень):

Выпускник получит возможность:

Предметные:

- *Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости*
- *Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ*
- *Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;*
- *Выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;*
- *Применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/ наименьшего значения выражения);*
- *Разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *Применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;*
- *Применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;*
- *Проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с "выколотыми" точками и т.п.);*
- *Использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;*

- Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты в виде таблицы, диаграммы.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Общее количество часов
1	Рациональные дроби	23
2	Квадратные корни	19
3	Квадратные уравнения	21
4	Неравенства	20
5	Степень с целым показателем, элементы статистики	11
6	Итоговое повторение курса алгебры	9
итого	6 тем	103

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

График проведения контрольных мероприятий

Вид контрольных мероприятий	Месяц, дата									
	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апрель	май	ИТОГО
Проверочные работы										
Контрольные работы	27.09	24.10	25.11	13.12	17.01	10.02 28.02		7.04 24.04	22.05	10
Тесты										
Зачёты									19.05	1
Комплексная работа										

Критерии и нормы оценивания по всем видам устных ответов, письменных и творческих работ

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Оценка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при

ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.
- две грубые ошибки

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература, рекомендованная для обучающихся:

- Макарычев Ю.Н. Алгебра, 8кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского.- М.: Просвещение,2014

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

- Макарычев Ю.Н. Алгебра, 8кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского.- М.: Просвещение,2014

- Жохов В.И. Алгебра, 8кл.: дидактические материалы/В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. - М.: Просвещение,2014
- Дудицин Ю.П. Алгебра, 8кл.: тематические тесты/Ю.П. Дудицин, В.Л. Кронгауз.- М.: Просвещение,2014
- Жохов В.И. Уроки алгебры 8 кл.: книга для учителя/в.И. Жохов, Г.Д. Карташова. - М.: Просвещение,2014
- Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. — М. : Просвещение, 2016
- Миндюк Н.Г. Алгебра, 8кл.: рабочая тетрадь. В 2ч./ н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. -М.: Просвещение,2014

Оборудование и приборы:

- Таблицы по алгебре для 7-9 классов
- Сканер
- Принтер лазерный
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник , циркуль

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету алгебра на 2017-2018 учебный год 8 ‘а,в’ класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Глава 1. Рациональные дроби(23ч)				
1-2	Рациональные выражения	2	2.09 5.09	
3	Основное свойство дроби	1	6.09	
4-5	Сокращение дробей.	2	9.09 12.09	
6	Приведение дроби к новому знаменателю	1	13.09	
7-8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	16.09 19.09	

9-11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	20.09 23.09 26.09	
12	Контрольная работа по алгебре № 1 по теме "Рациональные дроби и их свойства"	1	27.09	
13	Работа над ошибками Умножение дробей	1	30.09	
14-15	Умножение дробей	2	3.10 4.10	
16	Возведение дроби в степень	1	7.10	
17-18	Деление дробей	2	10.10 11.10	
19-20	Преобразование рациональных выражений	2	14.10 17.10	
21-22	Функция $y=k/x$ и ее график	2	18.10 21.10	
23	Контрольная работа по алгебре № 2 по теме "Произведение и частное дробей"	1	24.10	
Глава2. Квадратные корни(19ч)				
24	Работа над ошибками. Рациональные числа	1	25.10	
25	Иррациональные числа	1	28.10	
26-27	Арифметический квадратный корень	2	7.11 8.11	
28	Уравнение $x^2=a$	1	11.11	
29	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	14.11	
30	Функция $y=\sqrt{x}$	1	15.11	
31-32	Квадратный корень из произведения и дроби	2	18.11 21.11	
33	Квадратный корень из степени	1	22.11	
34	Контрольная работа по алгебре № 3 по теме "Арифметический квадратный корень и его свойства"	1	25.11	
35	Работа над ошибками Вынесение множителя за знак корня	1	28.11	
36	Вынесение множителя за знак корня	1	29.11	
37	Внесение множителя под знак корня	1	2.12	
38-40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	3	5.12 6.12 9.12	

41	Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби	1	12.12	
42	Контрольная работа по алгебре № 4 по теме "Применение свойств арифметического квадратного корня"	1	13.12	
Глава3. Квадратные уравнения(21ч)				
43	Работа над ошибками Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	1	16.12	
44	Неполные квадратные уравнения	1	19.12	
45	Формула корней квадратного уравнения	1	20.12	
46-48	Решение квадратных уравнений	3	23.12 26.12 27.12	
49-50	Решение задач с помощью квадратных уравнений	2	13.01 16.01	
51-52	Теорема Виета	2	17.01 20.01	
53	Контрольная работа по алгебре № 5 по теме "Квадратные уравнения"	1	23.01	
54	Работа над ошибками Дробные рациональные уравнения	1	24.01	
55-58	Решение дробных рациональных уравнений	4	27.01 30.01 31.01 3.02	
59-62	Решение задач с помощью уравнений	4	6.02 7.02 10.02 13.02	
63	Контрольная работа по алгебре № 6 по теме "Дробные рациональные уравнения"	1	14.02	
Глава 4. Неравенства(20ч)				
64	Работа над ошибками Числовые неравенства	1	17.02	
65	Доказательство неравенств	1	20. 02	
66	Свойства числовых неравенств	1	21.02	
67	Оценивание значений	1	24.02	

	выражений			
68-69	Сложение и умножение числовых неравенств	2	27.02 28.02	
70	Погрешность и точность приближения	1	3.03	
71	Контрольная работа по алгебре № 7 по теме "Числовые неравенства и их свойства"	1	6.03	
72	Работа над ошибками. Что такое множество?	1	7.03	
73	Пересечение и объединение множеств	1	10.03	
74-75	Числовые промежутки	2	13.03 14.03	
76	Неравенство с одной переменной	1	17.03	
77-79	Решение неравенств с одной переменной	3	20.03 21.03 3.04	
80	Системы неравенств с одной переменной	1	4.04	
81-82	Решение систем неравенств с одной переменной	2	7.04 10.04	
83	Контрольная работа по алгебре № 8 по теме "Неравенства с одной переменной и их свойства"	1	11.04	
Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11ч)				
84	Работа над ошибками Степень с целым отрицательным показателем	1	14.04	
85	Степень с целым показателем	1	17.04	
86	Умножение и деление степеней	1	18.04	
87	Возведение степени в степень	1	21.04	
88-89	Стандартный вид числа	2	24.04 25.04	
90	Контрольная работа по алгебре № 9 по теме "Степень с целым показателем и ее свойства"	1	28.04	
91	Работа над ошибками Сбор	1	30.04	

	и группировка статистических данных			
92	Сбор и группировка статистических данных	1	2.05	
93-94	Наглядное представление статистической информации	2	5.05 8.05	
Повторение(9ч)				
95	Рациональные дроби	1	12.05	
96	Квадратные корни	1	15.05	
97	Квадратные уравнения	1	16.05	
98	Решение задач с помощью составления квадратных уравнений	1	18.05	
99	Неравенства	1	22.05	
100	Итоговый зачет	1	23.05	
101-102	Итоговая контрольная работа по алгебре	2	25.05 29.05	
103	Обобщающее повторение	1	30.05	

