

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6»

<p>Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2017г Руководитель кафедры <u>Мерк</u> <u>Меркунова Ч.А.</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Александр Александрович</u> _____ мая 2017г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №6» <u>Л.М. Шапилова</u> _____ для <u>исполн</u> ДОКУМЕНТОЕ Приказ № <u>87</u> от <u>29.08</u> 2017г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Математика»
предметная область «Математика и
информатика»
6 класс
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель:
Боброва Раиса Александровна,
учитель математики.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования, ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Учебный план МБОУ "Лицей №6" на 2017-2018 учебный год.
4. Примерные программы по учебным предметам (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа составлена для 6 "А" и 6 "Б" классов, рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю). 6 «А» характеризуется низко успеваемостью, учащиеся практически не работают самостоятельно, плохо готовят домашнее задание. 6 «Б» класс более подготовлен, прослеживается средний уровень мотивации учебной деятельности.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, всего 175 уроков. Из школьного компонента образовательного учреждения выделяется 1 час в неделю на изучение математики в 6 классе, таким образом, количество часов в неделю увеличено до 6, значит всего 210 уроков. В том числе 15 контрольных работ. Уровень обучения – базовый. Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 6 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии. Последовательность тем изучается в соответствии с авторской программой.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и

в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5—6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Планируемые результаты образовательного процесса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному известным алгоритмов.

Содержание тем учебного предмета курса

Делимость чисел. (24 часа)

Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Взаимно простые числа.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.(26 часов)

Основное свойства дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. (38 часов)

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции.(23 часа)

Отношения. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа.(16 часов)

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.(14 часов)

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.(15 часов)

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений.(17 часов)

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости.(16 часов)

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость.
Графики. Столбчатые диаграммы.

Повторение. (15 часов)

Итоговое повторение курса 5 -6 класса

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Делимость чисел	1ч	27.09
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1ч	18.10
3	Сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	26.10
4	Умножение обыкновенных дробей	1ч	23.11
5	Деление обыкновенных дробей	1ч	06.12
6	Дробные выражения	1ч	19.12
7	Отношения и пропорции	1ч	16.01
8	Окружность. Круг. Шар. Масштаб	1ч	29.01
9	Положительные и отрицательные числа	1ч	15.02
10	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1ч	05.03
11	Умножение и деление рациональных чисел	1ч	20.03
12	Упрощение выражений	1ч	12.04
13	Решение уравнений	1ч	19.04
14	Координаты на плоскости	1ч	10.05
15	Итоговая контрольная работа	1ч	29.05

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

•

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно - методическое обеспечение

Рабочая программа составлена на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Данная рабочая программа ориентирована на учителей математики, работающих в 6 классах по УМК Н.Я.Виленкина.

Для учащихся:

- 1) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014

Для учителя:

- 1) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-6 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2014 – 64с (Стандарты второго поколения)
- 2) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
- 3) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2011
- 4) Чесноков, А.С. Дидактические материалы по математике для 6 класса /А.С. Чесноков. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет – ресурсы:

Сайты для учащихся:

- 1) Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры
<http://www.matematika-na.ru>
- 2) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 3) Энциклопедия по математике
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
- 4) Справочник по математике для школьников
<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 5) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

Сайты для учителя:

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии
<http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 4) Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMAIKI.RU (Игорь Жаборовский)

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинетов:

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- экран;
- интернет.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me(2000/XP);
- текстовый редактор MS Word.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
математика на 2017-2018 учебный год.**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Делимость чисел	24		
1.	Делители	1	01.09	
2.	Кратные натурального числа	1	01.09	
3.	Делители и кратные	1	04.09	
4.	Признаки делимости на 10 и на 5	1	05.09.	
5.	Признаки делимости на 2	1	05.09	
6.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	06.09	
7.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	07.09	
8.	Признаки делимости на 9 и на 3	1	07.09	
9.	Решение задач по теме "Признаки делимости"	1	11.09	
10.	Простые и составные числа	1	12.09	
11.	Простые и составные числа	1	12.09	
12.	Решение задач по теме "Простые и составные числа"	1	13.09	
13.	Разложение на простые множители	1	14.09	
14.	Разложение на простые множители	1	14.09	
15.	Решение задач по теме "Разложение на простые множители"	1	18.09	
16.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	19.09	
17.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	19.09	
18.	Решение задач по теме "Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа"	1	20.09	
19.	Решение задач по теме "Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа"	1	21.09	
20.	Наименьшее общее кратное	1	21.09	
21.	Наименьшее общее кратное	1	25.09	
22.	Решение задач по теме "Наименьшее общее кратное"	1	26.09	
23.	Решение задач по теме "Делимость чисел"	1	26.09	
24.	Контрольная работа №1 по теме "Делимость чисел"	1	27.09	
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26		
25.	Основное свойство дроби	1	28.09	
26.	Основное свойство дроби	1	28.09	
27.	Решение задач по теме "Основное свойство дроби"	1	02.10	
28.	Сокращение дробей	1	03.10	

29.	Сокращение дробей	1	03.10	
30.	Решение задач по теме "Сокращение дробей"	1	04.10	
31.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	05.10	
32.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	05.10	
33.	Решение задач по теме "Приведение дробей к общему знаменателю"	1	09.10	
34.	Решение задач по теме "Приведение дробей к общему знаменателю"	1	10.10	
35.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	10.10	
36.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	11.10	
37.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	12.10	
38.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	12.10	
39.	Решение задач по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	1	16.10	
40.	Решение задач по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	1	17.10	
41.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	1	17.10	
42.	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	1	18.10	
43.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.10	
44.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.10	
45.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	23.10	
46.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	24.10	
47.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	24.10	
48.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	25.10	
49.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	26.10	
50.	Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел"	1	26.10	
	Умножение и деление обыкновенных дробей	38		
51.	Умножение обыкновенных дробей на натуральные числа	1	07.11	
52.	Умножение обыкновенных дробей на натуральные числа	1	07.11	
53.	Умножение обыкновенных дробей	1	08.11	
54.	Умножение обыкновенных дробей	1	09.11	
55.	Умножение смешанных чисел	1	09.11	
56.	Умножение дробей	1	13.11	

57.	Нахождение дроби от числа	1	14.11	
58.	Нахождение дроби от числа	1	14.11	
59.	Нахождение дроби от числа	1	15.11	
60.	Нахождение дроби от числа	1	16.11	
61.	Нахождение дроби от числа	1	16.11	
62.	Применение распределительного свойства умножения	1	20.11	
63.	Применение распределительного свойства умножения	1	21.11	
64.	Применение распределительного свойства умножения	1	21.11	
65.	Применение распределительного свойства умножения	1	22.11	
66.	Обобщение и систематизация по теме "Умножение дробей. Нахождение дроби от числа"	1	23.11	
67.	Контрольная работа № 4 по теме " Умножение обыкновенных дробей"	1	23.11	
68.	Взаимно обратные числа	1	27.11	
69.	Взаимно обратные числа	1	28.11	
70.	Взаимно обратные числа	1	28.11	
71.	Деление	1	29.11	
72.	Деление	1	30.11	
73.	Деление	1	30.11	
74.	Деление	1	04.12	
75.	Деление	1	05.12	
76.	Деление	1	05.12	
77.	Контрольная работа №5 по теме "Деление обыкновенных дробей"	1	06.12	
78.	Нахождение числа по его дроби	1	07.12	
79.	Нахождение числа по его дроби	1	07.12	
80.	Нахождение числа по его дроби	1	11.12	
81.	Нахождение числа по его дроби	1	12.12	
82.	Нахождение числа по его дроби	1	12.12	
83.	Нахождение числа по его дроби	1	13.12	
84.	Дробные выражения	1	14.12	
85.	Дробные выражения	1	14.12	
86.	Дробные выражения	1	18.12	
87.	Дробные выражения	1	19.12	
88.	Контрольная работа №6 "Дробные выражения"	1	19.12	
	Отношения и пропорции	23		
89.	Отношения	1	20.12	
90.	Отношения	1	21.12	
91.	Отношения	1	21.12	
92.	Отношения	1	25.12	
93.	Отношения	1	26.12	
94.	Пропорции	1	26.12	
95.	Пропорции	1	27.12	
96.	Повторение. Решение задач	1	28.12	

97.	Повторение. Решение задач	1	28.12	
98.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	11.01	
99.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	11.01	
100.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости	1	15.01	
101.	Прямая и обратная пропорциональная зависимости		16.01	
102.	Контрольная работа №7 по теме "Отношения и пропорции"		16.01	
103.	Масштаб	1	17.01	
104.	Масштаб	1	18.01	
105.	Масштаб	1	18.01	
106.	Длина окружности и площадь круга	1	22.01	
107.	Длина окружности и площадь круга	1	23.01	
108.	Длина окружности и площадь круга	1	23.01	
109.	Шар	1	24.01	
110.	Шар	1	25.01	
111.	Контрольная работа №8 по теме "Окружность. Круг. Шар. Масштаб."	1	25.01	
112.		1	29.01	
	Положительные и отрицательные числа	16		
112.	Координаты на прямой	1	30.01	
113.	Координаты на прямой	1	30.01	
114.	Координаты на прямой	1		
115.	Координаты на прямой	1	31.01	
116.	Противоположные числа	1	01.02	
117.	Противоположные числа	1	01.02	
118.	Противоположные числа	1	05.02	
119.	Модуль числа	1	06.02	
120.	Модуль числа	1	06.02	
121.	Модуль числа	1	07.02	
122.	Сравнение чисел	1	08.02	
123.	Сравнение чисел	1	08.02	
124.	Сравнение чисел	1	12.02	
125.	Изменение величин	1	13.02	
126.	Изменение величин	1	13.02	
127.	«Контрольная работа №9 по теме" Положительные и отрицательные числа	1	14.02	
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	14		
128.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	15.02	
129.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	15.02	
130.	Сложение отрицательных чисел	1	19.02	
131.	Сложение отрицательных чисел	1	20.02	

132.	Сложение отрицательных чисел	1	20.02	
133.	Сложение чисел с разными знаками	1	21.02	
134.	Сложение чисел с разными знаками	1	22.02	
135.	Сложение чисел с разными знаками	1	22.02	
136.	Вычитание	1	26.02	
137.	Вычитание	1	27.02	
138.	Вычитание	1	27.02	
139.	Вычитание	1	28.02	
140.	Вычитание	1	01.03	
141.	Контрольная работа №10 по теме" Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел"	1	01.03	
142.		1	05.03	
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15		
142.		1	05.03	
143.	Умножение	1	06.03	
144.	Умножение	1	06.03	
145.	Умножение	1	07.03	
146.	Деление	1	12.03	
147.	Деление	1	13.03	
148.	Деление	1	13.03	
149.	Деление	1	14.03	
150.	Рациональные числа	1	15.03	
151.	Рациональные числа	1	15.03	
152.	Рациональные числа	1	19.03	
153.	Контрольная работа №11 по теме"Умножение и деление рациональных чисел"	1	20.03	
154.	Свойства рациональных чисел	1	20.03	
155.	Свойства рациональных чисел	1	21.03	
156.	Свойства рациональных чисел	1	22.03	
157.	Свойства рациональных чисел	1	22.03	
	Решение уравнений	17		
158.	Раскрытие скобок	1	02.04	
159.	Раскрытие скобок	1	03.04	
160.	Раскрытие скобок	1	03.04	
161.	Раскрытие скобок	1	04.04	
162.	Коэффициент	1	05.04	
163.	Коэффициент	1	05.04	
164.	Подобные слагаемые	1	09.04	
165.	Подобные слагаемые	1	10.04	
166.	Подобные слагаемые	1	10.04	
167.	Подобные слагаемые	1	11.04	
168.	Контрольная работа №12 по теме "Упрощение выражений"	1	12.04	
169.	Решение уравнений	1	12.04	
170.	Решение уравнений	1	16.04	
171.	Решение уравнений	1	17.04	
172.	Решение уравнений	1	17.04	

173.	Решение уравнений	1	18.04	
174.	Контрольная работа №13 по теме "Решение уравнений"	1	19.04	
	Координаты на плоскости	16		
175.	Перпендикулярные прямые	1	19.04	
176.	Перпендикулярные прямые	1	23.04	
177.	Параллельные прямые	1	24.04	
178.	Параллельные прямые	1	24.04	
179.	Параллельные прямые	1	25.04	
180.	Координатная плоскость	1	26.04	
181.	Координатная плоскость	1	26.04	
182.	Координатная плоскость	1	30.04	
183.	Координатная плоскость	1	02.05	
184.	Столбчатые диаграммы	1	03.05	
185.	Столбчатые диаграммы	1	03.05	
186.	Графики	1	07.05	
187.	Графики	1	08.05	
188.	Графики	1	08.05	
189.	Графики	1	10.05	
190.	Контрольная работа №14 по теме "Координаты на плоскости"	1	10.05	
191.	Итоговое повторение	15	14.05	
192.	Делимость чисел	1	15.05	
193.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	15.05	
194.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	16.05	
195.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	17.05	
196.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	17.05	
197.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	21.05	
198.	Отношения и пропорции	1	22.05	
199.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	22.05	
200.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	23.05	
201.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	24.05	
202.	Координаты на плоскости	1	28.05	
203.	Итоговая контрольная работа №15	1	29.05	
204.	Анализ контрольной итоговой работы	1	30.05	